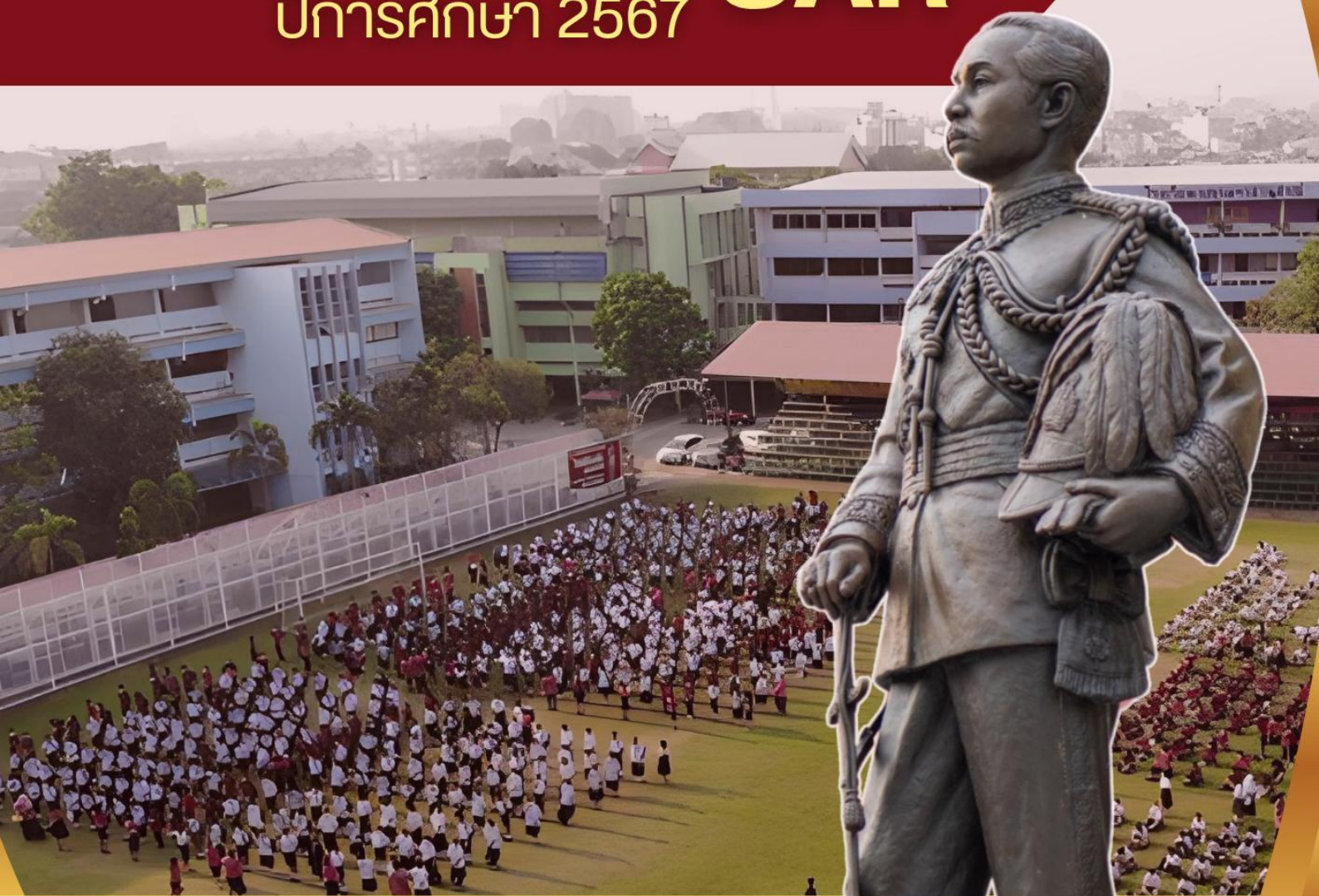


รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา



Self Assessment Report **SAR** ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาธนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report: SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

เลขที่ ๑ แขวงท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๑๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ อ้างอิงมาจากเอกสารแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment : SAR) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นไป

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๔
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๓
ภาคผนวก	๑๒๘
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๑๒๘
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	๑๔๖
- ผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)	๑๕๕
- เกียรติบัตรและรางวัลของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๑๕๗

บัญชีตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๑๐
ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
ตารางที่ ๓ ข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (แยกตามกลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๒
ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ)	๑๓
ตารางที่ ๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๑๕
ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๑๗
ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
ตารางที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐
ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑
ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒
ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๒
ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๐
ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๑
ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๗
ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๑
ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๓
ตารางที่ ๑๘ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๕
ตารางที่ ๑๙ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๗
ตารางที่ ๒๐ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙

บัญชีตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๑ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๑
ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๗
ตารางที่ ๒๓ แสดงระดับผลการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๙
ตารางที่ ๒๔ แสดงระดับผลการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๑
ตารางที่ ๒๕ แสดงระดับผลการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๓
ตารางที่ ๒๖ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๗๖
ตารางที่ ๒๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๓
ตารางที่ ๒๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๗
ตารางที่ ๒๙ สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๒
ตารางที่ ๓๐ สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (นิเทศการจัดการเรียนการสอน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๓
ตารางที่ ๓๑ สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๔
ตารางที่ ๓๒ สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (นิเทศการจัดการเรียนการสอน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๕
ตารางที่ ๓๓ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนในด้านคุณภาพและ ประสิทธิภาพการสอนของครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมของ โรงเรียน	๑๑๘
ตารางที่ ๓๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนในด้านคุณภาพและ ประสิทธิภาพการสอนของครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตาม ระดับความพึงพอใจ ตามข้อประเด็นคำถาม ของภาพรวมโรงเรียน เบญจมราชานุสรณ์	๑๑๙
ตารางที่ ๓๕ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนในด้านคุณภาพและ ประสิทธิภาพการสอนของครู ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมของ โรงเรียน	๑๒๐
ตารางที่ ๓๖ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนในด้านคุณภาพและ ประสิทธิภาพการสอนของครู ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามตามระดับ ความพึงพอใจตามข้อประเด็นคำถาม ของภาพรวมโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๑๒๑

บัญชีแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
แผนภูมิที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปี ๒๕๖๗	๑๒
แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู (แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
แผนภูมิที่ ๕ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๑๖
แผนภูมิที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๘
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙
แผนภูมิที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐
แผนภูมิที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑
แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓
แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓
แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔
แผนภูมิที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔
แผนภูมิที่ ๑๕ การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำแนกตามระดับคุณภาพ)	๔๙
แผนภูมิที่ ๑๖ ระดับผลการเรียน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐
แผนภูมิที่ ๑๗ ระดับผลการเรียน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๒
แผนภูมิที่ ๑๘ ระดับผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
แผนภูมิที่ ๑๙ ระดับผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๖
แผนภูมิที่ ๒๐ ระดับผลการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๘

บัญชีแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่ ๒๑ ระดับผลการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๐
แผนภูมิที่ ๒๒ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่มีเกรด ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๒
แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละ รายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๓
แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ รายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับ ๒๕๖๗	๖๔
แผนภูมิที่ ๒๕ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป	๖๕
แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงระดับผลการเรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๖
แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงระดับผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา 1๓๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๘
แผนภูมิที่ ๒๘ แสดงระดับผลการเรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๐
แผนภูมิที่ ๒๙ แสดงระดับผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา 1๓๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๒
แผนภูมิที่ ๓๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๔
แผนภูมิที่ ๓๑ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๗๕
แผนภูมิที่ ๓๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	๗๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ รหัส ๑๐๑๒๒๓๐๑๕๑ ที่ตั้ง เลขที่ ๑ ถนนประจักษ์นคร ๓ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๘๐๖๖๗ โทรสาร ๐๒ - ๕๘๙๔๕๘๖ e-mail bsnont@gmail.com website <https://bsschool.net> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒,๔๓๐ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๖๙ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง)
- ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๔ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๕ รายงานสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๖ หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๗ รายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๘ รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๙ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการแบ่งระบบบริหารงานเป็นสัดส่วนชัดเจน
- ๒.๑๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๒.๑๑ สถานศึกษามีบุคลากรครบตามวิชาเอกตามสายวิชาที่มีในหลักสูตร
- ๒.๑๒ บุคลากรรุ่นใหม่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- ๒.๑๓ สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๑๔ สรุปผลนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับหรือ

คงสภาพ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้-ค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่มีความน่าเชื่อถือในรายวิชานั้น ๆ เพิ่มเติม อาทิเช่น ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากเว็บไซต์ทางการศึกษา และมีการให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนด้วยกันในห้องเรียนอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน-ในวัยระดับเดียวกัน โดยให้อยู่ในความควบคุมของคุณครูผู้สอน ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีความหลากหลาย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้ โดยศึกษาวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันสมัย มีการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนกับครูในกลุ่มสาระฯ ระดับชั้นอื่น ๆ ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ พร้อมทั้งศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แล้วดำเนินการแก้ไข ตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น มีการศึกษาลักษณะแนวข้อสอบ

O-NET ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเสริมควบคู่ให้แก่ผู้เรียน

๓.๑.๒ ครูผู้สอนออกแบบสื่อการสอนเทคโนโลยีที่มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยตรงตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน หลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดจน นำกลวิธีการสอนที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

๓.๑.๓ มีการจัดสอนเสริมตัวเข้มในการเตรียมสอบ O-NET ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ

๓.๑.๔ โรงเรียนควรมีการจัดทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาภายนอกในการแนะแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียนในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาที่จะมีผลต่ออนาคตของผู้เรียน

๓.๑.๕ โรงเรียนควรมีการให้ทุนการศึกษา-เกียรติบัตร-โล่รางวัลเรียนดีแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติดี และส่งเสริมจัดส่งนักเรียนให้มีโอกาสได้ไปแลกเปลี่ยนไปเรียนรู้ศึกษาต่อต่างประเทศช่วงปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ จัดประชุม ชี้แจง และเตรียมความพร้อมให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีการนำกลยุทธ์ และคำเป้าหมายของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดทำโครงการ เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการเก็บร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๓.๒.๒ จัดทำการประชุมและรายงานผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา จัดสรรงบประมาณและแก้ไขปัญหาด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๒.๓ ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อกำหนดทิศทางการทำงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งด้านการประเมิน การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการติดตามข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ ประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ในการรับทราบถึงการดำเนินงานของโรงเรียนของกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ได้รับข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานอันจะนำไปสู่การพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน

๓.๒.๕ ประชุมกับเครือข่ายผู้ปกครองในการแจ้งประสานแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนร่วมปรึกษาหารือถึงปัญหาที่ไดพบ เพื่อหาแนวทางพัฒนาแก้ไขร่วมกัน

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ ติดตามพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนของครูอยู่เสมอโดยจัดให้มีการนิเทศการสอนจากคณะผู้บริหารและศึกษานิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่หน้ามวนเวียนกับคณะคุณครูทุกท่านอยู่เป็นประจำ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อันจะส่งผลดีในการพัฒนาเทคนิคการสอนรูปแบบที่ทันสมัยหลากหลายกับบริบทห้องเรียนที่แตกต่างกัน

๓.๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้สร้างสื่อการสอนเทคโนโลยีให้มีความหลากหลายมีประสิทธิภาพ ทันสมัย โดยมีการจัดอบรมจากวิทยากรภายในและภายนอกอยู่เป็นประจำ เพื่อเป็นการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพในการสร้างสื่อการสอนเทคโนโลยีอยู่เสมอ

๓.๓.๓ ควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนปรับปรุง และพัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยี ให้ครอบคลุมต่อการจัดการเรียนการสอนของครูทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สูงยิ่งขึ้น

โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการกระตุ้นให้คณะคุณครูเกิดความท้าทาย สนใจ มีแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น จัดประกวดการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการมอบรางวัลให้คุณครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนได้ผลการตัดสินการทำวิจัยในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นต้น

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางนันทนา ชมชื่น)

วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ รหัส ๑๐๑๒๒๓๐๑๕๑ ที่ตั้ง เลขที่ ๑ ถนนประชาชนิเวศน์ ๓ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โทรศัพท์ ๐๒- ๕๘๐๖๖๗๖ โทรสาร ๐๒- ๕๘๙๔๕๘๖ e-mail bsnont@gmail.com website <https://bsschool.net> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒,๔๓๐ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๖๙ คน

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

หลวงพ่อบุญมะ

ศูนย์รวมจิตใจ

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระเกี้ยว พระราชลัญจกร

คติพจน์ประจำโรงเรียน

อหะหะ กิจจมาตปปี “ควรรีบทำความเพียรในวันนี้”

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม ถือความสัตย์

สีประจำโรงเรียน

เลือดหมู – ขาว

เลือดหมู คือ ความขยันหมั่นเพียร

ขาว คือ ความบริสุทธิ์ ทั้งกาย วาจาและใจ

อักษรย่อของโรงเรียน

บ.ส.

ตราโรงเรียน

พระเกี้ยวยศดรัมมี ๑๙ แฉก ประดิษฐานเหนือพานรอง

สองชั้นเบื้องล่างมีข้อความว่า โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกเฟื่องฟ้า ที่ผลิดอกงดงามในช่วงเวลาเดียว

กับวันรักโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ก่อตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และชุมชนประชาณีเวศน์ ได้ตระหนักถึงการขยายโอกาสทางการศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อยกระดับความรู้ของประชาชนให้สูงขึ้นและลดจำนวนนักเรียนที่ลี้ภัยเข้ามาศึกษาต่อในกรุงเทพฯ ซึ่งเยาวชนในชุมชนได้รับผลกระทบจากการเดินทางไปศึกษาเล่าเรียนที่อยู่ห่างไกลที่ยากลำบากและเป็นอันตรายจากมูลเหตุนี้เอง นายเพิ่มศักดิ์ เลื่อนสุขสันต์ ผู้นำชุมชนประชาณีเวศน์ ๒ ได้ประสานกับคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู นายสุวรรณ จันทร์สม เจริญจากกับการเคหะแห่งชาติ โดยประสานผ่านทางนายประเสริฐ สุทธิระ สิริยะ อดีตผู้ช่วยผู้ว่าการการเคหะแห่งชาติ ขอบริจาคที่ดินที่อยู่ในความครอบครองของการเคหะแห่งชาติ ตั้งอยู่ ณ หมู่บ้านประชาณีเวศน์ ๓ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๙๑ ตารางวา สร้างเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนเบญจมราชาลัย ๒ โดยกรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางสาวปนปรง ฐิระเวช ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย ให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเบญจมราชาลัย ๒ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นางสาวสมภาพ คมสัน อาจารย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ให้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนเบญจมราชาลัย ๒ และเข้าสถานที่ภายในโรงเรียนสมพรรัตนศึกษา หมู่บ้านชลนิเวศน์ ดำเนินการ ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๒๒ โรงเรียนเบญจมราชาลัย ๒ ได้ย้ายมายัง ๔๒/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ซึ่งต่อมาเปลี่ยนเลขที่บ้านเป็นเลขที่ ๑ ถนนประชาณีเวศน์ ๓ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๒๒ กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก เบญจมราชาลัย ๒ เป็นโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ กำหนดอักษรย่อว่า “บ.ส.” ซึ่งผู้ร่วมก่อตั้งและผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนที่เพิ่งเริ่มก่อร่างสร้างตัวตั้งอยู่ในทำเลที่ค่อนข้างทุรกันดาร และประสบอุปสรรคทั้งอาคารสถานที่ การเดินทาง การสาธารณูปโภค ตลอดจนความปลอดภัยทั้งชีวิต และทรัพย์สิน มีความทัดเทียมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาชั้นนำพัฒนาเยาวชน ให้เป็นคนดีของสังคมและของชาติให้เป็นเพชรเม็ดงาม ส่องประกายแวววาม สมพระนาม สมเกียรติภูมิ “เบญจมราชา” เค้นสง่าอยู่ในจังหวัดนนทบุรี

วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๔๙ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดพระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มีคำสั่งแต่งตั้งให้นางนันทนา ชมชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จังหวัดนนทบุรี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้ดำเนินงานเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีฐานะเป็นโรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ เป็นที่รู้จักกันดีว่า

- ❁ เป็นโรงเรียนของชุมชนประชาณีเวศน์ ๓
- ❁ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นแรก ๑ ใน ๕๐๐ โรงเรียน
- ❁ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ เพื่อรองรับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

เช่น ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์

นโยบายโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เชิดชูความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ (Identity)

ลูก บ.ส. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เทิดทูนองค์พระเกี้ยว

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

กีฬา ดนตรี เทคโนโลยี สุนทรียะ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น จิตอาสา และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็น “BS Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียน
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
๘. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล
๔. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็น “BS Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียน
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
๖. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักประเทศไทย วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น จิตอาสา และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็น “BS Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียน

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

โครงการหลักของโรงเรียน (Project/Plan)

๑. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล

๔. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักประเทศไทย วิถี วัฒนธรรมท้องถิ่น จิตอาสา และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็น “BS Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียน ๕. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย

๖. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

ค่านิยม

๑. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

๒. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Learning)

๓. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation and Technology)

๔. การสื่อสาร (Communicative)

๕. การจัดการตนเอง (Self-Management)

๖. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

วัฒนธรรมองค์กร คือ เรารักโรงเรียนเหมือนบ้าน HOME

H – HAPPY : มีความสุข (ทำงานด้วยความสุข)

O – OPPORTUNITIES : ได้รับโอกาส และให้โอกาส

M – MANAGEMENT : การจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

E – EXCELLENCE : ร่วมกันสร้างผลงานเป็นเลิศ

ค่านิยมไทย 12 ประการ

ค่านิยมที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ค่านิยมที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์เพื่อส่วนรวม

ค่านิยมที่ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

ค่านิยมที่ 4 ใฝ่รู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

ค่านิยมที่ 5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

ค่านิยมที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

ค่านิยมที่ 7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

ค่านิยมที่ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

ค่านิยมที่ 9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสฯ

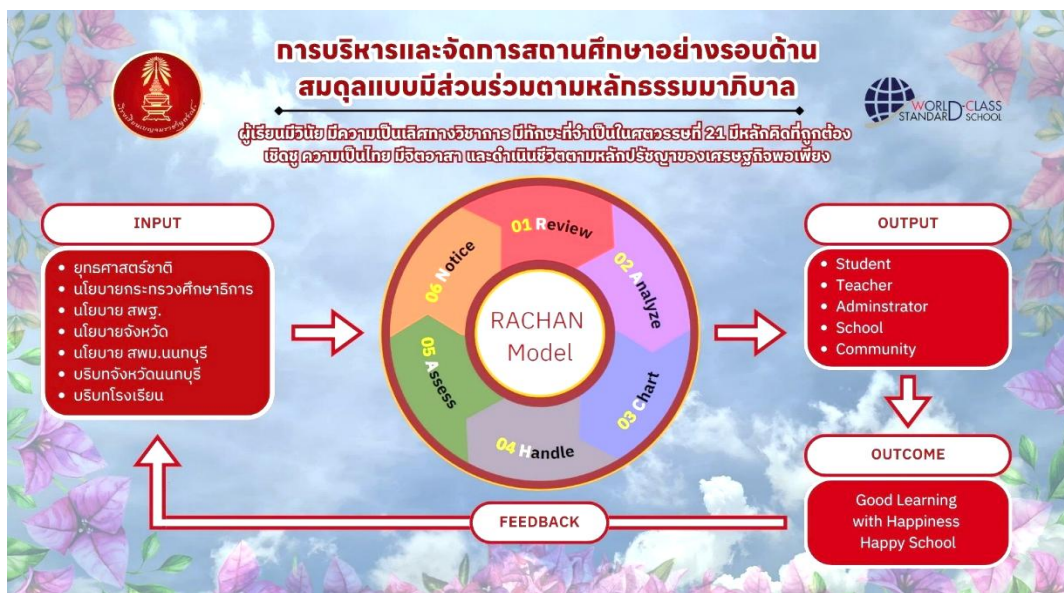
ค่านิยมที่ 10 รู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมที่ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ

ค่านิยมที่ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมฯ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R / 8C)

1. ทักษะอ่านออก
2. ทักษะเขียนได้
3. ทักษะคิดเลขเป็น
4. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
5. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
6. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
7. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
8. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
9. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
10. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
11. ทักษะการเปลี่ยนแปลง และปรับตัว



ภาพที่ ๑ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างรอบด้าน สมดุลแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล



ภาพที่ ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



ภาพที่ ๓ วัฒนธรรมองค์กร เรารักโรงเรียนเหมือนบ้าน

๓. ข้อมูลบุคลากร

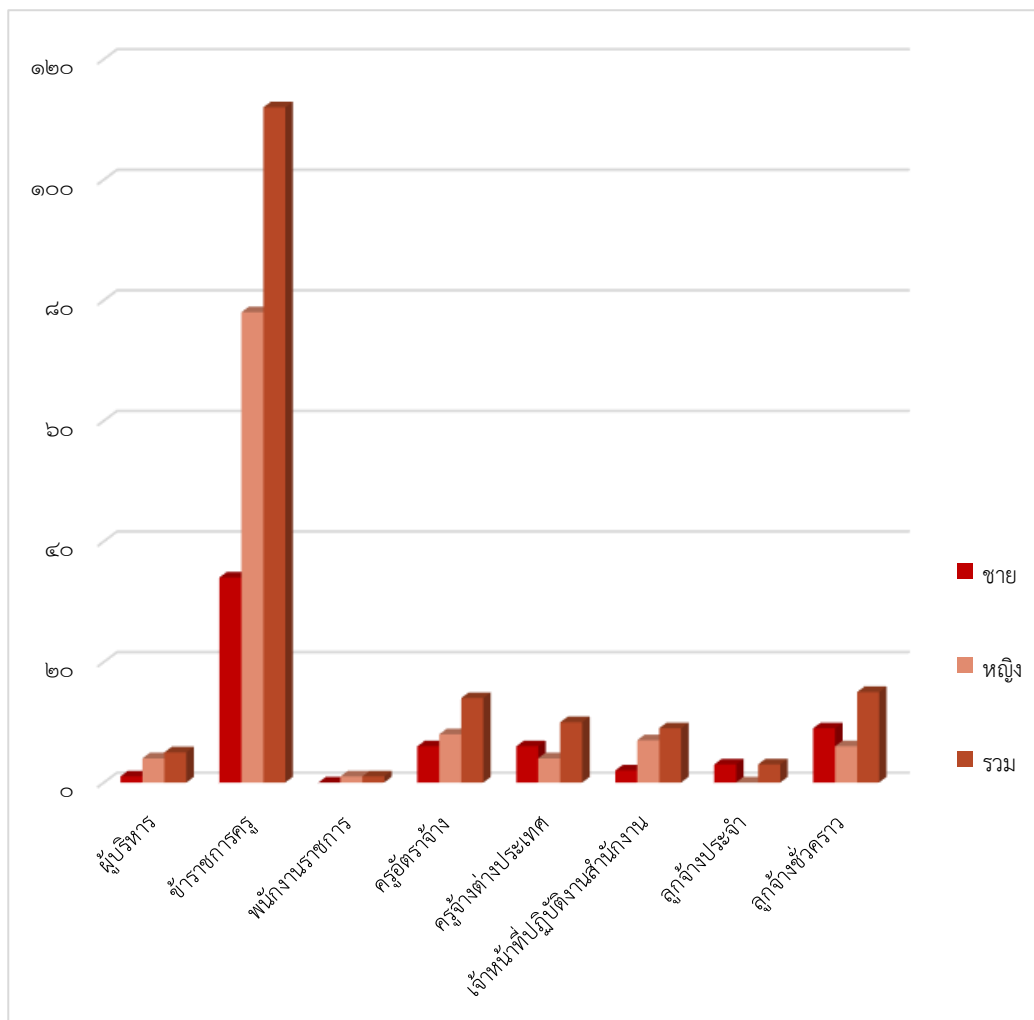
ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประเภท	จำนวนคน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้บริหาร	๑	๔	๕
๒	ข้าราชการครู	๓๔	๗๘	๑๑๒
๓	พนักงานราชการ	-	๑	๑
๔	ครูอัตราจ้าง	๖	๘	๑๔
๕	ครูจ้างต่างประเทศ	๖	๔	๑๐
๖	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสำนักงาน	๒	๗	๙
๗	ลูกจ้างประจำ	๓	-	๓
๘	ลูกจ้างชั่วคราว	๙	๖	๑๕
รวมทั้งสิ้น		๖๑	๑๐๘	๑๖๙

ที่มา: กลุ่มงานบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

ข้อมูล ณ วันที่: ๑ เมษายน ๒๕๖๘

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



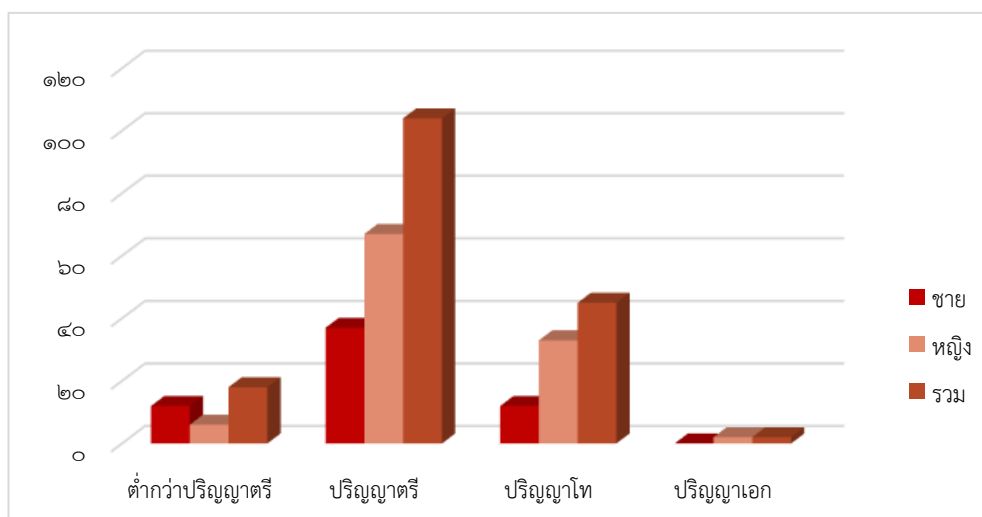
ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประเภท	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๒	๖	๑๘
๒	ปริญญาตรี	๓๗	๖๗	๑๐๔
๓	ปริญญาโท	๑๒	๓๓	๔๕
๔	ปริญญาเอก	-	๒	๒
รวมทั้งสิ้น		๖๑	๑๐๘	๑๖๙

ที่มา: กลุ่มงานบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

ข้อมูล ณ วันที่: ๑ เมษายน ๒๕๖๘

แผนภูมิที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปี ๒๕๖๗



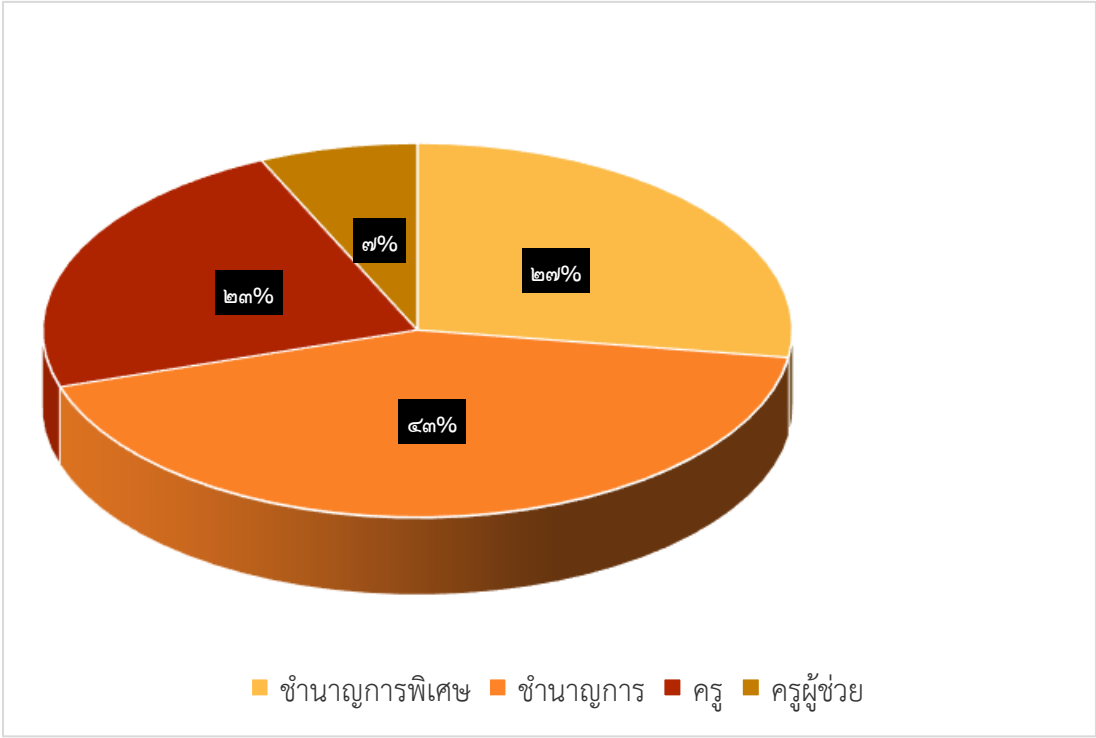
ตารางที่ ๓ ข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
(แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ)

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตำแหน่งวิทยฐานะ					
		เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ครู	ครูผู้ช่วย	รวม
๑	ฝ่ายบริหารโรงเรียน	-	๔	๑	-	-	๕
๒	สนับสนุนการสอน	-	-	๓	๑	-	๔
๓	ภาษาไทย	-	๔	๗	๒	-	๑๓
๔	คณิตศาสตร์	-	๒	๖	๕	๑	๑๔
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๑๐	๗	๖	๔	๒๗
๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๒	๖	๓	-	๑๑
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑	๕	๑	๑	๘
๘	ศิลปะ	-	๑	๑	๔	-	๖
๙	การงานอาชีพ	-	๓	๔	๑	-	๘
๑๐	ภาษาต่างประเทศ	-	๕	๑๐	๔	๒	๒๑
รวมทั้งสิ้น		-	๓๒	๕๐	๒๗	๘	๑๑๗

ที่มา: กลุ่มงานบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

ข้อมูล ณ วันที่: ๑ เมษายน ๒๕๖๘

แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗

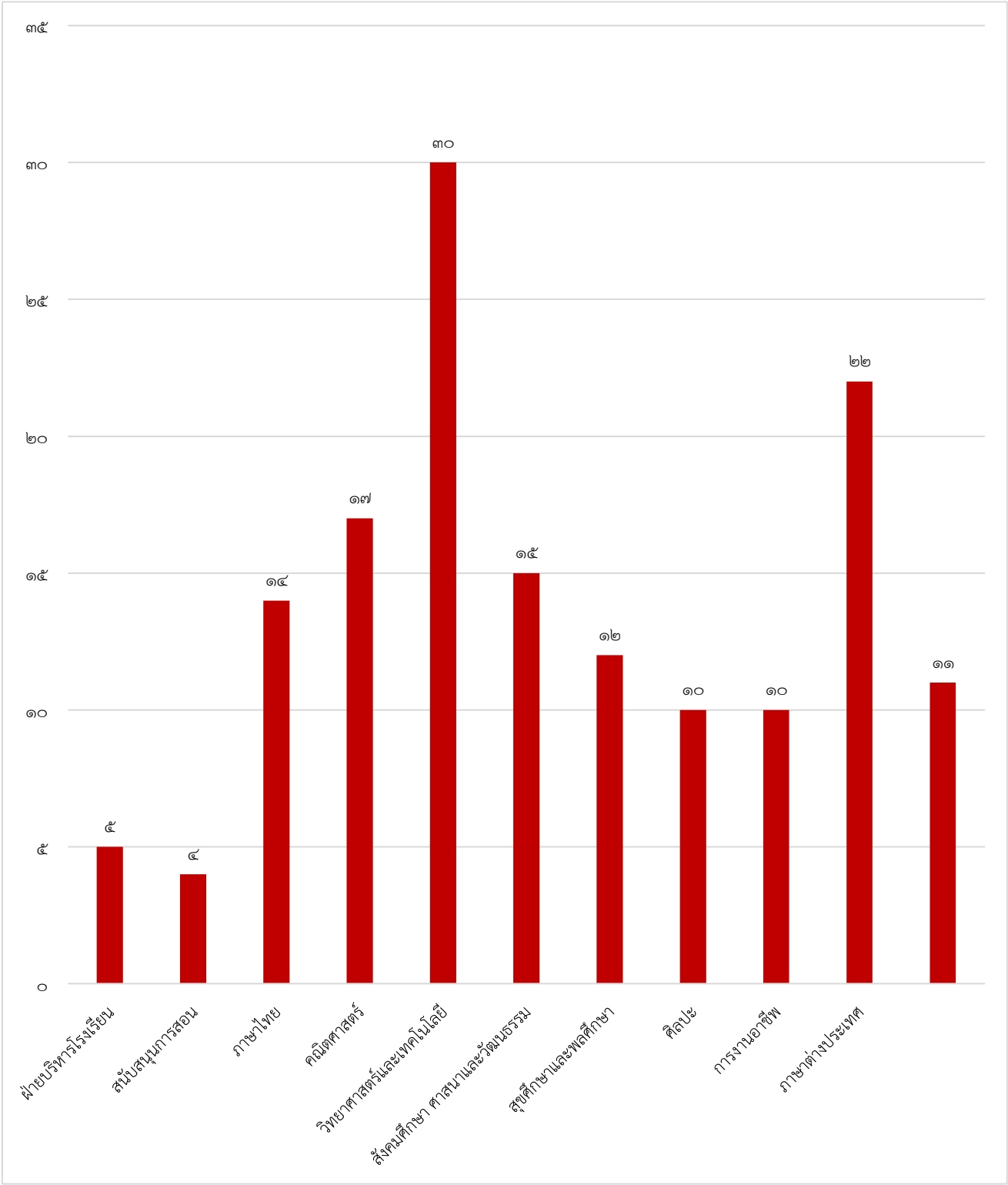


ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ)

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ฝ่ายบริหารโรงเรียน	๑	๔	๕
๒	สนับสนุนการสอน	๑	๓	๔
๓	ภาษาไทย	๒	๑๒	๑๔
๔	คณิตศาสตร์	๔	๑๓	๑๗
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๒๑	๓๐
๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๑๐	๑๕
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๔	๑๒
๘	ศิลปะ	๔	๖	๑๐
๙	การงานอาชีพ	๑	๙	๑๐
๑๐	ภาษาต่างประเทศ ๑	๘	๑๔	๒๒
๑๑	ภาษาต่างประเทศ ๒	๖	๕	๑๑
รวมทั้งสิ้น		๔๙	๑๐๑	๑๕๐

ที่มา: กลุ่มงานบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ
ข้อมูล ณ วันที่: ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

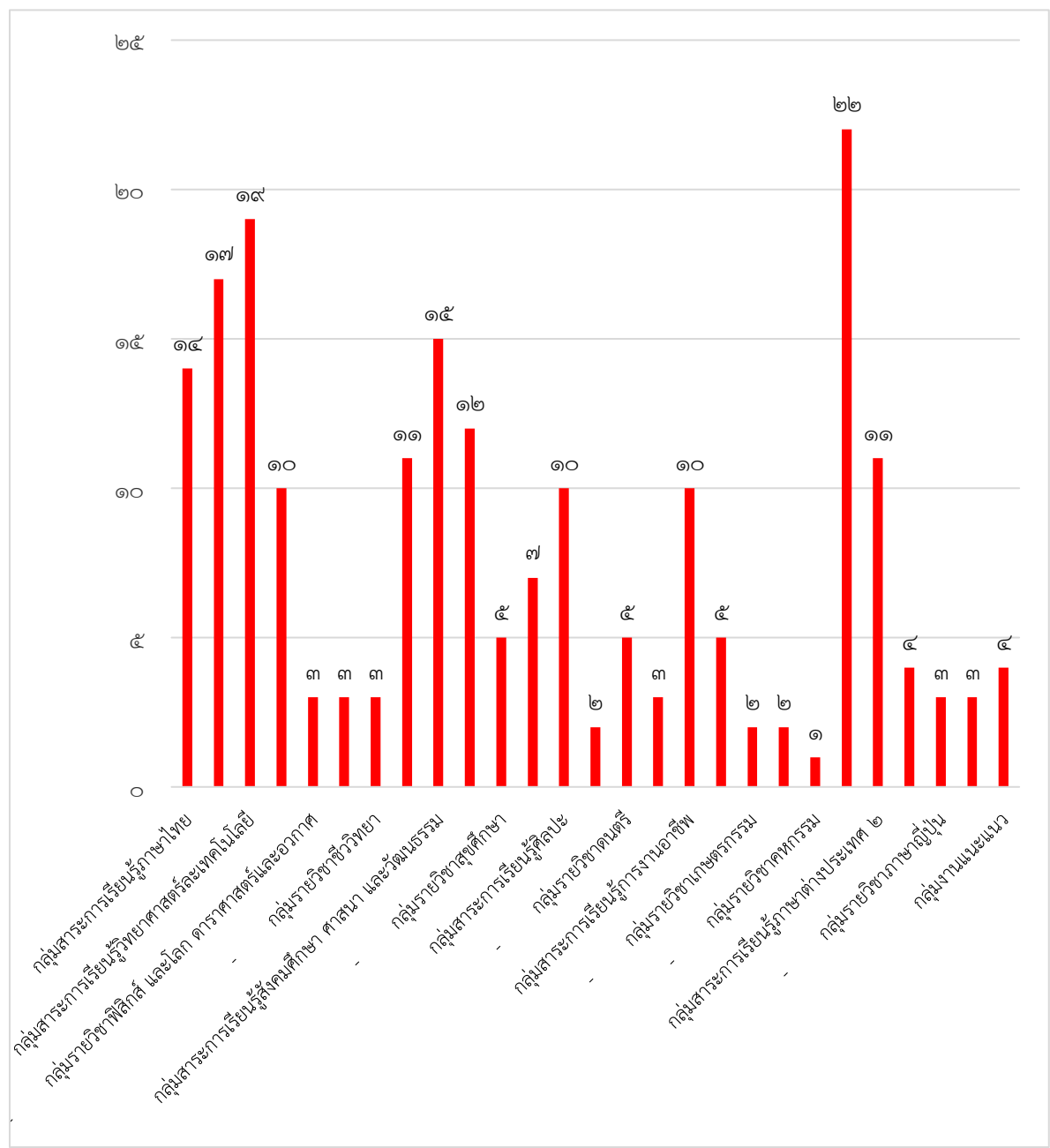
แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู (แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

สาขาวิชา	จำนวน คาบ สอน รวม	จำนวน ครู (คน)	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๒๙	๑๔	๑๖.๓๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๔๗	๑๗	๑๖.๑๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙๕	๑๙	๑๕.๕๓
- กลุ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๗๔	๑๐	๑๗.๔๐
- กลุ่มรายวิชาฟิสิกส์ และโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๕๔	๓	๑๘.๐๐
- กลุ่มรายวิชาเคมี	๒๘	๓	๙.๓๓
- กลุ่มรายวิชาชีววิทยา	๒๙	๓	๙.๖๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๑๗๓	๑๑	๑๕.๗๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๖	๑๕	๑๖.๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๙	๑๒	๑๓.๒๕
- กลุ่มรายวิชาสุขศึกษา	๖๑	๕	๑๒.๒๐
- กลุ่มรายวิชาพลศึกษา	๙๘	๗	๑๔.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๔๔	๑๐	๑๔.๔๐
- กลุ่มรายวิชานาฏศิลป์	๓๒	๒	๑๖.๐๐
- กลุ่มรายวิชาดนตรี	๗๕	๕	๑๕.๐๐
- กลุ่มรายวิชาทัศนศิลป์	๓๗	๓	๑๒.๓๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๔๙	๑๐	๑๔.๙๐
- กลุ่มรายวิชาธุรกิจ	๖๗	๕	๑๓.๔๐
- กลุ่มรายวิชาเกษตรกรรม	๓๓	๒	๑๖.๕๐
- กลุ่มรายวิชาอุตสาหกรรม	๓๓	๒	๑๖.๕๐
- กลุ่มรายวิชาคหกรรม	๑๖	๑	๑๖.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑	๓๕๗	๒๒	๑๖.๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒	๑๔๓	๑๑	๑๓.๐๐
- กลุ่มรายวิชาภาษาจีน	๖๖	๔	๑๖.๕๐
- กลุ่มรายวิชาภาษาญี่ปุ่น	๔๐	๓	๑๓.๓๐
- กลุ่มรายวิชาภาษาฝรั่งเศส	๓๗	๓	๑๒.๓๐
กลุ่มงานแนะแนว	๖๙	๔	๑๗.๒๕

แผนภูมิที่ ๕ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นายภาณุเดช บุญจำ	๑๖	๒	๑๘
๒	นางวรัญญา รัตนวงศ์	๑๘	๓	๒๑
๓	นางสาวฉานิกา สัจจิโรจน์	๑๕	๓	๑๘
๔	นางสาวปรีศนา แซ่อึ้ง	๑๖	๓	๑๙
๕	นางสาวปรียาภรณ์ ดวงทอง	๑๘	๓	๒๑
๖	นางสาวปวีศา ไกรกล	๑๖	๒	๑๘
๗	นางสาววรารักษ์ คำมูล	๑๗	๓	๒๐
๘	นางสาววรานิ วิศุภกาญจน์	๑๕	๓	๑๘
๙	นางสาวศิริพร สุมาลัย	๑๖	๓	๑๙
๑๐	นางสาวสุจิรา พุ่มพวง	๑๘	๓	๒๑
๑๑	นางสาวหทัยภัทร จิ่งแย้มปิ่น	๑๙	๓	๒๒
๑๒	นางสาวอนงค์นาฏ ขำโคม	๑๕	๓	๑๘
๑๓	นางณิชนันท์ ศรีกุลจันทร์	๑๕	๓	๑๘
๑๔	นายวันชัย กองคำ	๑๕	๓	๑๘
คาบรวม		๒๒๙	๔๐	๒๖๙
คาบเฉลี่ย		๑๖.๓๖	๒.๘๖	๑๙.๒๑

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นางสาวณัฐศศิ ปัญญ์พิรวัส	๑๗	๓	๒๐
๒	นางปอแก้ว เตี้ยบัวแก้ว	๑๕	๓	๑๘
๓	นางสาวจารินี อิมด้วง	๑๖	๓	๑๙
๔	นายอริญญ์ชวิษฎ์ โกยกอบสิน	๑๕	๒	๑๗
๕	นางสาวณัฐพรรณ โพธิ์ดี	๑๕	๓	๑๘
๖	นางสาวธนรัชฎ์ พุ่มไพจิตร	๑๔	๓	๑๗
๗	นางสาวนันท์พัชร ใจสุข	๑๗	๓	๒๐
๘	นางสาวนันทิยา สุภาพันธ์	๑๙	๒	๒๑
๙	นางสาวปรายทิพย์ ถึงสุข	๑๖	๓	๑๙
๑๐	นางสาวลลิตา กันล่อม	๑๕	๓	๑๘
๑๑	นางสาวสุธิดา พลอยรัมย์	๑๕	๓	๑๘
๑๒	นางสาวสุภาพร พิมพ์บุษผา	๑๗	๒	๑๙
๑๓	นายจักรชัย ไชยวงศ์	๑๕	๓	๑๘
๑๔	นายรัชกฤต วสุภัทรดิลก	๑๕	๓	๑๘
๑๕	นางสาวกรรณิกา รัตนวัน	๑๕	๓	๑๘
๑๖	นายวิรัชัย พงษ์ประเสริฐ	๑๘	๓	๒๑
๑๗	Ms.Gay Marie Cabusas Galdez	๒๐	๒	๒๒
คาบรวม		๒๗๔	๔๗	๓๒๑
คาบเฉลี่ย		๑๖.๒๑	๒.๗๖	๑๘.๙๘

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นางสาวอาจารย์ น้อมศาสน์	๑๕	๓	๑๘
๒	นางกุลธารินทร์ หนูแก้ว	๑๘	๓	๒๑
๓	นางสาวณัฏฐ์ธนา สุวรรณเจริญ	๑๘	๓	๒๑
๔	นางสาวบุญญานุช สุนันกรบ	๑๘	๓	๒๑
๕	นางสาวพรวิมล อุดรัตน์	๑๕	๓	๑๘
๖	นางสาวศิริจันทร์รัตน์ โสพันธ์	๑๖	๓	๑๙
๗	นางสาวสุพัตรา พรหมเทพ	๑๘	๓	๒๑
๘	นางสาวญาณิศา ทรัพย์สิน	๑๘	๒	๒๐
๙	นางสาวสุภาภรณ์ ขานสันเทียะ	๑๔	๕	๑๙
๑๐	นางสาวอารีย์ เทียมเมฆ	๑๖	๓	๑๙
๑๑	นางสาวเทพินท์ แวอุมา	๑๘	๓	๒๑
๑๒	นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์	๑๘	๒	๒๐
๑๓	นายณัฐวุฒิ ขยันขาย	๑๘	๓	๒๑
๑๔	นายธนวรรณ ศรีจันทร์ดี	๑๗	๓	๒๐
๑๕	นายมาโนช ชุตติกุลวรรณ	๑๖	๓	๑๙
๑๖	นายศรารักษ์ เกลื่อนสิน	๑๗	๒	๑๙
๑๗	นายสุพศิน ฉัตรแก้ว	๑๗	๓	๒๐
๑๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรืองรัตน์ พยัพเมฆ	๑๘	๒	๒๐
๑๙	Miss.Dhona May Tupas Eran	๑๙	๒	๒๑
คาบรวม		๒๗๔	๔๗	๓๒๑
คาบเฉลี่ย		๑๖.๑๒	๒.๗๖	๑๘.๘๘

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นายณัฐพล ฮวดสุนทร	๑๖	๒	๑๘
๒	นางกนกจิต สีดัวง	๑๒	๓	๑๕
๓	นายวัทธิกร บางบ่อ	๑๒	๓	๑๕
๔	นายศุภวิชญ์ ฤทธิ์มาก	๑๖	๓	๑๙
๕	นางสาวทิพย์สุตา จันทรีไบลึก	๑๘	๓	๒๑
๖	นางสาวพัฒนันรี โพธิ์พันธุ์	๑๖	๓	๑๙
๗	นางสาวรุ่งตะวัน วังกานนท์	๑๕	๓	๑๘
๘	นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง	๑๕	๓	๑๘
๙	นายวุฒิกกร แก้วบัวผัน	๑๗	๓	๒๐
๑๐	นางสาวกานดา เหมหงษา	๑๘	๓	๒๑
๑๑	นางสาวนฤมล สายทองเย็น	๑๘	๓	๒๑
คาบรวม		๑๗๓	๓๒	๒๐๕
คาบเฉลี่ย		๑๕.๗๓	๒.๙๑	๑๘.๖๔

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นายเฉลิมชัย จำแน	๑๖	๓	๑๙
๒	นางสาวปาริชาติ ชัยวงษ์	๑๖	๓	๑๙
๓	นางสาวปาริชาติ รัตนติน	๑๗	๓	๒๐
๔	นางสาวปาริชาติ ตะพานน้ำ	๑๖	๓	๑๙
๕	นางสาวอุริตา มหาชัยกิจ	๑๖	๓	๑๙
๖	นางสาวสุพัตรา ภักดีอำนาจ	๑๘	๓	๒๑
๗	นางสาวหทัยา มั่นชาติ	๑๖	๓	๑๙
๘	นางสาวอุไร เพิ่มพูล	๑๖	๓	๑๙
๙	นางสาวเกศศิริน มั่งจิตร	๑๕	๓	๑๘
๑๐	นายคมสัน แซ่เลียง	๑๗	๓	๒๐
๑๑	นางสาวณริศปภา ไชยสอน	๑๖	๓	๑๙
๑๒	นายสุรพงศ์ อินทุสุด	๑๖	๓	๑๙
๑๓	นายสุเทพ จุลพรรณ	๑๗	๓	๒๐
๑๔	นางสาวณัฐยาน์ พุ่มพุทรา	๑๘	๓	๒๑
๑๕	นายวันวัฒน์ เลิศศิริกิจ	๑๖	๒๓	๑๘
คาบรวม		๒๔๖	๔๔	๒๙๐
คาบเฉลี่ย		๑๖.๔๐	๒.๙๓	๑๙.๓๓

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นายสันติ อึ้งมณีภรณ์	๑๒	๓	๑๕
๒	นางสาวจันทิรา วารุรัง	๑๔	๓	๑๗
๓	นางสาวธันวดี กรกมลลา	๘	๓	๑๑
๔	นางสาววรากร จังกาญจน์	๑๖	๓	๑๙
๕	นางสาวสุชาวดี จักขุศรี	๑๓	๓	๑๖
๖	นายฐิติภัทร์ เต็มเกาะ	๔	๑	๕
๗	นายพิทักษ์ แก้วทองมา	๑๒	๓	๑๕
๘	นายภูริณัฐ ศรีกุลจันทร์	๑๕	๓	๑๘
๙	นายภูรินันท์ นันโท	๑๗	๓	๒๐
๑๐	นายสุรชัย พุ่มขจร	๑๖	๓	๑๙
๑๑	นายเทียนชัย เสี่ยงเสนาะ	๑๕	๓	๑๘
๑๒	นายเลิศนิรันดร์ ดีแป้น	๑๗	๓	๒๐
คาบรวม		๑๕๙	๓๔	๑๙๓
คาบเฉลี่ย		๑๓.๒๕	๒.๘๓	๑๖.๐๘

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นางสาวตติยากุล บุญเรือง	๑๓	๓	๑๖
๒	นางสาวจันทิพย์ ศรีราช	๑๔	๓	๑๗
๓	นางสาวทิพกฤษดา ฤทธิ์บุญ	๑๖	๓	๑๙
๔	นางสาวนิตยา อัญญาวัชร	๑๖	๓	๑๙
๕	นางสาวปณิดา ภู่วัสเดชานนท์	๑๖	๓	๑๙
๖	นางสาวรวงคณา สุวานิช	๑๘	๓	๒๑
๗	นายนนทวิทย์ ชุรุเสถียร	๑๖	๓	๑๙
๘	นายปิยะพงษ์ ช่างคิด	๖	๓	๙
๙	นายสิทธิเดช พัทธเสมา	๑๕	๓	๑๘
๑๐	นายอภิวัฒน์ นาสึงห์ขันธุ์	๑๔	๓	๑๗
คาบรวม		๑๔๔	๓๐	๑๗๔
คาบเฉลี่ย		๑๔.๔	๓	๑๗.๔

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นางสิริกร สีนสม	๑๖	๓	๑๙
๒	นางทาริกา ประสมทรัพย์	๑๔	๒	๑๖
๓	นางนพเก้า เสมาเพชร	๑๕	๓	๑๘
๔	นางสาวบุญทิwa เพ็งจันทร์	๑๖	๓	๑๙
๕	นางสาวมัญชุสิกา เสมาชัย	๑๖	๓	๑๙
๖	นางสาวศุภเรศ จันทร์แดง	๑๘	๒	๒๐
๗	นางสาวสิริรัตน์ หอมชื่นชม	๑๕	๒	๑๗
๘	นายภัทรพงศ์ ศรีคงคา	๑๕	๓	๑๘
๙	นางสาวอินทร์ธิดา ศิริพันธุ์	๑๘	๓	๒๑
๑๐	นางสาวชัญญานุช นามแสง	๖	๓	๙
คาบรวม		๑๔๙	๒	๑๕๑
คาบเฉลี่ย		๑๔.๙	๒.๗	๑๗.๖

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นางสาวกัลยา รสสูงเนิน	๑๔	๒	๑๖
๒	นางพิณัชญา สมัญญา	๑๗	๓	๒๐
๓	นางสาวกุลนันท์ มะลิวงศ์	๑๖	๓	๑๙
๔	นางสาวจุฬานี หวังทรัพย์	๑๖	๓	๑๙
๕	นางสาวณัชชา ยอดสุวรรณ	๑๘	๒	๒๐
๖	นางสาวธัญญ์พิชชา วัชรพรธนารัตน์	๑๗	๓	๒๐
๗	นางสาวนุชนาถ วงศ์ท่า	๑๘	๓	๒๑
๘	นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี	๑๖	๓	๑๙
๙	นางสาวสุจิรา เพิ่มผล	๑๔	๓	๑๗
๑๐	นางสาวแก้วดี ศรีอารยชาติ	๑๖	๓	๑๙
๑๑	นายนิธิ ทองเปี่ยม	๑๗	๓	๒๐
๑๒	นายหัสดี ศรีโท	๑๗	๓	๒๐
๑๓	นายเมธา แม่นศรีแสง	๑๗	๓	๒๐
๑๔	นายโกวิท โตโส	๑๖	๓	๑๙
๑๕	นางสาวลลิตา บุญเต็ม	๑๖	๓	๑๙
๑๖	Miss.Pamela May Doromal	๒๐	๑	๒๑
๑๗	Mr.Juanito Jr.Mendoza D.	๑๘	๑	๑๙
๑๘	Mr.Juneper Jr.R. Alestre	๒๒	๑	๒๓
๑๙	Mr.Noel Cabudol	๑๙	๑	๒๐
๒๐	Mr.Sajjad Zarezadeh	๒๓	๑	๒๔
๒๑	Miss Keren Perman	๔	๑	๕
๒๒	Miss Bethanie Allen	๖	๑	๖
คาบรวม		๓๕๗	๕๐	๔๐๕
คาบเฉลี่ย		๑๖.๒๓	๒.๒๗	๑๘.๕๑

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นางทิพาพร ภาคทรวง	๑๕	๒	๑๗
๒	นางสาวญาดา ตั้งศิริวัฒนา	๑๖	๒	๑๘
๓	นางสาวนัชชา จำแนกมิตร	๑๘	๓	๒๑
๔	นางสาวรติยา รุณหิwa	๑๗	๓	๒๐
๕	นายภูเมศร์ วงษ์ขจร	๑๔	๓	๑๗
๖	นายวิศาล เรืองสุริยา	๑๕	๓	๑๘
๗	นายเขมภัทร สังข์พันธุ์	๑๖	๓	๑๙
๘	Miss. Zhao Qiuyuan	๑๙	๓	๒๒
๙	Mr.Sébastien Husson	๒	๐	๒
๑๐	Mr.Sébastien AKF	๓	๐	๓
๑๑	Mr.Tsushima Ishida	๘	๐	๘
คาบรวม		๑๔๓	๒๒	๑๖๕
คาบเฉลี่ย		๑๓	๒	๑๕

งานแนะแนว				
ลำดับที่	ผู้สอน	จำนวน คาบ (คาบ)	ลูกเสือ/ชุมนุม/ หน้าที่พลเมือง (คาบ)	รวมจำนวน คาบสอน (คาบ)
๑	นางสาวพิมพ์กัญญ์ วิทยา	๑๗	๓	๒๐
๒	นางณิชภา ธีธัญญะนินท์	๑๙	๓	๒๒
๓	นายวิชัย บุญประเสริฐ	๑๖	๓	๑๙
๔	นางณัฐมน ก่วงธัญญกรณ์	๑๖	๒	๑๘
คาบรวม		๖๘	๑๑	๗๙
คาบเฉลี่ย		๑๗	๒.๗๕	๑๙.๗๕

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

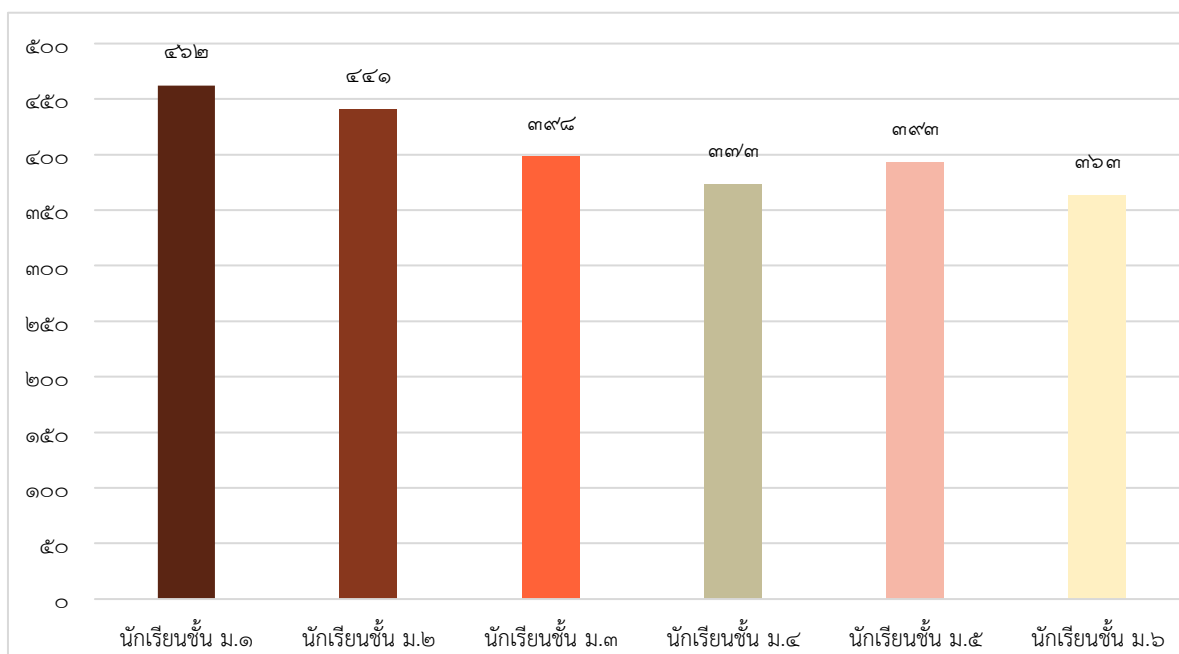
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑๓	๑๒	๑๒	๓๗	๑๑	๑๑	๑๐	๓๒	๖๙
เพศ	ชาย	๒๓๒	๒๑๖	๒๑๒	๖๖๐	๑๖๗	๑๙๔	๑๖๓	๕๒๔	๑,๑๘๔
	หญิง	๒๓๐	๒๒๕	๑๘๖	๖๔๑	๒๐๖	๑๙๙	๒๐๐	๖๐๕	๑,๒๔๖
รวม		๔๖๒	๔๔๑	๓๙๘	๑,๓๐๑	๓๗๓	๓๙๓	๓๖๓	๑,๑๒๙	๒,๔๓๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖	๓๗	๓๓	๓๕	๓๔	๔๖	๓๖	๓๕	๓๕

หมายเหตุ ข้อมูลที่ใช้รายงานบนเว็บไซต์ Data Management Center ๒๐๒๐

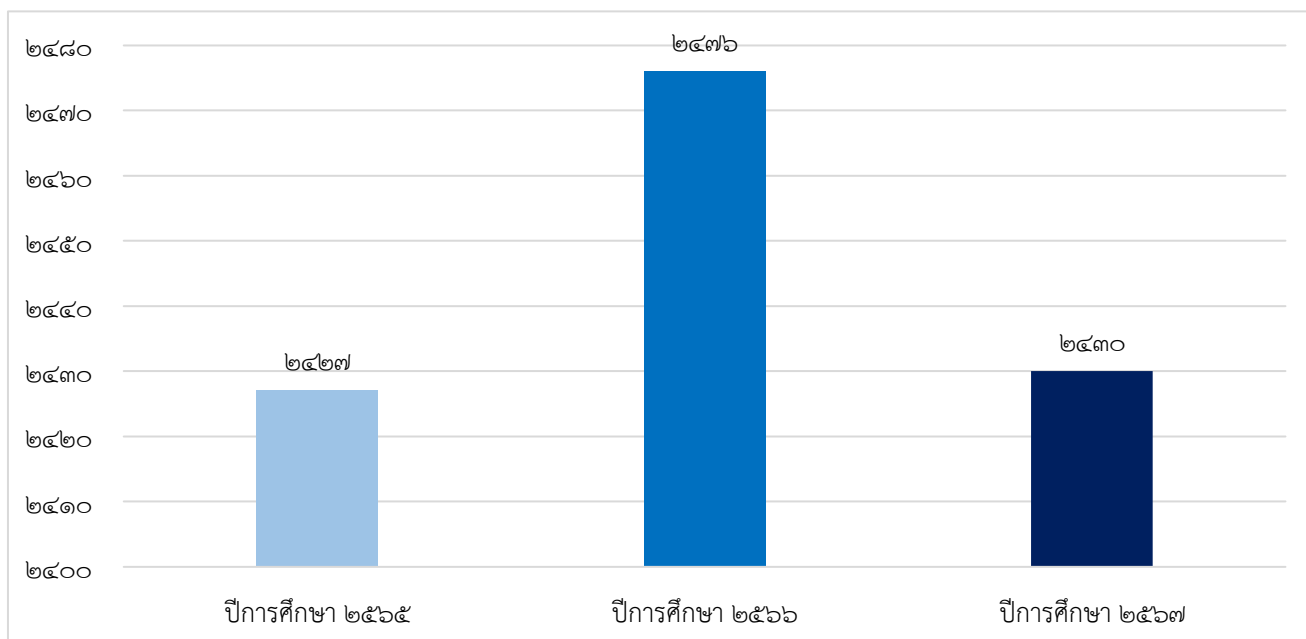
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ข้อมูล ณ วันที่: ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



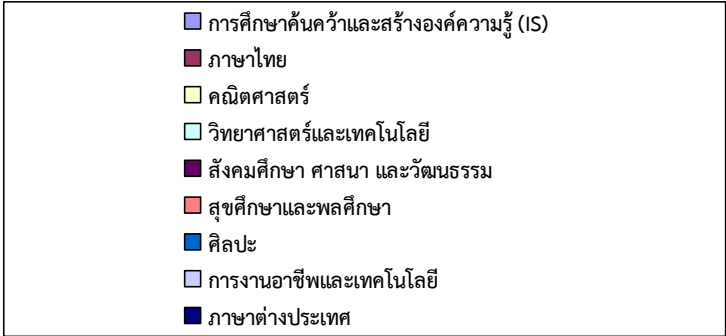
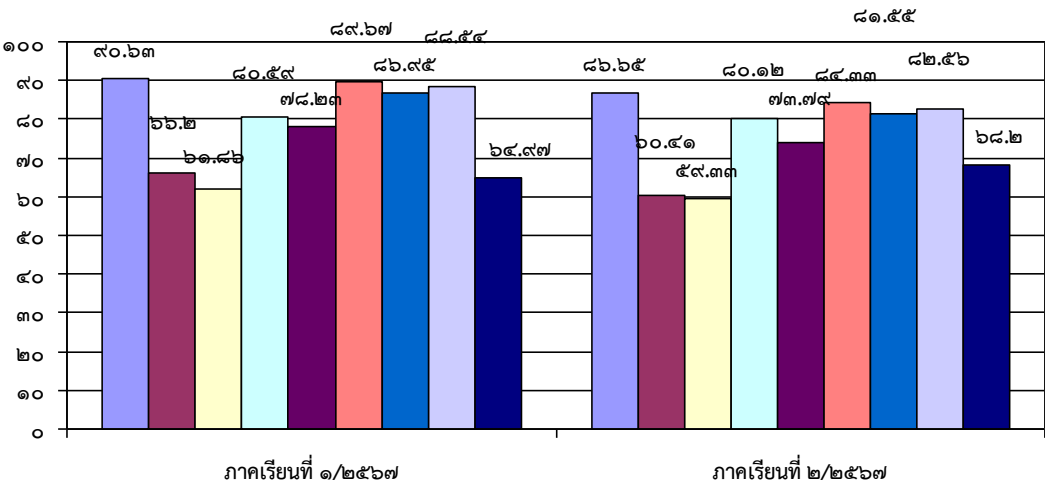
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
๑	การศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างองค์ความรู้ (IS)	๙๐.๖๓	๘๖.๖๕
๒	ภาษาไทย	๖๖.๒๐	๖๐.๔๑
๓	คณิตศาสตร์	๖๑.๘๖	๕๙.๓๓
๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐.๕๙	๘๐.๑๒
๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๘.๒๓	๗๓.๗๙
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๖๗	๘๔.๓๓
๗	ศิลปะ	๘๖.๙๕	๘๑.๕๕
๘	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๘.๕๔	๘๒.๕๖
๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๙๗	๖๘.๒๐

แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
 ในระดับ ๓ ขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



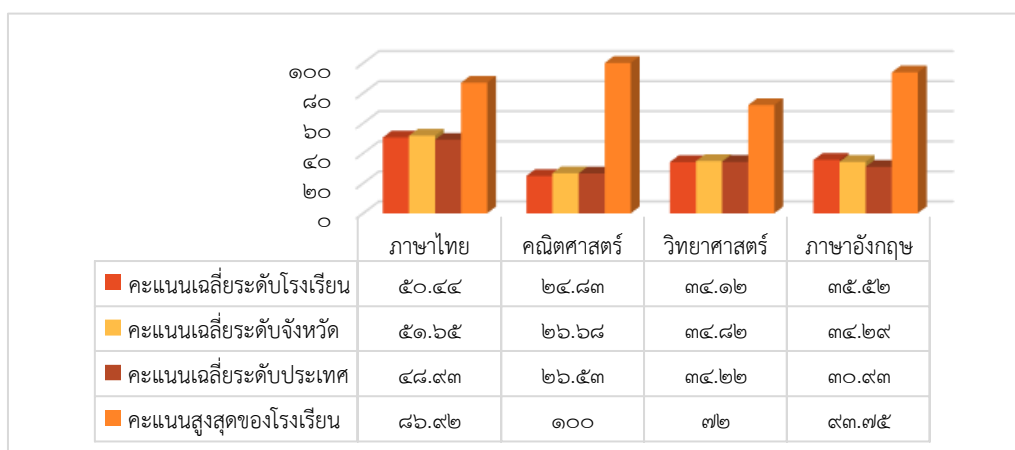
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๗)

คะแนน/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๐.๔๔	๒๔.๘๓	๓๔.๑๒	๓๒.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๖๕	๒๖.๖๘	๓๔.๘๒	๓๔.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓
คะแนนสูงสุดของโรงเรียน	๘๖.๙๒	๑๐๐	๗๒.๐๐	๙๓.๗๕

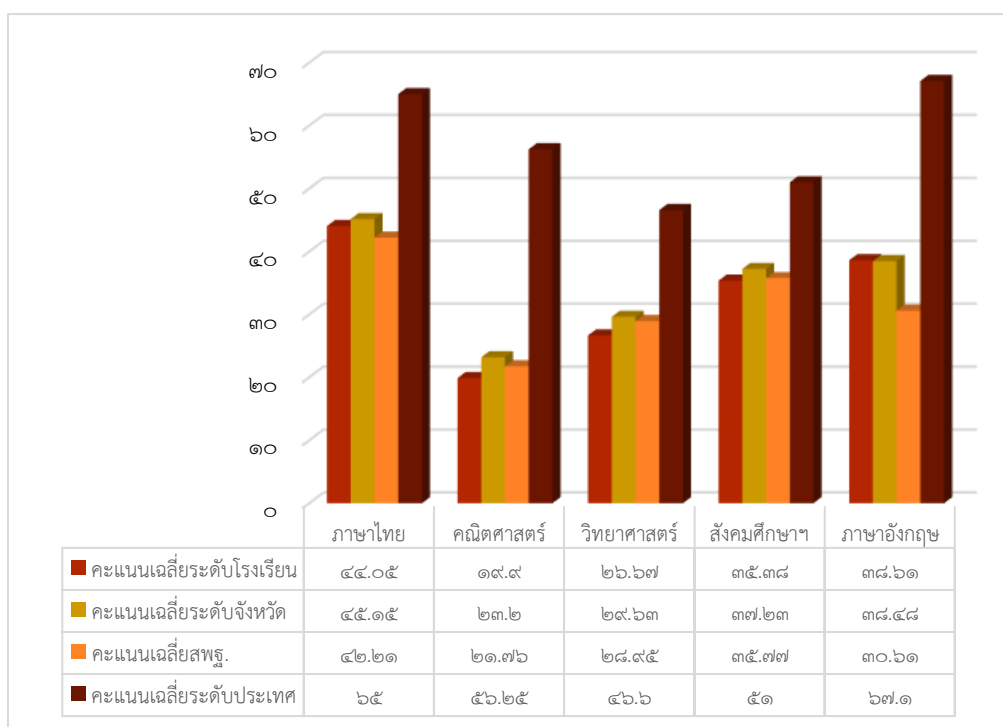
แผนภูมิที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๗)

คะแนน/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๔.๐๕	๑๙.๙๐	๒๖.๖๗	๓๕.๓๘	๓๘.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๑๕	๒๓.๒๐	๒๙.๖๓	๓๗.๒๓	๓๘.๔๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑
คะแนนสูงสุดของโรงเรียน	๖๕.๐๐	๕๖.๒๕	๔๖.๖๐	๕๑.๐๐	๖๗.๑๐

แผนภูมิที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



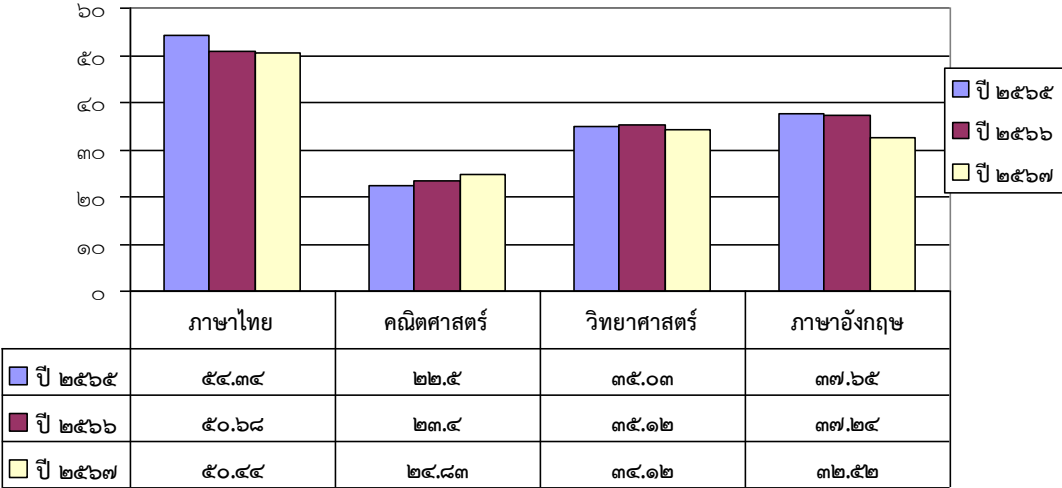
ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๓๓	๔๐.๗๘	๕๗.๓๓	๔๐.๗๘	๕๐.๔๔	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๔๙	๒๕.๓๘	๒๗.๔๙	๒๕.๓๘	๒๔.๘๓	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๔	๓๐.๐๐	๓๒.๔๔	๓๐.๐๐	๓๔.๑๒	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๙	๓๑.๗๖	๒๘.๖๙	๓๑.๗๖	๓๒.๕๒	๓๐.๙๓
คะแนนเฉลี่ย	๓๖.๔๙	๓๑.๙๘	๓๖.๔๙	๓๑.๙๘	๓๕.๔๘	๓๕.๑๕

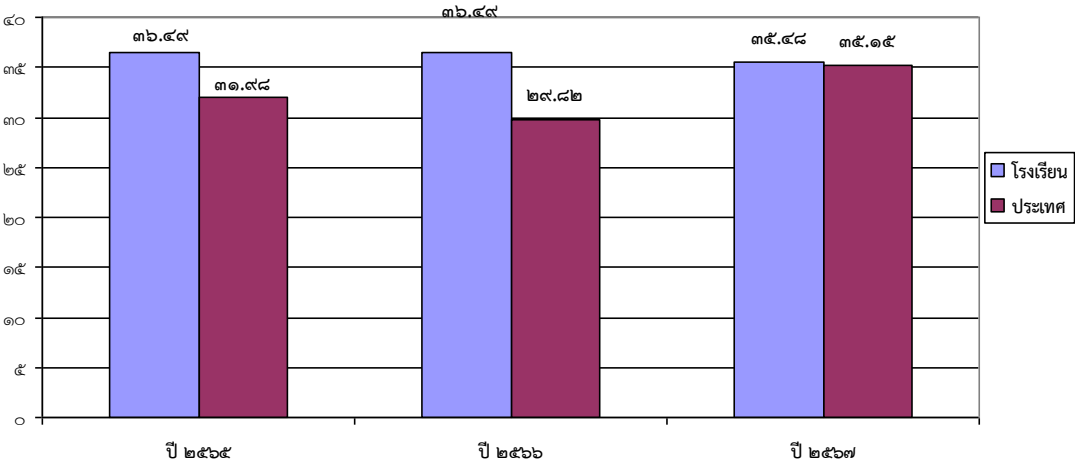
ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๓๔	๔๔.๐๙	๕๐.๖๘	๔๐.๗๘	๔๔.๐๕	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๒๑.๖๑	๒๓.๔๐	๑๙.๙๖	๑๙.๙๐	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๓	๒๘.๐๘	๓๕.๑๒	๒๙.๐๙	๒๖.๖๗	๒๘.๙๕
สังคมศึกษา	๓๗.๖๕	๓๓.๐๐	๓๗.๒๔	๓๓.๐๙	๓๕.๓๘	๓๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๓	๒๓.๔๔	๒๘.๖๙	๒๖.๑๙	๓๘.๖๑	๓๐.๖๑
คะแนนเฉลี่ย	๓๔.๕๓	๓๐.๐๔	๓๕.๐๓	๒๙.๘๒	๔๑.๑๕	๓๙.๘๓

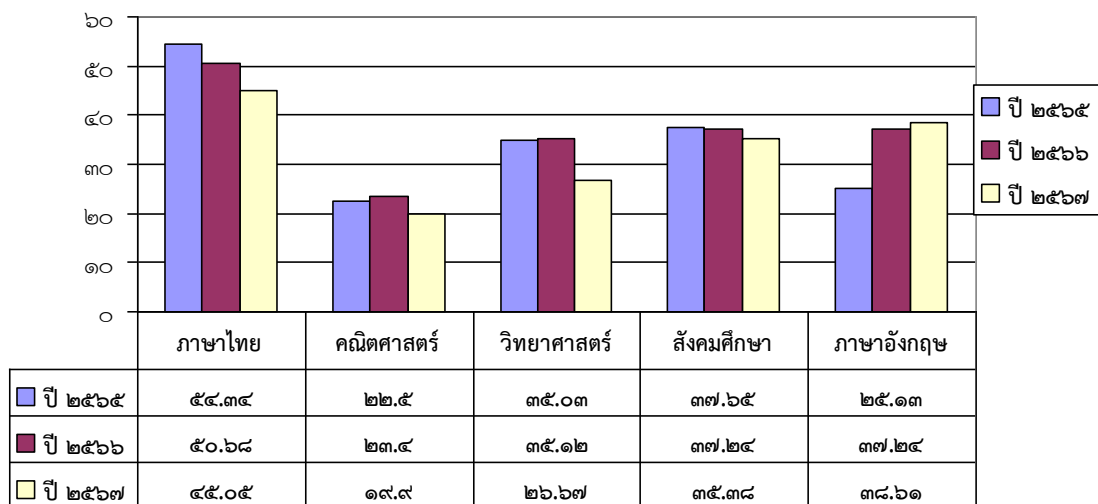
แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



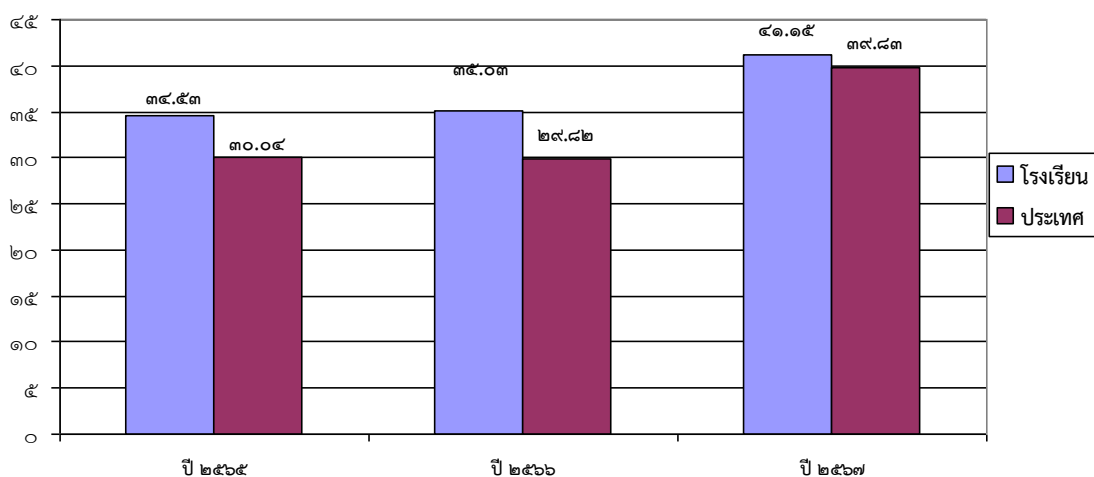
แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานเฉลี่ย
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



แผนภูมิที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานเฉลี่ย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๕. นวัตกรรมของผู้บริหาร/ครู

๕.๑ นวัตกรรมของผู้บริหาร

ผู้บริหารมีการจัดทำผลงานทางวิชาการและมีการเผยแพร่ อาทิเช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เพื่อ ศึกษาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method) ประกอบด้วย การศึกษา เอกสาร แนวคิดทฤษฎี กรอบการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน แนวทางการพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการประเมินผล PISA (Content Analysis) การสอบถาม (Questionnaire) และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multiinstrument approach) โดยการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาสภาพ ปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการเตรียมความพร้อมยกระดับผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียน เบญจมราชานุสรณ์ ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการทดสอบ PISA

การประเมินโครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งเป็น แนวคิดของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ถือเป็นรูปแบบประเมินโครงการที่นิยมและยอมรับกันทั่วไป ในปัจจุบัน ประกอบด้วยการประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้มี จำนวน ๕๗ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน คณะกรรมการ ดำเนินโครงการ จำนวน ๑๘ คน และครูผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๔ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล เป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการพัฒนา ครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้ ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) ๒. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ๓. ด้านกระบวนการ (Process) ๔. ด้านผลผลิต (Product) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการประเมินโครงการ พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียน เบญจมราชานุสรณ์ ผู้ประเมินได้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนิน โครงการและครูผู้เข้าร่วมโครงการ โดยรวมและรายด้าน มีดังนี้ ภาพรวม การดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมตามลำดับ เมื่อพิจารณาผล การประเมินเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

๑. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ สอดคล้อง กับความต้องการของโรงเรียน อันดับรองลงมา ได้แก่ ฝ่ายบริหารมีการกำหนด นโยบายในการพัฒนาครูและ บุคลากรของโรงเรียน และวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระบบ อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน

๒. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม อันดับรองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการ และคณะกรรมการ ดำเนินโครงการมีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ

๓. ด้านกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีกิจกรรมพัฒนาทักษะความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบ ที่โรงเรียนกำหนด อันดับรองลงมา ได้แก่ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการให้ เป็นไปตามขั้นตอน ที่กำหนดและมีกิจกรรมพัฒนาทักษะความรู้ในการจัดทำสื่อประกอบการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๔. ด้านผลผลิต (Product) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม อันดับรองลงมา ได้แก่ ครูมีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของความเป็นครูมืออาชีพ และครูมีมนุษยสัมพันธ์อันดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการประเมินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำนวน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการ และด้าน ผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการจากการดำเนินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่ม คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จำนวน ๑๑๐ คน นักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จำนวน ๓๕๐ คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ๓๕๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพบว่า

๑. ผลการประเมินด้านบริบท (context : C) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กิจกรรมของโครงการสามารถช่วยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินโครงการ

๒. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input : I) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานของโครงการอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ

๓. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process : P) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการตามความเหมาะสม

๔. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product : P) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ อยู่อย่างพอเพียง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีวินัย

๕. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product : P) ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการ ดำเนินโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการเวลาของตนเอง

สถานศึกษามีการใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจร RACHAN Model ที่มุ่งบริหารและจัดการ การศึกษาอย่างรอบด้าน สมดุล และมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

R - Reaction (ทบทวน พัฒนา ต่อยอด) คือกระบวนการในการสำรวจ รวบรวม ศึกษาข้อมูลของ สถานศึกษา เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นโยบายในระดับต่าง ๆ ผลสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นในอดีต และ ความต้องการของชุมชน ตลอดจนความต้องการของสังคมและประเทศชาติ กระบวนการทบทวนงานที่ผ่านมา และงานปัจจุบันนั้นมีส่วนส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้สถานศึกษาเกิดการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และ แผนการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุทิศทาง เป้าหมายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม และสามารถนำไปสู่การต่อยอดในการดำเนินงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพได้

A - Analyse of Data (วิเคราะห์ วางแผน ตั้งเป้าหมาย) คือกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกของโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดในอนาคต (SWOT) เพื่อวางแผนการพัฒนางานองค์กร และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เชิดชูความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

C - Collaboration (ร่วมแรง ร่วมใจ) คือกระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนใน สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนต้องการให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

H - Holistic (บริหารจัดการแบบองค์รวม) คือกระบวนการดำเนินงานที่เน้นให้มองภาพรวมของ ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัจจัยเหล่านั้นล้วนเป็นเหตุหรือส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการพิจารณาหรือวิเคราะห์ตั้งแต่เริ่มต้นว่ามีปัจจัยใดบ้างของสถานศึกษาที่ จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารงานและการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ หากวิเคราะห์ได้ ละเอียด ถี่ถ้วน และถูกต้องก็จะทำให้การวางแผนในการบริหารงานมีความรัดกุม และครอบคลุมปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้มาก และประสบความสำเร็จได้มากขึ้นด้วยเช่นกัน ปัจจัยเหล่านี้ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้างการ บริหารงาน กระบวนการทำงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา เทคโนโลยี ตลอดจนวัฒนธรรมขององค์กร

A - Achievement (มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์) คือกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ผลงานตามเป้าหมายและมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างดีที่สุด ตลอดจนมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงาน และกระบวนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีและ ถูกต้อง เน้นการวางแผนการดำเนินงานสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามแผนและมาตรฐานการควบคุมภายใน และมีการปรับปรุงพัฒนาผลงานและการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

N - Network (สร้างภาคีเครือข่าย) คือกระบวนการที่เน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าของ สถานศึกษา บุคลากรในชุมชน ภาคเอกชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษาใกล้เคียง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕.๒ นวัตกรรมของครู

๑. ผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการออกแบบพัฒนาเว็บไซต์ในการเรียนการสอน (Google site) เป็นของตนเองขึ้นมา โดยได้มีการจัดทำประวัติ วิชาที่สอน งานหลักที่รับผิดชอบ งานเสริมที่รับผิดชอบมีการสร้างพัฒนาcontentที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไว้บน Google site อีกทั้งยังเป็นการเก็บข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้กระดาษ ลดการใช้แฟ้มเอกสาร ในการที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของคุณครู โดยมีการจัดอบรมให้ผู้คลากรครูทุกคนจากคุณครูที่มีประสบการณ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์

๒. ทางคุณครูผู้สอนคอมพิวเตอร์จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้พัฒนาโปรแกรมลงทะเบียนนักเรียนผ่านทางออนไลน์ มีการบันทึกประวัตินักเรียนลงในโปรแกรม Bs Smart นี้ รวมถึงมีการพัฒนาโปรแกรมรับสมัครวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมผ่านระบบออนไลน์ที่ให้นักเรียนสามารถสมัครเลือกวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมได้ทางออนไลน์ โดยโปรแกรมนี้อาจจัดอันดับการสมัครวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมได้เป็นอย่างดี อันเป็นการช่วยแก้ปัญหาในการสมัครเลือกวิชาเสรีเพิ่มเติมของนักเรียน

๓. ผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบและสร้างสื่อการสอนทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น สร้างไลน์กลุ่มวิชาที่เรียน,สร้างห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom, Page facebook ,Video, Power point, E-book เป็นต้น

๔. คุณครูบางส่วนของทุกกลุ่มสาระได้มีการร่วมนิเทศการจัดการสอนกับทางเขตพื้นที่ในรูปแบบ Groups Model ในรูปแบบออนไลน์มีการอัดคลิปการสอนในคาบเรียนส่งให้ทางศึกษานิเทศและครูต้นแบบในกลุ่มนิเทศช่วยในการให้คำแนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบกัลยาณมิตรรวมถึงทางโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ งานนิเทศการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ ได้มีการนิเทศการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ร่วมกับฝ่ายบริหารของทางโรงเรียนในการติดตามการสอนในห้องเรียนจริงของคุณครูผู้สอนอีกด้วย

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนนักเรียน					
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๒	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	-	๔๓๖	-	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๓	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	๑๕	๑๘	๑๘
๔	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	๓๐	๓๙	๓๘
๕	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	-	-	-	๔๑	๔๕	๔๐
๖	ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	-	๗๖	๔๑	๓๖๑
๗	ห้องเรียนสีเขียว	๔๔๗	๔๓๖	๔๐๕	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๘	ห้องสมุดโครงการส่งเสริม ความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	๓๗	๒๘	๓๕	๒๘	๓๖	๓๓
๙	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๔๗	๔๓๖	๔๐๕	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๔๗	๔๓๖	๔๐๕	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๔๗	๔๓๖	๔๐๕	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๑๒	ห้องศูนย์วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๑๓	ห้องศูนย์วิชาพระพุทธศาสนา	-	-	-	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๑๔	ศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์	-	๓๔	-	-	-	๓๕๖
๑๕	ห้องศูนย์แนะแนว	-	-	๔๐๕	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๑๖	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ กาญจนาภิเษก	๔๔๗	๔๓๖	๔๐๕	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๑๗	สนามเบตอง	-	-	-	-	๒๑	-
๑๘	สนามฟุตบอล	-	--	-	๓๗	-	๓๓
๑๙	โดมเอนกประสงค์	๔๔๗	๔๓๖	๔๐๕	๓๖๕	๓๘๙	๓๕๖
๒๐	ห้องลีลาศ	-	-	-	-	-	๓๕๖
๒๑	ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียน เบญจมาชานุสรณ์	๔๔๗	๔๓๖	๔๐๕	-	-	-

ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนนักเรียน					
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์โบราณคดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ภูวิวิ รีสอร์ท อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา	๓๗	๒๘	๓๕	-	-	-
๒	กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ สวนสนุกดรีมเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี	-	-	-	-	๓๘๙	-
๓	กิจกรรมทัศนศึกษามหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ นักเรียนโครงการห้องเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ อิมแพค เมืองทองธานี	๓๗	-	-	๗๑	-	-
๔	กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ สวนสัตว์เปิด ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	-	-	-	๓๖๕	-	-
๕	กิจกรรม Le français est une chance นักเรียน แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส วันศุกร์ที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต	-	-	-	-	๑๔	๑๗
๖	กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ สามชุกตลาดร้อยปี และหมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย จ.สุพรรณบุรี	-	-	-	-	-	๓๕๖
๗	กิจกรรมศิลปคำนวณอาสา ชะลอน้ำ-ชะลอรักรักษ์ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ และ ๖/๕ วันที่ ๒-๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ชุมชนวัดลิ้นช้าง จ.เพชรบุรี	-	-	-	-	-	๖๕
๘	กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ นักเรียนโครงการส่งเสริม ความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมอมารี ดอนเมือง แอร์พอร์ต และศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. สำนักงานกลาง นนทบุรี	-	-	-	๒๘	๓๖	๓๓

ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนนักเรียน					
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๙	กิจกรรมค่ายการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย นักเรียนแผนการเรียน Coding and Multimedia Unnsi ๒๕๖๗ วันที่ ๒๒-๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงแรม ภูธารา ริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครนายก	-	๓๖	-	๖๐	๗๒	๓๙

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้กลุ่มบริหารงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งฝ่ายสนับสนุนการสอนดำเนินการเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะด้านทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางและกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยศึกษานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากทั้งภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและมีประสิทธิภาพสูงสุด

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติได้จริง

ในด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูทุกคนมีความสามารถในการเลือกใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างเต็มรูปแบบ

ทั้งนี้ โรงเรียนได้บูรณาการการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนในด้านทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

๑.๑.๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้พัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านกระบวนการต่าง ๆ และกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงงาน ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) แบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ ๒ สาระ ประกอบด้วย IS ๑ - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and

Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ IS ๒ - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ เพื่อให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ตั้งประเด็นปัญหา วิจัย/หาคำตอบ และรายงานผลการศึกษาของตนเอง เป็นกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการได้หลากหลายวิชาตามความสนใจของนักเรียนเอง อีกทั้งโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ยังได้นำรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกตามแนวคิด (Akita Action) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์เดิม และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในห้องเรียน เพื่อหาคำตอบของเนื้อหาที่เรียนผ่านกระบวนการที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ผู้สอนยังได้นำรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ในห้องเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และกระบวนการใช้เกม เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กันในห้องเรียน และส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้นำมโนทัศน์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล

๑.๑.๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนของผู้เรียน เช่น การทำโครงงานในการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS), การทำโครงงานในรายวิชา โครงงานคณิตศาสตร์ เป็นต้น ได้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการเรียนระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google meet , zoom , video call line เป็นต้น ซึ่งในการเรียนแต่ละวิชานั้น คุณครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีและฝึกปฏิบัติให้นักเรียนสร้างชิ้นงานผ่านโปรแกรมต่าง ๆ อาทิเช่น การทำแบบฝึกหัดการบ้านผ่านโปรแกรม Microsoft Word , การสร้างคลิปวิดีโอการฟ้อนรำ มีการบันทึกในรูปแบบโปรแกรมที่ใช้อัดบันทึก , การนำเสนอโครงงานผ่านโปรแกรม Power point เป็นต้น

๑.๑.๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบผสมผสาน (Blended Learning) ให้แก่ผู้เรียนผ่านทางโปรแกรม Google meet , Zoom , Facebook Live , YouTube รวมถึงโปรแกรมอื่นๆ พบว่า ผู้เรียนประมาณร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถเรียนในรูปแบบระบบผสมผสานนี้ได้ รวมถึง โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ยังได้ปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ต, ปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ พัฒนาห้อง Coding เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนระบบออนไลน์ผสมผสาน (Blended Learning) นี้ได้อีกด้วย

๑.๑.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของนักเรียนในห้องเรียนที่ตนเองสอน สอดคล้องกับหลักสูตร-มาตรฐาน-ตัวชี้วัด-ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถสร้างพัฒนาสื่อ

การสอนเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ครูผู้สอนแนะนำแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนเพื่อการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียนผ่านกิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม PLC , การเข้าร่วมอบรมในรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น มีการจัดสอนเสริมพิเศษในการเรียนวันเสาร์ให้นักเรียน ตลอดจนมีการจัดติวเข้มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการเตรียมสอบ O-NET มีการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนกลุ่มที่เรียนไม่เข้าใจในห้องเรียน ในรูปแบบโครงการ เช่น โครงการคลินิกคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๑.๑.๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ว่านักเรียนควรเลือกตัดสินใจอย่างไรให้เหมาะกับความรู้ความสามารถของตนเองว่าจะเลือกศึกษาสายสามัญในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือจะเปลี่ยนสายไปศึกษาต่อทางด้านสายอาชีพ , กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการตัดสินใจเลือกคณะเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา , กิจกรรมการเสริมสร้างอาชีพในรายวิชาการเกษตร-อุตสาหกรรม-คหกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมการปลูกเพาะเห็ดนางฟ้า , การปลูกผักต่าง ๆ , การส่งเสริมงานด้านช่างทาสี-ช่างปูน , คหกรรมดอกไม้ , คหกรรมการทำอาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านการกีฬาให้กับนักเรียน เช่น บาสเก็ตบอล , สนุกเกอร์ , ฟุตบอล เป็นต้น

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑.๒.๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมผ่านแนวคิด Zero Waste ด้วยการคัดแยกขยะอย่างชัดเจน กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการรณรงค์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในสถานศึกษาและบ้านของผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ เพื่อส่งเสริมแนวคิดฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ ในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความเสียสละ ความรับผิดชอบในการที่จะเป็นกำลังสำคัญของสังคมประเทศชาติในอนาคตต่อไป รวมถึงให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังต่อไปนี้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น อันเป็น “BS Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ การอัญเชิญพระเกี้ยว ของนักเรียนแต่ละคณะสวดมนต์เข้าแถว โดยแต่ละคณะสวดมนต์แบ่งให้ตัวแทนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน ให้ส่งตัวแทนนักเรียนจำนวน ๑๙ คน จัดขบวนเพื่ออัญเชิญพระเกี้ยว ซึ่งพระเกี้ยว เป็นพระราชลัญจกรประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ กิจกรรมถวายบังคมพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ในทุกเช้า

วันอังคารตอนเช้าแถว เป็นการแสดงความเคารพและน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่มีต่อปวงชนชาวไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ซึ่งโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ก่อตั้งขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์รำลึกถึงพระองค์ โดยกล่าวบทบูชาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ โดยจัดให้มีการประกวดคัดลายมือ การประกวดแต่งกลอน การแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาดนตรีไทย - นาฏศิลป์ มีการจัดกิจกรรมการแสดงการเล่นดนตรีไทย

๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดกิจกรรมให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมสายสัมพันธ์พี่น้อง โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำด้วยตนเอง

๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ดังนี้ มีการจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติด อีกทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) คอยติดตาม ดูแล นักเรียนในห้องประจำชั้น กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่เกินและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมงานโภชนาการโรงเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์พลังใจวัยทีนห่างไกลยาเสพติด

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายแต่ละประเด็นไม่เท่ากัน)
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักฐาน สถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและ มีแบบอย่างที่ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

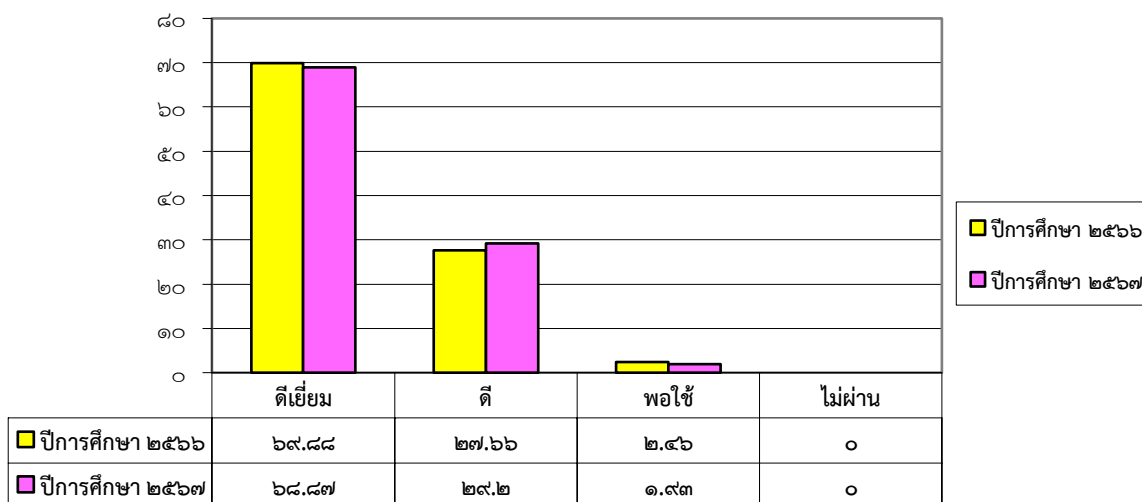
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายแต่ละประเด็นไม่เท่ากัน) เนื่องจากโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะด้านทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่เพื่อให้การจัด การเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางและกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยศึกษานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากทั้งภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และมีประสิทธิภาพสูงสุด

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติได้จริง

ในด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูทุกคนมีความสามารถในการเลือกใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างเต็มรูปแบบ

ทั้งนี้ โรงเรียนได้บูรณาการการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนในด้านทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

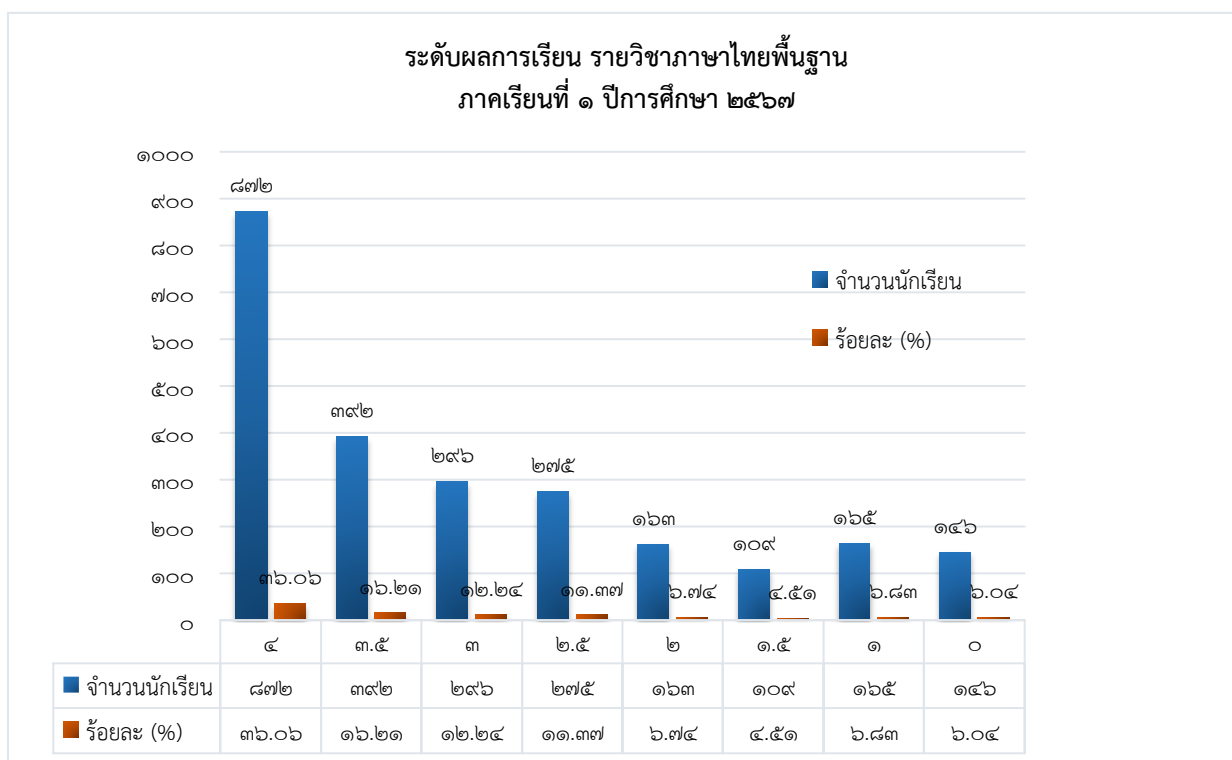
แผนภูมิที่ ๑๕ การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำแนกตามระดับคุณภาพ)



จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิที่ ๑๕ พบว่า ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีแนวโน้มสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับ “ดีเยี่ยม” อย่างชัดเจน สะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับคุณภาพสูงขึ้น ขณะเดียวกัน ในระดับ “ดี” และ “พอใช้” พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีสัดส่วนนักเรียนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงให้เห็นถึงการกระจายของผลสัมฤทธิ์ที่ลดระดับลงเล็กน้อย อย่างไรก็ตาม ในระดับ “ไม่ผ่าน เกณฑ์” ทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ มีร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เท่ากันคือ ร้อยละ ๐ แสดงให้เห็นว่าทุกคนมีความสามารถอย่างน้อยในระดับที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ผลการเปรียบเทียบดังกล่าวสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

แผนภูมิที่ ๑๖ ระดับผลการเรียน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



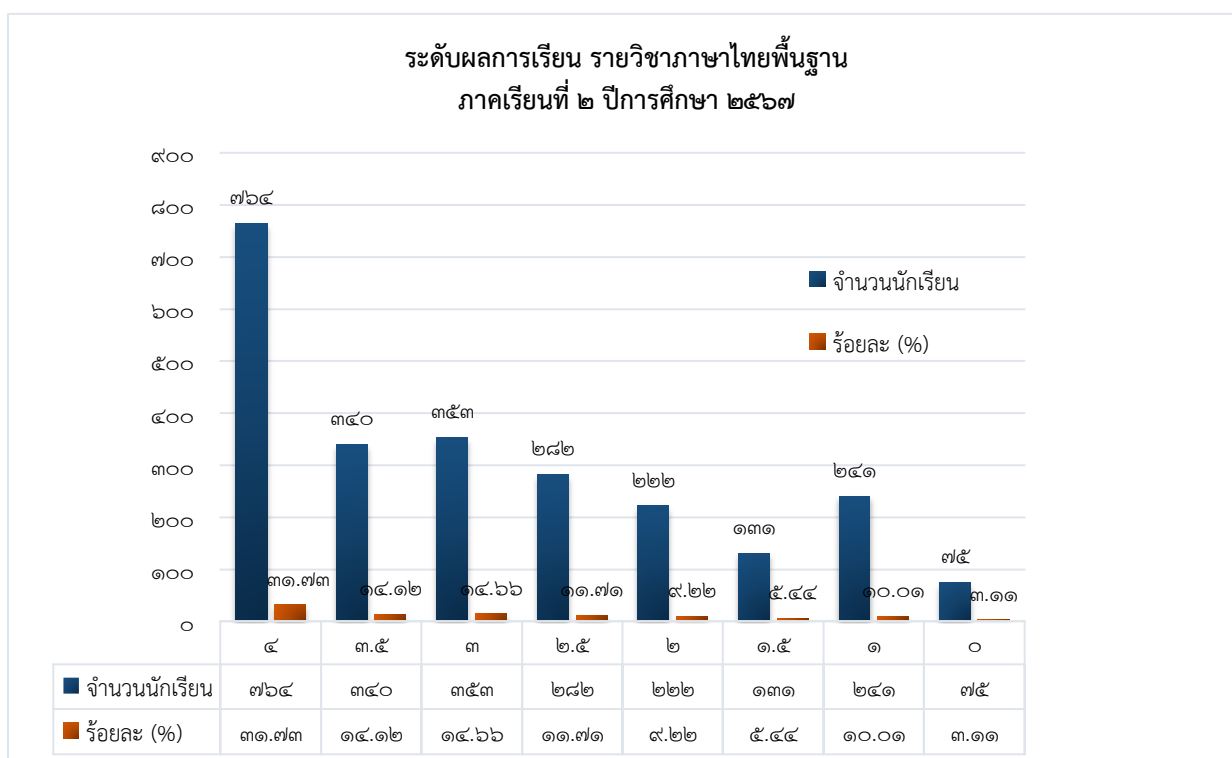
จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิที่ ๑๖ พบว่า ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๔๑๘ คน ระดับผลการเรียน ๔ จำนวน ๘๗๒ คน ระดับผลการเรียน ๓.๕ จำนวน ๓๙๒ คน ระดับผลการเรียน ๓ จำนวน ๒๙๖ คน ระดับผลการเรียน ๒.๕ จำนวน ๒๗๕ คน ระดับผลการเรียน ๒ จำนวน ๑๖๓ คน ระดับผลการเรียน ๑.๕ จำนวน ๑๐๙ คน ระดับผลการเรียน ๑ จำนวน ๑๖๕ คน ระดับผลการเรียน ๐ จำนวน ๑๔๖ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๒.๙๓

ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ (%)
๔	๘๗๒	๓๖.๐๖
๓.๕	๓๙๒	๑๖.๒๑
๓	๒๙๖	๑๒.๒๔
๒.๕	๒๗๕	๑๑.๓๗
๒	๑๖๓	๖.๗๔
๑.๕	๑๐๙	๔.๕๑
๑	๑๖๕	๖.๘๓
๐	๑๔๖	๖.๐๔

ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชา แสดงผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๔๑๘ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๒.๙๓

แผนภูมิที่ ๑๗ ระดับผลการเรียน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



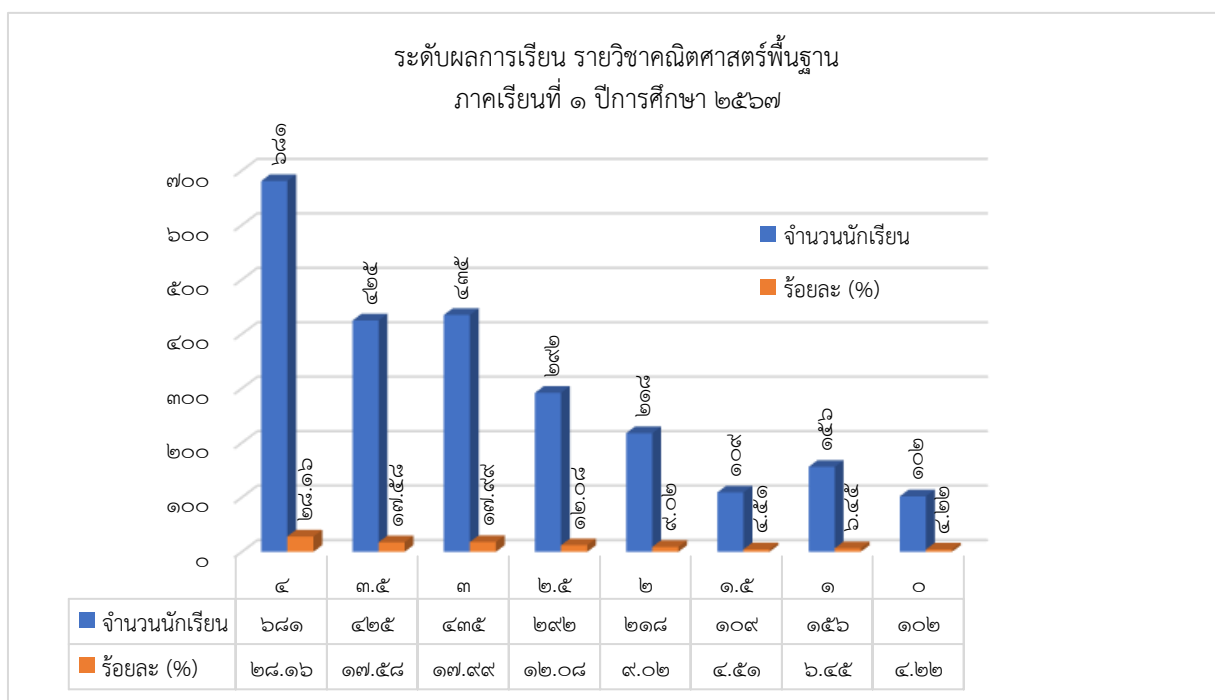
จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิที่ ๑๗ พบว่า ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๔๐๘ คน ระดับผลการเรียน ๔ จำนวน ๗๖๔ คน ระดับผลการเรียน ๓.๕ จำนวน ๓๔๐ คน ระดับผลการเรียน ๓ จำนวน ๓๕๓ คน ระดับผลการเรียน ๒.๕ จำนวน ๒๘๒ คน ระดับผลการเรียน ๒ จำนวน ๒๒๒ คน ระดับผลการเรียน ๑.๕ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับผลการเรียน ๑ จำนวน ๒๔๑ คน ระดับผลการเรียน ๐ จำนวน ๗๕ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๒.๘๖

ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ (%)
๔	๗๖๔	๓๑.๗๓
๓.๕	๓๔๐	๑๔.๑๒
๓	๓๕๓	๑๔.๖๖
๒.๕	๒๘๒	๑๑.๗๑
๒	๒๒๒	๙.๒๒
๑.๕	๑๓๑	๕.๔๔
๑	๒๔๑	๑๐.๐๑
๐	๗๕	๓.๑๑

ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชา แสดงผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๔๐๘ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๒.๘๖

แผนภูมิที่ ๑๘ ระดับผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



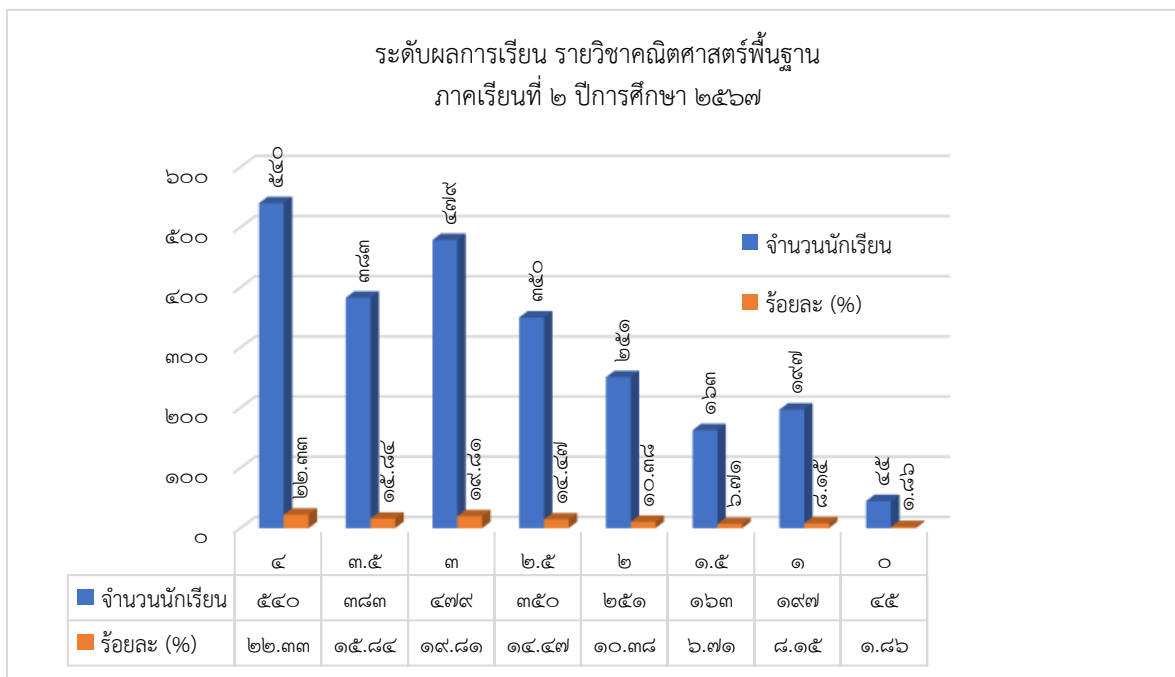
จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิที่ ๑๘ พบว่า ผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔๑๘ คน ระดับผลการเรียน ๔ จำนวน ๖๘๑ คน ระดับผลการเรียน ๓.๕ จำนวน ๔๒๕ คน ระดับผลการเรียน ๓ จำนวน ๔๓๕ คน ระดับผลการเรียน ๒.๕ จำนวน ๒๙๒ คน ระดับผลการเรียน ๒ จำนวน ๒๑๘ คน ระดับผลการเรียน ๑.๕ จำนวน ๑๐๙ คน ระดับผลการเรียน ๑ จำนวน ๑๕๖ คน ระดับผลการเรียน ๐ จำนวน ๑๐๒ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๒.๙๐

ตารางที่ ๑๘ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ (%)
๔	๖๘๑	๒๘.๑๖
๓.๕	๔๒๕	๑๗.๕๘
๓	๔๓๕	๑๗.๙๙
๒.๕	๒๙๒	๑๒.๐๘
๒	๒๑๘	๙.๐๒
๑.๕	๑๐๙	๔.๕๑
๑	๑๕๖	๖.๔๕
๐	๑๐๒	๔.๒๒

ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชา แสดงผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔๑๘ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม
๒.๙๐

แผนภูมิที่ ๑๙ ระดับผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



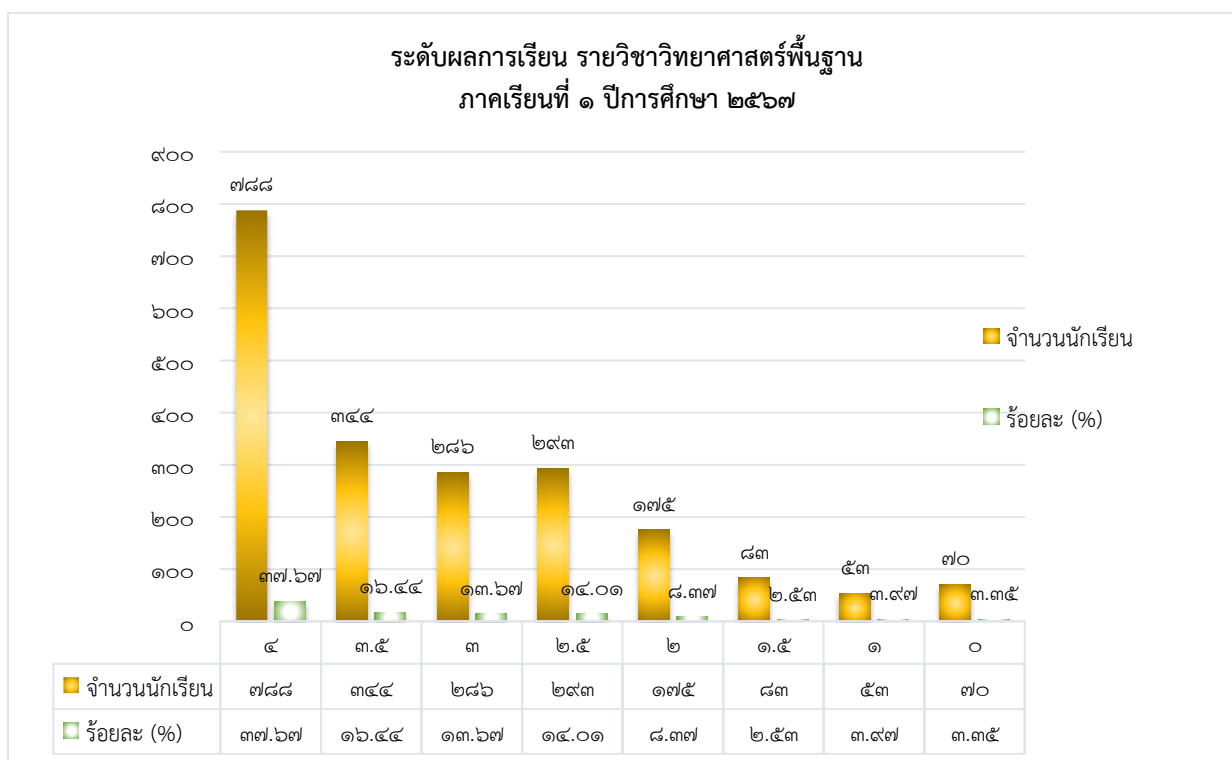
จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิที่ ๑๙ พบว่า ผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔๐๘ คน ระดับผลการเรียน ๔ จำนวน ๕๔๐ คน ระดับผลการเรียน ๓.๕ จำนวน ๓๘๓ คน ระดับผลการเรียน ๓ จำนวน ๔๗๙ คน ระดับผลการเรียน ๒.๕ จำนวน ๓๕๐ คน ระดับผลการเรียน ๒ จำนวน ๒๕๑ คน ระดับผลการเรียน ๑.๕ จำนวน ๑๖๓ คน ระดับผลการเรียน ๑ จำนวน ๑๙๗ คน ระดับผลการเรียน ๐ จำนวน ๔๕ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๒.๘๑

ตารางที่ ๑๙ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ (%)
๔	๕๔๐	๒๒.๓๓
๓.๕	๓๘๓	๑๕.๘๔
๓	๔๗๙	๑๙.๘๑
๒.๕	๓๕๐	๑๔.๔๗
๒	๒๕๑	๑๐.๓๘
๑.๕	๑๖๓	๖.๗๑
๑	๑๙๗	๘.๑๕
๐	๔๕	๑.๘๖

ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชา แสดงผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔๐๘ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม
๒.๘๑

แผนภูมิที่ ๒๐ ระดับผลการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



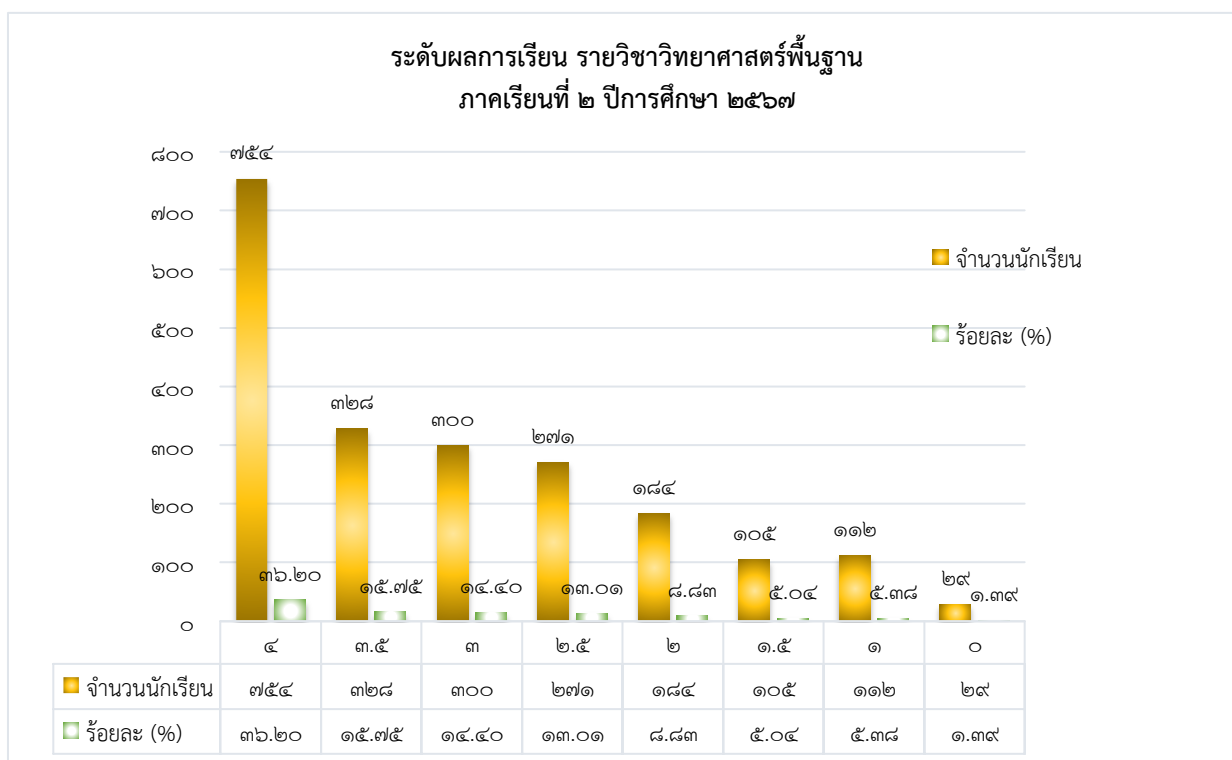
จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิที่ ๒๐ พบว่าผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๐๙๒ คน ระดับผลการเรียน ๔ จำนวน ๗๘๘ คน ระดับ ผลการเรียน ๓.๕ จำนวน ๓๔๔ คน ระดับผลการเรียน ๓ จำนวน ๒๘๖ คน ระดับผลการเรียน ๒.๕ จำนวน ๒๙๓ คน ระดับผลการเรียน ๒ จำนวน ๑๗๕ คน ระดับผลการเรียน ๑.๕ จำนวน ๘๓ คน ระดับ ผลการเรียน ๑ จำนวน ๕๓ คน ระดับผลการเรียน ๐ จำนวน ๗๐ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๓.๑๕

ตารางที่ ๒๐ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ (%)
๔	๗๘๘	๓๗.๖๗
๓.๕	๓๔๔	๑๖.๔๔
๓	๒๘๖	๑๓.๖๗
๒.๕	๒๙๓	๑๔.๐๑
๒	๑๗๕	๘.๓๗
๑.๕	๘๓	๒.๕๓
๑	๕๓	๓.๙๗
๐	๗๐	๓.๓๕

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๐๙๒ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๓.๑๕

แผนภูมิที่ ๒๑ ระดับผลการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



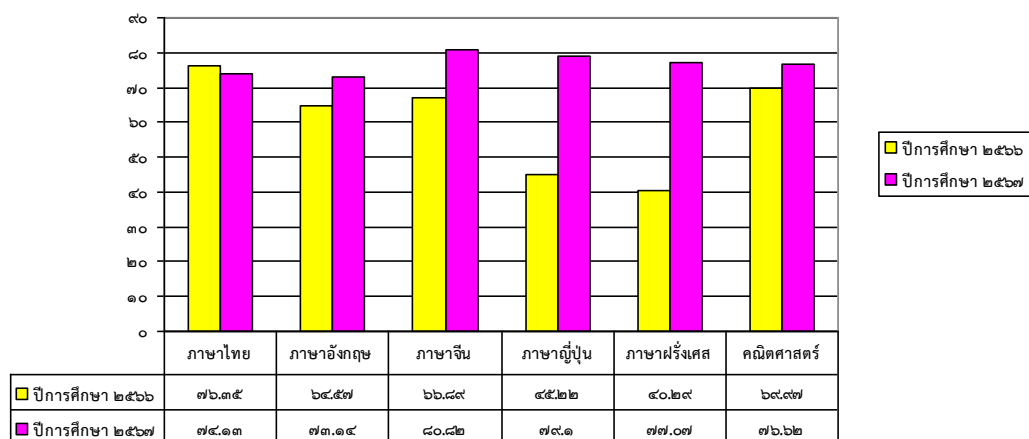
จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิที่ ๒๑ พบว่า ผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๐๘๓ คน ระดับผลการเรียน ๔ จำนวน ๗๕๔ คน ระดับผลการเรียน ๓.๕ จำนวน ๓๒๘ คน ระดับผลการเรียน ๓ จำนวน ๓๐๐ คน ระดับผลการเรียน ๒.๕ จำนวน ๒๗๑ คน ระดับผลการเรียน ๒ จำนวน ๑๘๔ คน ระดับผลการเรียน ๑.๕ จำนวน ๑๐๕ คน ระดับ ผลการเรียน ๑ จำนวน ๑๑๒ คน ระดับผลการเรียน ๐ จำนวน ๒๙ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๓.๑๒

ตารางที่ ๒๑ ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ (%)
๔	๗๕๔	๓๖.๒๐
๓.๕	๓๒๘	๑๕.๗๕
๓	๓๐๐	๑๔.๔๐
๒.๕	๒๗๑	๑๓.๐๑
๒	๑๘๔	๘.๘๓
๑.๕	๑๐๕	๕.๐๔
๑	๑๑๒	๕.๓๘
๐	๒๙	๑.๓๙

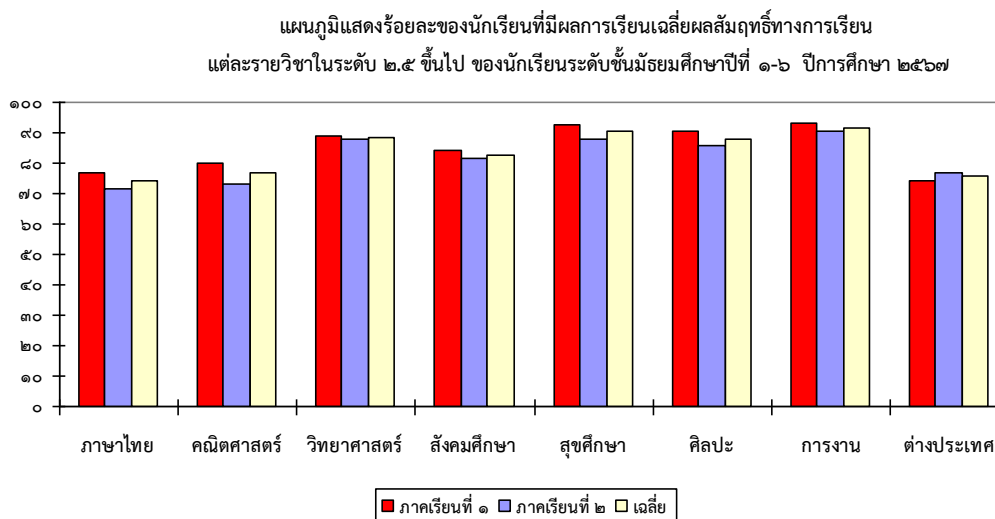
จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐๘๓ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๓.๑๒

แผนภูมิที่ ๒๒ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่มีเกรด ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากข้อมูลในแผนภูมิที่ ๒๒ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเฉพาะในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และคณิตศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน ๒.๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนแนวโน้มดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาหลักอย่างยั่งยืน

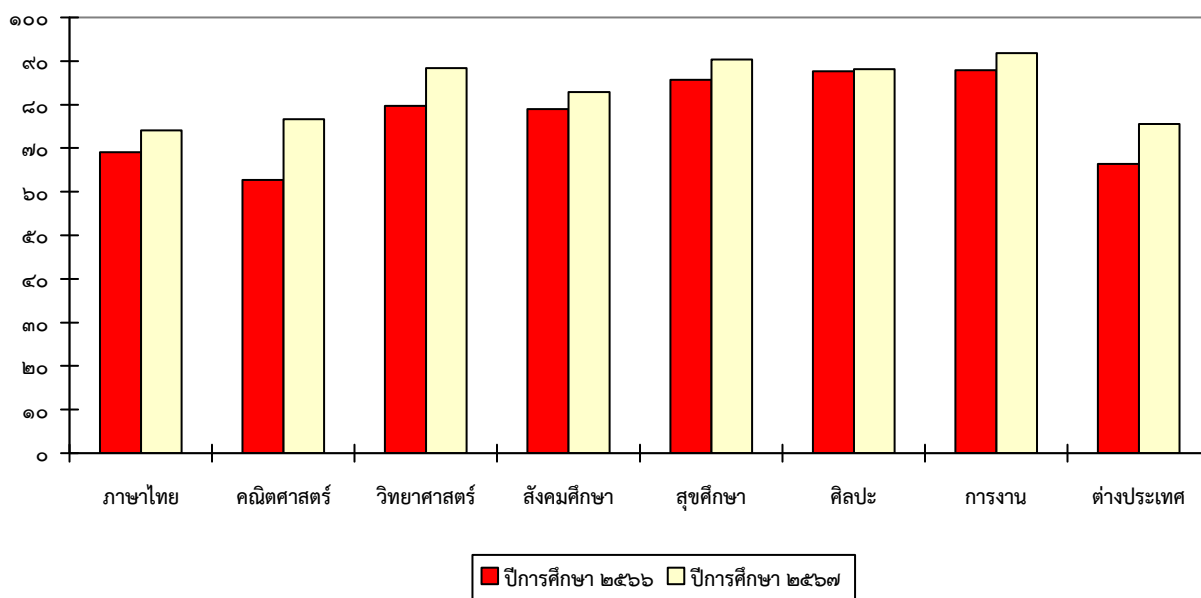
แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชา
ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๑๙ พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๒ สูงกว่าในภาคเรียนที่ ๑ ในรายวิชา ดังต่อไปนี้ ภาษาต่างประเทศ

แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เทียบกับ ๒๕๖๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับ ๒๕๖๗

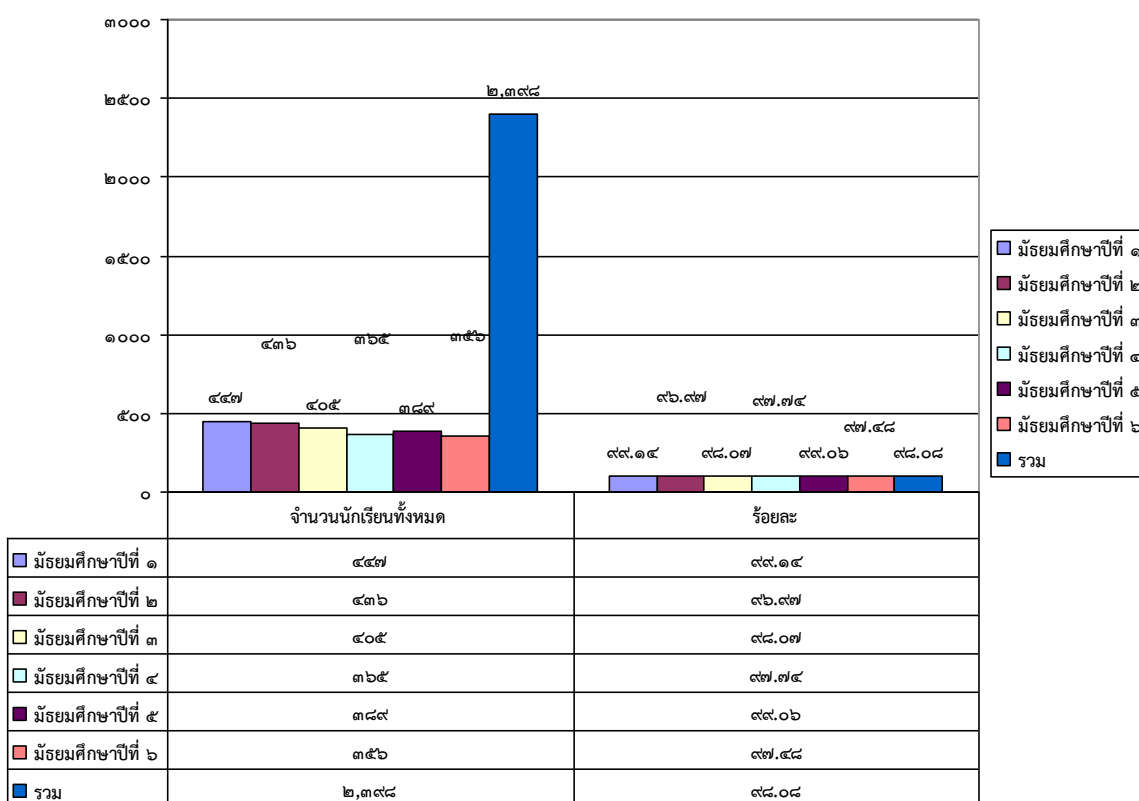


จากแผนภูมิที่ ๒๔ พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ
รายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับ ๒๕๖๗
พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ
การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑.๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของครูสามารถสังเกตพฤติกรรมการเรียน นักเรียนสามารถซักถามคุณครูได้ในประเด็นที่เรียนไม่เข้าใจ คุณครูสามารถอธิบายยกตัวอย่างในเรื่องบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้นักเรียนสามารถเข้าใจได้กระจ่างชัดเจน มีการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีที่สามารถเสริมแรงนักเรียนด้านบวก คุณครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีการให้ทำกิจกรรมเชิงคิดวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนได้รับการฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ จึงส่งผลให้ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

แผนภูมิที่ ๒๕ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป

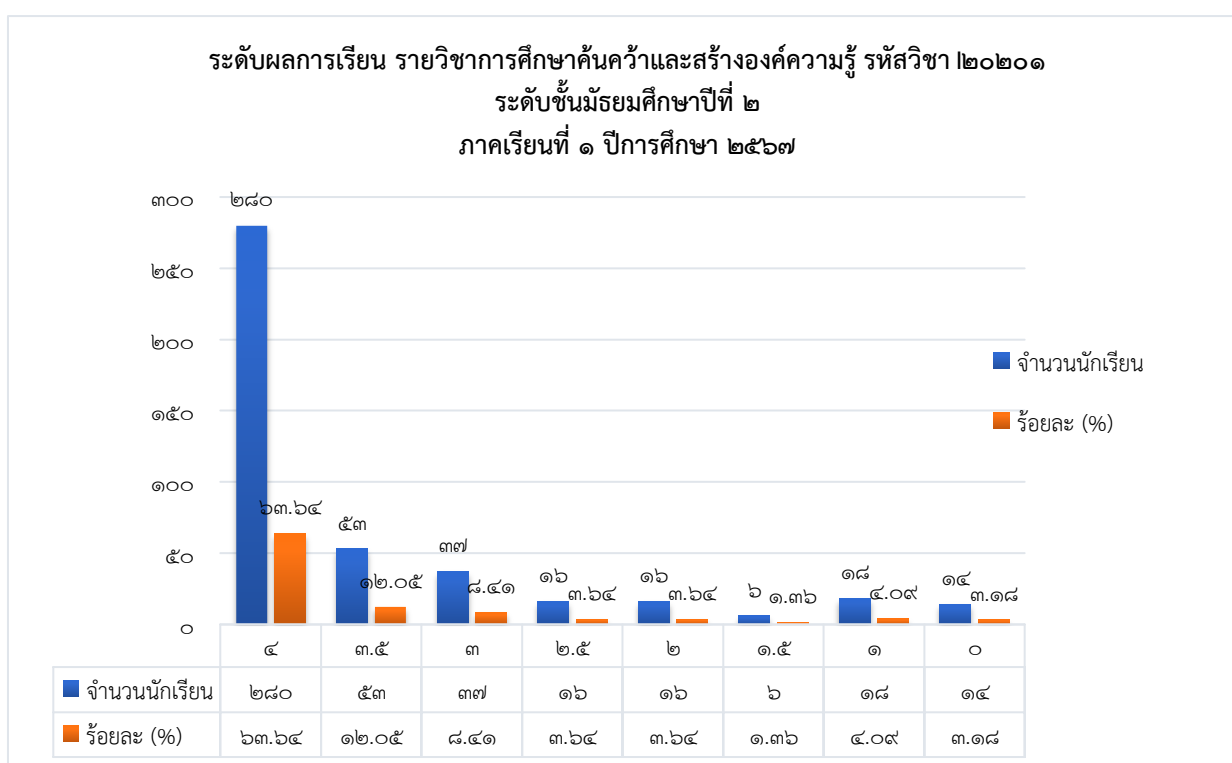


จากแผนภูมิที่ ๒๕ พบว่าผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๐๘

๑.๑.๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ เนื่องจากทางโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้จัดกิจกรรมในหลักสูตร วิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความสามารถ ความสนใจ ผ่านสื่อเทคโนโลยี อาทิเช่น คลิปวิดีโอ , ไฟล์ power point เป็นต้น อีกทั้งนักเรียนยังสามารถศึกษาค้นคว้า แนวทางในการสร้างผลงานจากแหล่งค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตต่าง ๆ ได้เพิ่มเติม ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการเปิดโอกาสในการสร้างชิ้นงานของนักเรียนเองได้อย่างดี มีประสิทธิภาพมีการส่งผลงานนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันในรายการต่าง ๆ จึงส่งผลให้การประเมิน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงระดับผลการเรียน รายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



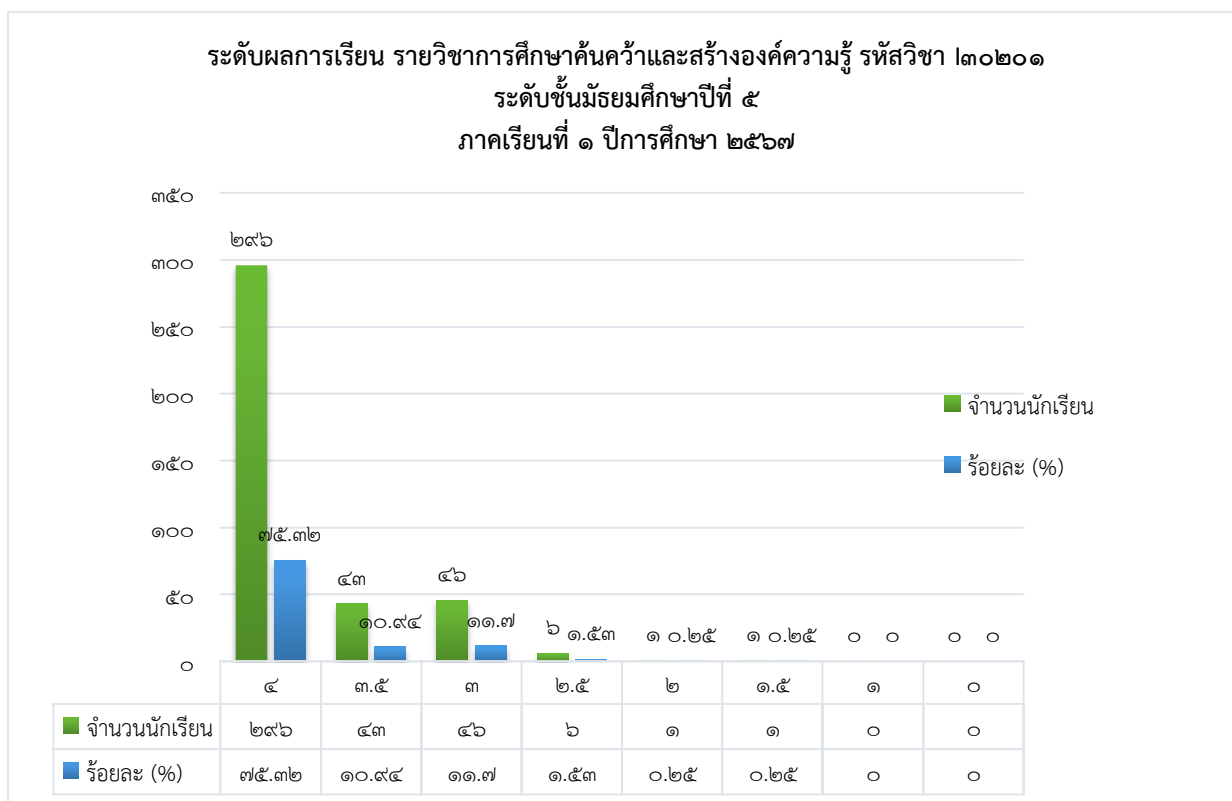
จากแผนภูมิที่ ๒๖ พบว่า ผลการเรียน รายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน ระดับผลการเรียน ๔ จำนวน ๒๘๐ คน ระดับผลการเรียน ๓.๕ จำนวน ๕๓ คน ระดับผลการเรียน ๓ จำนวน ๓๗ คน ระดับผลการเรียน ๒.๕ จำนวน ๑๖ คน ระดับผลการเรียน ๒ จำนวน ๑๖ คน ระดับผลการเรียน ๑.๕ จำนวน ๖ คน ระดับผลการเรียน ๑ จำนวน ๑๘ คน ระดับผลการเรียน ๐ จำนวน ๑๔ คน เฉลี่ยร้อยละ ๓.๔๔

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ (%)
๔	๒๘๐	๖๓.๖๔
๓.๕	๕๓	๑๒.๐๕
๓	๓๗	๘.๔๑
๒.๕	๑๖	๓.๖๔
๒	๑๖	๓.๖๔
๑.๕	๖	๑.๓๖
๑	๑๘	๔.๐๙
๐	๑๔	๓.๑๘

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๓.๔๔

แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงระดับผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



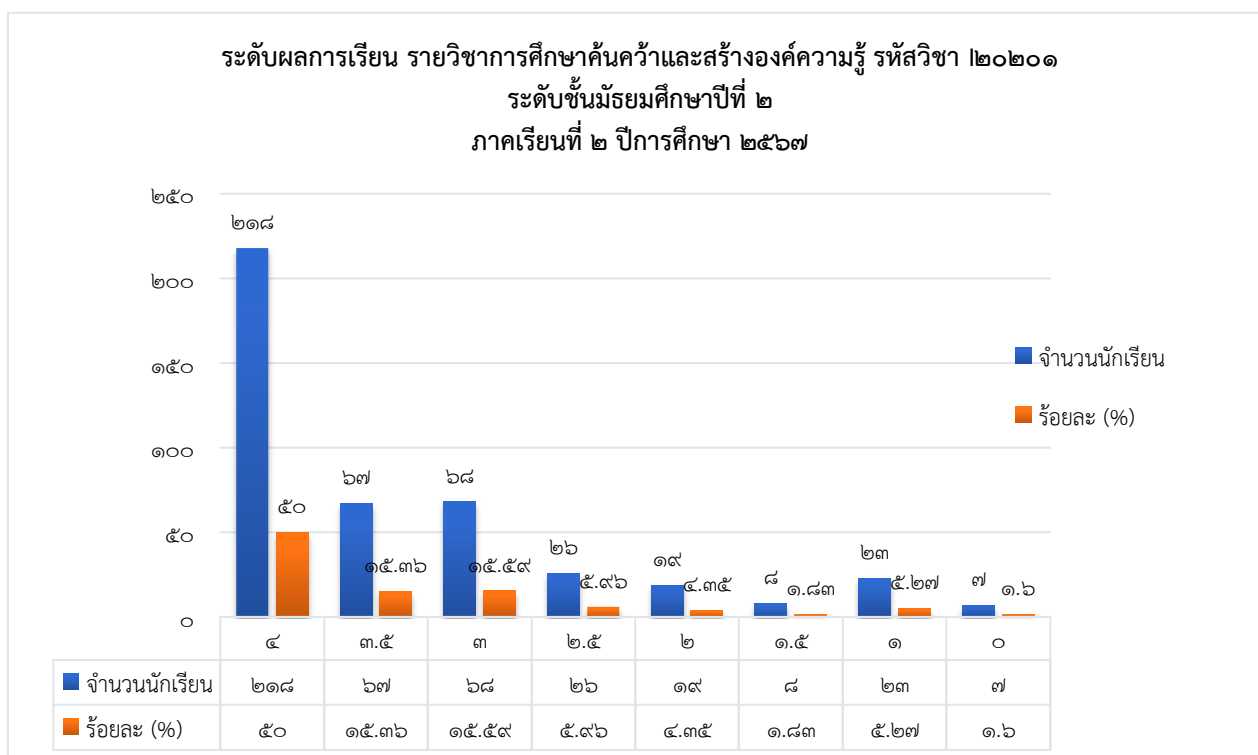
จากแผนภูมิที่ ๒๗ พบว่าผลการเรียน รายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๙๓ คน ระดับผลการเรียน ๔ จำนวน ๒๙๖ คน ระดับผลการเรียน ๓.๕ จำนวน ๔๓ คน ระดับผลการเรียน ๓ จำนวน ๔๖ คน ระดับผลการเรียน ๒.๕ จำนวน ๖ คน ระดับผลการเรียน ๒ จำนวน ๑ คน ระดับผลการเรียน ๑.๕ จำนวน ๑ คน ระดับผลการเรียน ๑ จำนวน ๐ คน ระดับผลการเรียน ๐ จำนวน ๐ คน เฉลี่ยร้อยละ ๓.๗๙

ตารางที่ ๒๓ แสดงระดับผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๔	๒๙๖	๗๕.๓๒
๓.๕	๔๓	๑๐.๙๔
๓	๔๖	๑๑.๗
๒.๕	๖	๑.๕๓
๒	๑	๐.๒๕
๑.๕	๑	๐.๒๕
๑	๐	๐
๐	๐	๐

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๙๓ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๓.๗๙

แผนภูมิที่ ๒๘ แสดงระดับผลการเรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



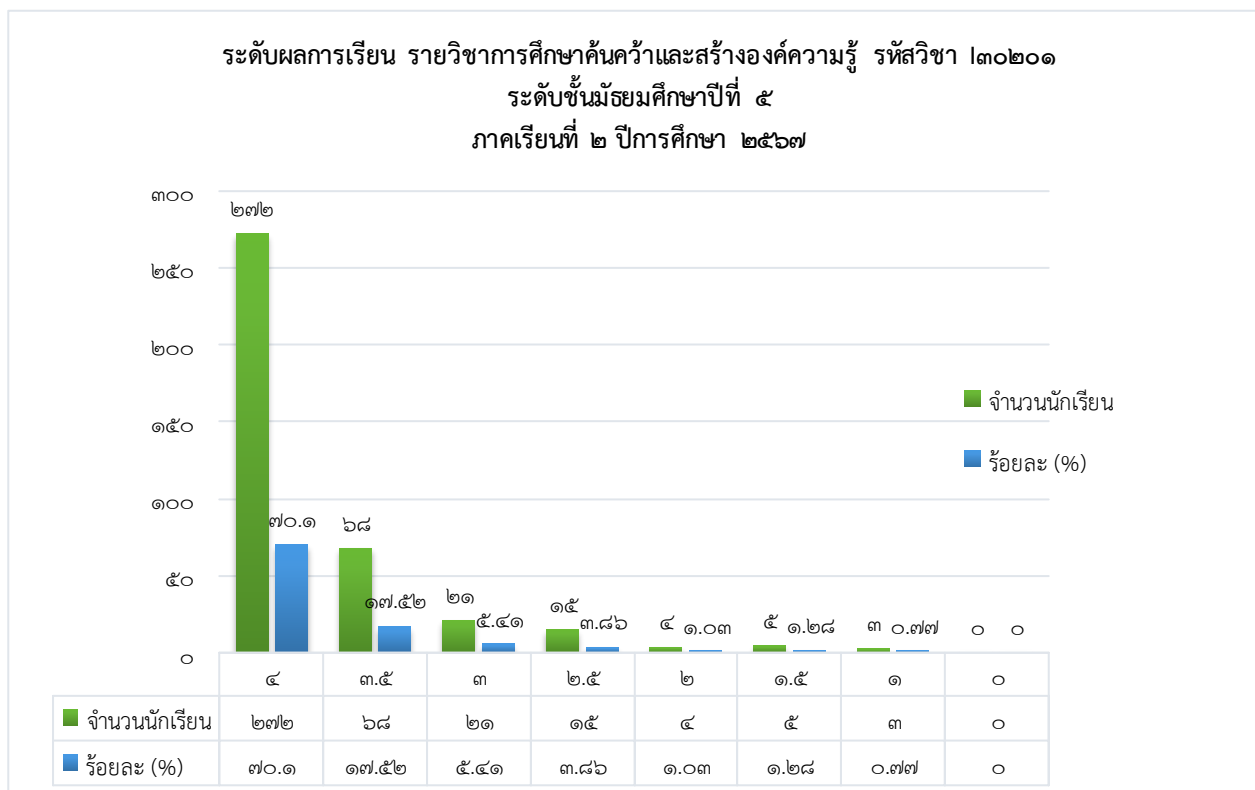
จากแผนภูมิที่ ๒๘ พบว่า ผลการเรียนรู้ รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๐๒๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๓๖ คน ระดับผลการเรียน ๔ จำนวน ๒๑๘ คน ระดับผลการเรียน ๓.๕ จำนวน ๖๗ คน ระดับผลการเรียน ๓ จำนวน ๖๘ คน ระดับผลการเรียน ๒.๕ จำนวน ๒๖ คน ระดับผลการเรียน ๒ จำนวน ๑๙ คน ระดับผลการเรียน ๑.๕ จำนวน ๘ คน ระดับผลการเรียน ๑ จำนวน ๒๓ คน ระดับผลการเรียน ๐ จำนวน ๗ คน เฉลี่ยร้อยละ ๓.๓๒

ตารางที่ ๒๔ แสดงระดับผลการเรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ (%)
๔	๒๑๘	๕๐
๓.๕	๖๗	๑๕.๓๖
๓	๖๘	๑๕.๕๙
๒.๕	๒๖	๕.๙๖
๒	๑๙	๔.๓๕
๑.๕	๘	๑.๘๓
๑	๒๓	๕.๒๗
๐	๗	๑.๖

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า ผลการเรียนรู้รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๐๒๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๓๖ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๓.๓๒

แผนภูมิที่ ๒๙ แสดงระดับผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๒๙ พบว่า ผลการเรียน รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘๘ คน ระดับ ผลการเรียน ๔ จำนวน ๒๗๒ คน ระดับผลการเรียน ๓.๕ จำนวน ๖๘ คน ระดับผลการเรียน ๓ จำนวน ๒๑ คน ระดับผลการเรียน ๒.๕ จำนวน ๑๕ คน ระดับผลการเรียน ๒ จำนวน ๔ คน ระดับผลการเรียน ๑.๕ จำนวน ๕ คน ระดับผลการเรียน ๑ จำนวน ๓ คน ระดับผลการเรียน ๐ จำนวน ๐ คน เฉลี่ยร้อยละ ๓.๗๒

ตารางที่ ๒๕ แสดงระดับผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ (%)
๔	๒๗๒	๗๐.๑
๓.๕	๖๘	๑๗.๕๒
๓	๒๑	๕.๔๑
๒.๕	๑๕	๓.๘๖
๒	๔	๑.๐๓
๑.๕	๕	๑.๒๘
๑	๓	๐.๗๗
๐	๐	๐

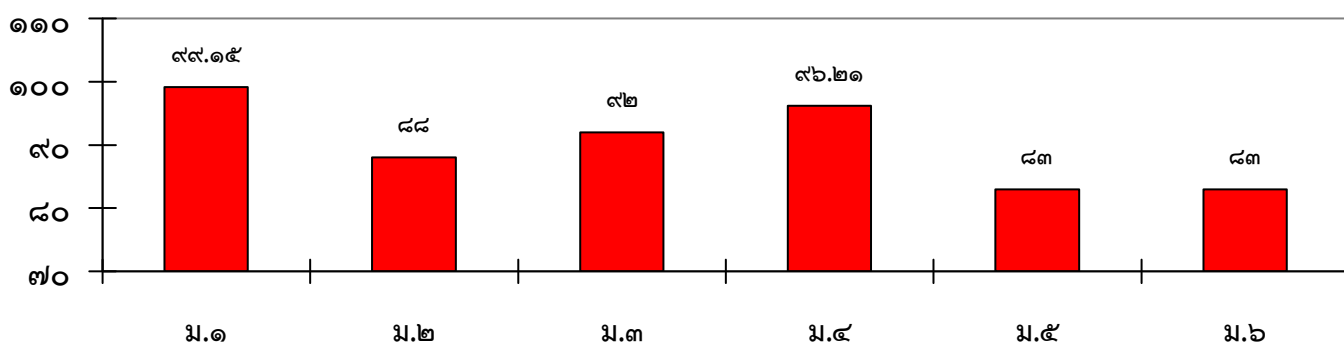
จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ผลการเรียนรายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘๘ คน ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวม ๓.๗๒

๑.๑.๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เนื่องจากการเรียนที่โรงเรียนของนักเรียน บางรายวิชาต้องมีการใช้อุปกรณ์สื่อสารเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดพกพาในการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ เป็นผลให้การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้

แผนภูมิที่ ๓๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

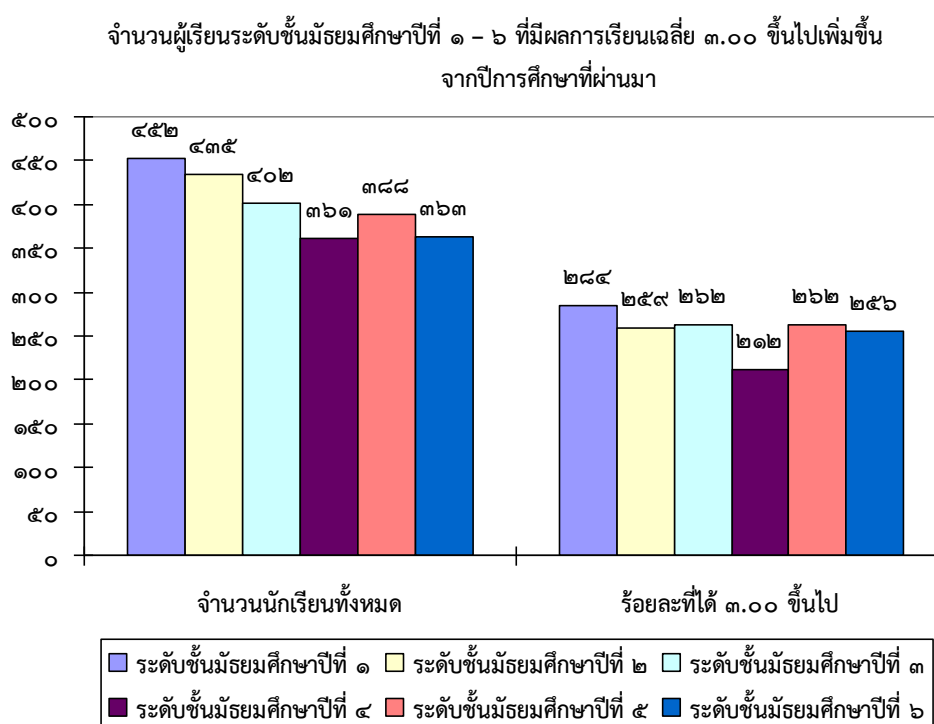


จากแผนภูมิที่ ๓๐ แสดงผลการเรียนรายวิชาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ รองลงมา เป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑ และค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๓ เท่ากัน

๑.๑.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สืบเนื่องจากโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการนิเทศติดตามการสอนของครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาสามารถช่วยเหลือและติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนติด ๐ ร ม ผ ม ส คุณครูผู้สอนยังออกแบบสร้างสื่อการสอนเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้าง Google sites ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการนำเอกสารประกอบการสอนแนบไว้ใน Google sites เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมได้อีกมีการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ส่งผลให้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แผนภูมิที่ ๓๑ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา



จากแผนภูมิที่ ๓๑ แสดงจำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ ๒๖ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ระดับ	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียนและจำนวนนักเรียนที่สอบได้							ร้อยละของจำนวนนักเรียนผ่านระดับค่าเป้าหมาย (เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป)
		(๔.๐๐-๓.๕๑) ยอดเยี่ยม	(๓.๕๐-๒.๕๑) ดีเลิศ	(๓.๐๐-๒.๕๑) ดี	(๒.๕๐-๒.๐๐) ปานกลาง	(ร, มส., ๐-๑.๙๙) กำลังพัฒนา	($\bar{x}$)	S.D.	
ภาคเรียนที่ ๑									
ม.๑	๔๕๙	๑๓๙	๑๔๒	๙๕	๕๖	๒๗	๓.๑	๐.๖๔	๖๑.๖๖
ม.๒	๔๓๕	๑๗๙	๑๐๒	๗๙	๕๒	๒๓	๓.๒๑	๐.๖๓	๖๔.๘๓
ม.๓	๓๙๔	๑๘๗	๙๕	๕๓	๓๕	๒๔	๓.๒๗	๐.๗๐	๗๒.๘๔
ม.๔	๓๖๗	๑๑๒	๑๒๑	๘๔	๓๑	๑๙	๓.๑๒	๐.๖๕	๖๔.๓๑
ม.๕	๓๙๒	๑๔๙	๑๒๖	๖๔	๓๘	๑๕	๓.๒๓	๐.๕๗	๗๐.๙๒
ม.๖	๓๕๘	๑๖๕	๙๙	๔๔	๓๒	๑๘	๓.๒๗	๐.๖๔	๗๔.๓๐
ภาคเรียนที่ ๒									
ม.๑	๔๕๖	๑๔๖	๑๓๙	๘๘	๕๙	๒๔	๓.๑๒	๐.๖๔	๖๒.๙๔
ม.๒	๔๓๕	๑๕๒	๑๐๗	๖๑	๖๑	๕๔	๓.๐๕	๐.๗๕	๕๙.๕๔
ม.๓	๔๐๕	๑๗๑	๑๑๔	๖๑	๓๒	๒๗	๓.๒๒	๐.๖๕	๗๑.๑๑
ม.๔	๓๖๔	๙๐	๑๒๒	๙๒	๔๐	๒๐	๓.๐๗	๐.๖๐	๘๕.๕๒
ม.๕	๓๘๙	๑๓๘	๑๒๓	๗๗	๓๘	๑๓	๓.๑๙	๐.๖๐	๖๗.๖๑
ม.๖	๓๕๖	๑๓๔	๑๐๕	๕๗	๔๒	๑๘	๓.๑๕	๐.๖๗	๖๗.๔๒
รวม	๔,๘๑๐	๑,๗๖๒	๑,๓๙๕	๘๕๕	๕๑๖	๒๘๒	๓.๑๗	๐.๖๕	๖๖.๑๕
ร้อยละ		๓๖.๖๓	๒๙	๑๗.๗๘	๑๐.๗๓	๕.๘๖			๖๖.๑๕

จากตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เกรดในช่วง ๓.๕๑-๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม) คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๓ เป็นจำนวนสูงสุด รองลงมาคือ ที่ได้เกรดในช่วง ๓.๐๑-๓.๕๐ (ดีเลิศ) คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๐ ที่ได้เกรดในช่วง ๒.๕๑-๓.๐๐ (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๘ ที่ได้เกรดในช่วง ๒.๐๐-๒.๕๐ (ปานกลาง) คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๓ ที่ได้เกรดในช่วง ๐.๐๐-๑.๙๙, ร, มส (กำลังพัฒนา) คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๖ และ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๕

๑.๑.๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

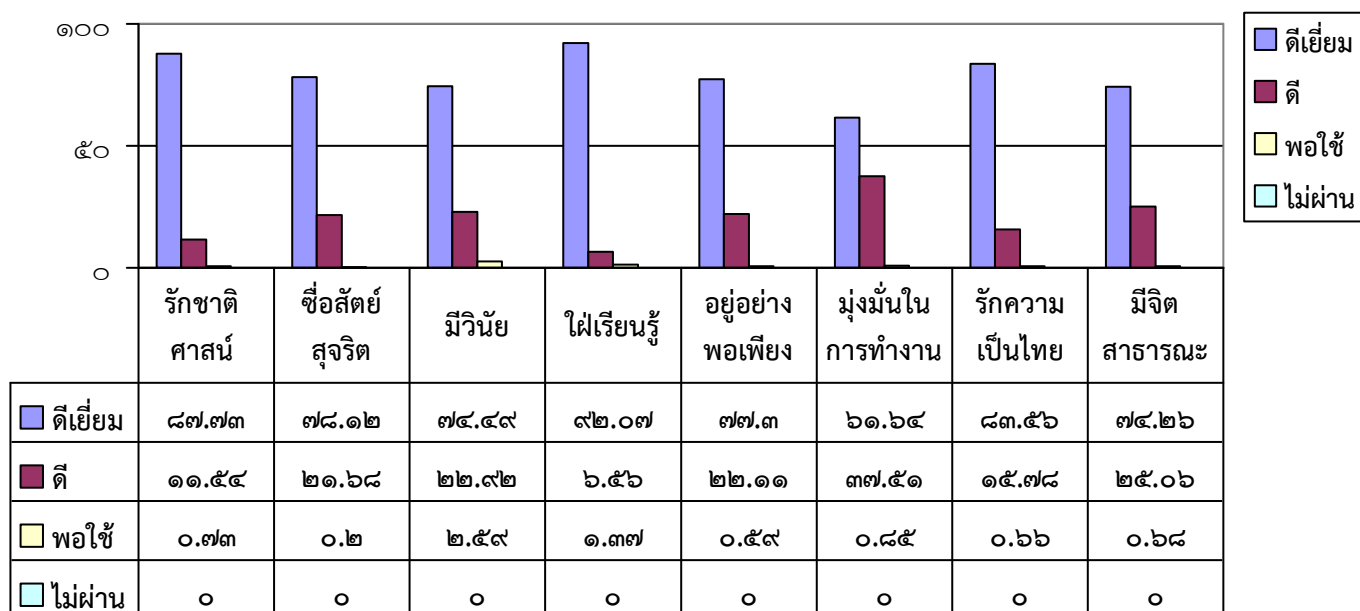
ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ สืบเนื่องมาจากโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผลให้นักเรียนในระดับชั้นดังกล่าวที่กำลังจะเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ทราบถึงแนวทางการศึกษาของตนเอง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ยังมีการเปิดวิชาเลือกเสรีในรายวิชาเพิ่มเติม งานช่างต่าง ๆ อาทิเช่น งานไม้ งานปูน อาหารไทย งานแกะสลัก ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพ นอกจากนี้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษายังได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา บาสเกตบอล , ฟุตบอล ได้จัดตั้งชุมนุม มีการฝึกซ้อมพื้นฐานกีฬา เพื่อคัดเลือก นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อันเป็นการฝึกเตรียมพร้อมการเป็นนักกีฬาอาชีพในอนาคตอีกทางหนึ่งด้วย ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑.๒.๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีแบบอย่างที่ดี

แผนภูมิที่ ๓๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิที่ ๓๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยมมากที่สุด ประกอบด้วย ประกอบด้วย ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้จัดกิจกรรมถวายบังคมพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ในทุกเช้าวันอังคารตอนเช้าแถวทำให้ผู้เรียนมีความรักและผูกพันกับสถาบันพระมหากษัตริย์ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน มีการตรวจเครื่องแต่งกายของโรงเรียน มีการจัดเวรยืนหน้าประตูโรงเรียนตามวันของแต่ละคณะสี เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ ในการเรียนของแต่ละรายวิชา คุณครูผู้สอนยังได้ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต อันเป็นการปลูกฝังนิสัยคุณลักษณะในเรื่องใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานให้นักเรียน

๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมินในด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ดังต่อไปนี้ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ โดยจัดให้มีการประกวดคัดลายมือ (ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ) การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว การอ่านออกเสียงร้อยกรองการกล่าวสุนทรพจน์ และการเปิดพจนานุกรม กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมสมโภชเทียนจำนำพรรษา พิธีถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมทำบุญตักไข่เนื่องในสัปดาห์พระพุทธศาสนา กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาดนตรีไทย - นาฏศิลป์ มีการจัดกิจกรรมการแสดงการเล่นดนตรีไทย มีการจัดกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนตระหนักและเรียนรู้ความเป็นมาของวันสำคัญ เพื่อเป็นการกระตุ้น การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้ระลึกถึงขนบธรรมเนียม ประเพณี กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมกราบครูเชิดชูคุณดี เพื่อให้นักเรียนแสดงความเคารพ ความกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ นอกจากนี้ในช่วงเช้าของทุกวันนักเรียนจะต้องเข้าแถวเพื่อตรวจระเบียบเครื่องแต่งกาย-ทรงผม ให้อธิการคุณครูเวรประจำหน้าโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่เป็นสารวัตร มีการไหว้ต้อนรับบุคคลภายนอกที่มาติดต่อโรงเรียน อันเป็นการปลูกฝังความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ มีมารยาทรวมทั้งการอัญเชิญพระเกี้ยว ของนักเรียนแต่ละคณะสีตอนเช้าแถว โดยแต่ละคณะสีจะแบ่งให้ตัวแทนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน ให้ส่งตัวแทนนักเรียนจำนวน ๑๙ คน จัดขบวนเพื่ออัญเชิญพระเกี้ยว ซึ่งพระเกี้ยว เป็นพระราชลัญจกรประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ กิจกรรมถวายบังคมพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ในทุกเช้าวันอังคารตอนเช้าแถว เป็นการแสดงความเคารพและน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่มีต่อปวงชนชาวไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ซึ่งโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ก่อตั้งขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์รำลึกถึงพระองค์ โดยกล่าวบทบูชาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ดังนี้

นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ (กล่าว ๓ จบ)

อิตติปิโส วิเสเสอิ อิเสเส พุทธะนาเมอิ อิเมนา พุทธะตังโสอิ อิโสตั้ง พุทธะปิติอิ พระสะยามะมินโท
วะโร อิติ พุทธะสังมิ อิติ อะระหัง สะหัสสะกายัง วะรัง พุทโธ นะโม พุทธายะ มาสีสะมานัง

จากนั้นถวายบังคม ๓ ครั้ง

๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมินในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่าผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ส่งเสริมสนับสนุนและได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังต่อไปนี้ กิจกรรมเลือกตั้งประธานกรรมการนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีระบบ โดยรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่รับน้อง เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี และความเป็นหนึ่งเดียวกันของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนการอยู่ร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรม การทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักการแก้ปัญหาและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ นอกจากนี้ในช่วงเช้าของการเข้าแถวทุกวันจะมีกิจกรรมอันเชิญพระเกี้ยว และทุกวันอังคารจะมีกิจกรรมถวายบังคมรัชกาลที่ ๕ เพื่อระลึกถึงในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

ผลการประเมินในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี พบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมชุมนุม , กิจกรรมฟุตบอล , กิจกรรมบาสเกตบอล เป็นต้น ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีการดูแลสุขภาพออกกำลังกายเป็นประจำ ดังจะเห็นได้จากนักเรียนมีการรวมกลุ่มเล่นกีฬาออกกำลังกายในอาคารโดม และ ในสนามฟุตบอล เป็นการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักเรียนในรุ่นเดียวกันและรุ่นพี่รุ่นน้อง ทางโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ยังได้มีการสำรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนว่ามีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ ถ้าพบนักเรียนที่ไม่ได้มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ก็จะมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดกิจกรรมเต้นแอโรบิก ออกกำลังกาย เพื่อลดพุง เป็นต้น

๔. จุดเด่น

๑. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ยังมีการเปิดวิชาเลือกเสรีในรายวิชา งานช่างต่าง ๆ อาทิเช่น งานไม้ งานปูน อาหารไทย งานแกะสลัก ส่งผลให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพ นอกจากนี้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ยังได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา บาสเกตบอล ฟุตบอล ได้จัดตั้งชุมนุม มีการฝึกซ้อมพื้นฐานกีฬา เพื่อคัดเลือกนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อันเป็นการฝึกเตรียมพร้อมการเป็นนักกีฬาอาชีพในอนาคตอีกทางหนึ่ง

๒. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผลให้นักเรียนในระดับชั้นดังกล่าวที่กำลังจะเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ทราบถึงแนวทางการศึกษาของตนเอง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้จัดกิจกรรมถวายบังคมพระบรมสมเด็จพะจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ในทุกเช้าวันอังคารตอนเช้าแถวทำให้ผู้เรียนมีความรักและผูกพันกับสถาบันพระมหากษัตริย์ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน มีการตรวจเครื่องแต่งกายของโรงเรียน มีการจัดเวรยืนหน้าประตูโรงเรียนตามวันของแต่ละคณะสี เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ

๔. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อาทิเช่น ในช่วงเช้าของทุกวันนักเรียนจะต้องเข้าแถวเพื่อตรวจระเบียบเครื่องแต่งกาย ทรงผม ใหว่ทักทายคุณครูเวรประจำหน้าโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่เป็นสารวัตร มีการไหว้ต้อนรับบุคคลภายนอกที่มาติดต่อโรงเรียน อันเป็นการปลูกฝังความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ และมีมารยาท

๕. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมเลือกตั้งประธานกรรมการนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมเหล่านี้ได้ฝึกให้นักเรียนคิดวางแผนการทำงานด้วยตนเอง ต้องทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นต่างที่หลากหลายจากเพื่อน ๆ

๖. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมฟุตบอล, กิจกรรมบาสเกตบอล เป็นต้น ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีการดูแลสุขภาพออกกำลังกายเป็นประจำ ดังจะเห็นได้จากนักเรียนมีการรวมกลุ่มเล่นกีฬาออกกำลังกายในอาคารโดม และในสนามฟุตบอล เป็นการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักเรียนในรุ่นเดียวกันและรุ่นพี่รุ่นน้อง

๗. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้พัฒนานักเรียนตามความสามารถ โดยส่งเสริมนักเรียนทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านห้องเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และห้องเรียน EP ส่งเสริมทางด้านภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และห้องเรียนสายภาษา

๘. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้เข้าร่วมการประกวดโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยโรงเรียน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยให้ความรู้และแรงจูงใจให้นักเรียนลดก๊าซคาร์บอนไดร้ออกไซด์จากการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียน และบ้านของตนเอง

๕. จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนานักเรียนในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร รวมทั้งความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ยังไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากความพร้อมของครู สภาพแวดล้อมในการเรียน รวมทั้งสื่อและเทคโนโลยีในห้องเรียนบางห้องยังไม่พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้สอนพัฒนานักเรียนได้ไม่เต็มศักยภาพ

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมกระตุ้นในการสร้างนวัตกรรมให้แก่นักเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยการจัดส่งนักเรียนให้ออกไปเข้าร่วมแข่งขันในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควรกระตุ้นคุณครูให้มีการสร้างผลิตสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดอบรมการสร้างสื่อออนไลน์เป็นประจำทุกเดือนและมีการจัดการประกวดสื่อการสอนเทคโนโลยีโดยอาจมีเงินรางวัลหรือของขวัญให้แก่คณะคุณครูเพื่อเป็นการกระตุ้นผลักดันให้คุณครูในโรงเรียนได้เรียนรู้พัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ากับสภาพแวดล้อมสถานการณ์ใหม่ ๆ ในโลกปัจจุบันอยู่เป็นประจำ

๒. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมของนักเรียนขึ้นมา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผ่านทุก ๆ รายวิชา รวมถึงมีการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนขึ้นมาเอง

๗. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควรได้มีการส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในรายการต่าง ๆ ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมให้แก่ตนเองในการเรียนรู้อยู่เสมอ

๒. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควรมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนของคุณครูข้ามกลุ่มสาระ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มีบริบทธรรมชาติของแต่ละวิชาที่แตกต่างกัน อันจะทำให้เกิดแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ หลากหลายขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีโครงการที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ความสนใจของนักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องของบาสเกตบอล ฟุตบอล ที่โรงเรียนได้จัดส่งเสริมให้มีการแข่งขันในระดับจังหวัด ในระดับภูมิภาค และต่อเนื่องไปแข่งขันในระดับประเทศ รวมถึง โครงการความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีที่มีการจัดส่งนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรีเข้าแข่งขันประกวดอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษในตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๒๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคลและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และภายในกลุ่มมีการจัดโครงสร้างเฉพาะเพื่อการบริหารงานภายในกลุ่มเอง และมีผู้รับผิดชอบหรือหัวหน้าฝ่ายอย่างชัดเจน ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมครูประจำเดือนและประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้มีการวางแผนงานร่วมกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้และพร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีการอบรมให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา พร้อมทั้งยังสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และมุ่งหวังให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อผลของการบริหารงานและการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยทำการศึกษาข้อมูลจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เล่มรายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐ และความต้องการหรือสภาพสังคมในปัจจุบัน จนนำไปสู่การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคลและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือวินิจฉัยองค์การเทคนิค สวอต (SWOT Analysis) ที่มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) แล้วนำมากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ๒) ทิศทางการจัดการศึกษา ๓) กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔) แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า ๕) มาตรฐานการศึกษา ๖) แหล่งวิทยากร และ ๗) แนวทางการกำกับตรวจสอบและรายงาน และเพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศและของโลกในปัจจุบันสถานศึกษา จึงมีการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ในทุกปีการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ และสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมุ่งเน้น ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ๒) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล ๔) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักประเทศไทย วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็น “BS Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียน ๕) ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย และ ๖) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ คือ ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เชิดชู

ความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพันธกิจของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้แก่ ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะตามแนวคิดพหุปัญญาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล ๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๔) ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๕) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล ๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น จิตอาสา และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็น “BS Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียน ๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย และ ๘) จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนเป้าประสงค์ (Goal) นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินนโยบายเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมครูเก่าโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ และคณะกรรมการผู้ประกอบการเครือข่าย ฯลฯ เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศในมิติต่าง ๆ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคลและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และภายในกลุ่มยังได้มีการจัดโครงสร้างเฉพาะ เพื่อการบริหารงานภายในกลุ่มเอง มีการใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจร RACHAN Model ที่มุ่งบริหารและจัดการการศึกษารอบด้าน สมดุล และมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

R - Reaction (ทบทวน พัฒนา ต่อยอด) คือ กระบวนการในการสำรวจ รวบรวม ศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นโยบายในระดับต่าง ๆ ผลสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นในอดีต และความต้องการของชุมชน ตลอดจนความต้องการของสังคมและประเทศชาติ กระบวนการทบทวนงานที่ผ่านมา และงานปัจจุบันนั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้สถานศึกษาเกิดการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุทิศทาง เป้าหมายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม และสามารถนำไปสู่การต่อยอดในการดำเนินงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพได้

A - Analyse of Data (วิเคราะห์ วางแผน ตั้งเป้าหมาย) คือ กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดในอนาคต (SWOT) เพื่อวางแผนการพัฒนางานองค์กร และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เน้นสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

C - Collaboration (ร่วมแรง ร่วมใจ) คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนต้องการให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

H – Holistic (บริหารจัดการแบบองค์รวม) คือ กระบวนการดำเนินงานที่เน้นให้มองภาพรวมของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัจจัยเหล่านั้นล้วนเป็นเหตุหรือส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการพิจารณาหรือวิเคราะห์ตั้งแต่เริ่มต้นว่ามีปัจจัยใดบ้างของสถานศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารงานและการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ หากวิเคราะห์ได้ละเอียดถี่ถ้วน และถูกต้องก็จะทำให้การวางแผนในการบริหารงานมีความรัดกุม และครอบคลุมปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้มากขึ้น และประสบความสำเร็จได้มากขึ้นด้วยเช่นกัน ปัจจัยเหล่านี้ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้างการบริหารงาน กระบวนการทำงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา เทคโนโลยี ตลอดจนวัฒนธรรมขององค์กร

A - Achievement (มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์) คือ กระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ผลงานตามเป้าหมายและมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างดีที่สุด ตลอดจนมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงาน และกระบวนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีและถูกต้อง เน้นการวางแผน การดำเนินงานสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามแผนและมาตรฐานการควบคุมภายใน และมีการปรับปรุงพัฒนาผลงานและการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

N – Network (สร้างภาคีเครือข่าย) คือ กระบวนการที่เน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา บุคลากรในชุมชน ภาคเอกชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษาใกล้เคียง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล (World Class Standard School) ในการกำหนดเป็นหลักสูตรของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยหลักสูตรดังกล่าวเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศต่าง ๆ ที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ รวมไปถึงได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เน้นให้ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา โดยใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าหาญทางความคิด โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงงานต่าง ๆ เน้นให้ผู้เรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนเองสนใจในรายวิชาสาระเพิ่มเติมตามความสนใจ (เลือกเสรี) และฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ สร้างสรรค์ผลงานการประดิษฐ์ และแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้

หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบไปด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งเป็น

๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย ๓ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- หลักสูตรโครงการพิเศษภาษาอังกฤษ (EP)
- หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป

๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย ๙ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- หลักสูตรโครงการพิเศษภาษาอังกฤษ (EP)
- หลักสูตรห้องเรียนพลังสืบ
- หลักสูตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- หลักสูตรแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาจีน
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น/ภาษาฝรั่งเศส
- หลักสูตรแผนการเรียนการงานอาชีพ
- หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป

๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย ๑๑ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- หลักสูตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- หลักสูตรแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ
- หลักสูตรแผนการเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพ
- หลักสูตรแผนการเรียนเทคโนโลยีซอฟต์แวร์และหุ่นยนต์
- หลักสูตรแผนการเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลมีเดียและภาพยนตร์
- หลักสูตรแผนการเรียนสื่อสารมวลชนและสังคมศาสตร์
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - พลศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ สู่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยอาศัยการประชุมและอภิปรายร่วมกันจนได้ข้อสรุปในการปรับปรุงโดยมีสาระสำคัญดังนี้ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการปรับเปลี่ยน แผนการเรียนให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะอย่างเต็มศักยภาพ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มีการปรับเปลี่ยน แผนการเรียน และโครงสร้างรายวิชาภายในแผนการเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ตามความถนัดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมุ่งเน้นการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการประเมินระดับนานาชาติ ซึ่งนับเป็นการเสริมสร้างทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยครอบคลุมกิจกรรมหลากหลาย ประเภท อาทิ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเบญจนิทรรศน์ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การจัดค่ายวิชาการ ยิ่งไปกว่านั้นสถานศึกษาดำเนินการให้ครูยังได้จัดตั้งชุมนุมส่งเสริมวิชาการขึ้น เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและความสำเร็จในด้านต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านการรับนักเรียน โดยสามารถรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ได้ครบถ้วนตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ กำหนดไว้ ยิ่งไปกว่านั้นสถานศึกษายังแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการดูแล และรักษานักเรียนให้คงอยู่ในระบบการศึกษา โดยมีอัตราการออกกลางคันลดลงอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ฝึกปฏิบัติ ทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาบุคลากร โดยจัดให้มีโครงการ สัมมนาประจำปี เพื่อการศึกษาดูงานสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ จังหวัดจันทบุรี และสถานศึกษาได้สนับสนุนให้มีการจัดโครงการฝึกอบรม ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒-๔ หัวข้อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรภายใน สถานศึกษา อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ Minecraft metaverse การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของจังหวัดอะคิตะ (Akita Action) การฝึกอบรมลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ ครุมีอาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมกับ หน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และทักษะของตนเอง อันจะส่งผลเชิงบวกไปสู่ตัวผู้เรียนและวิชาชีพครู

สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อใช้สำหรับการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู (Performance Agreement : PA) โดยมีลักษณะเป็นการทำข้อตกลง ล่วงหน้าถึงกิจกรรมที่จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดที่จะประเมิน ตลอดจนเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ โดยผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินทำการกำหนดข้อตกลงต่าง ๆ รวมกัน โดยเป็นข้อตกลงที่มีลักษณะสอดคล้อง กับตำแหน่ง ภาระงาน และพันธกิจของสถานศึกษา ข้อตกลงดังกล่าวจะถูกนำมาใช้ในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู (Performance Agreement : PA) โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ได้แก่ ๑) เพื่อวัดศักยภาพของบุคลากรในภาระงานที่ได้ปฏิบัติว่าดีหรือต่ำกว่ามาตรฐานหรือไม่ ๒) เพื่อช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร โดยการประเมินจะช่วยให้อุปกรณ์ทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควร พัฒนาของตนเอง ซึ่งทำให้อุปกรณ์ทราบถึงจุดที่ควรส่งเสริม แก้ไข หรือพัฒนา ๓) เพื่อช่วยให้หัวหน้าหรือ ผู้บังคับบัญชาทราบถึงจุดเด่นของบุคลากรแต่ละคน ทำให้สามารถมอบหมายงานได้เหมาะสมกับบุคลากร แต่ละคน และ ๔) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้ กำหนดไว้สถานศึกษามีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูในสถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เกิดการร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มงานเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุก ๆ วันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๑๐-๑๖.๕๐ น. และเวลาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ และติดตาม โดยคณะกรรมการภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำการนิเทศและให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญและศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น โดยเป็นการนิเทศหลากหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบ On-site และ Online โดยผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และนำผลสะท้อนไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกปีการศึกษา มีการประกวดและนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยที่มีคุณภาพร่วมกัน สามารถนำผลงานวิจัยไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดป้ายนิเทศประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และป้ายนิเทศในชั้นเรียนตามเทศกาล วันสำคัญ และสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา แหล่งเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี คอมพิวเตอร์ และการงานอาชีพ ศูนย์พหุศาสตร์โรงเรียน สนามกีฬาประเภทต่าง ๆ และห้องศูนย์แนะแนวเพื่อการให้คำปรึกษา โดยแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม มีกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่นด้วยการจัดแต่งต้นไม้ เพิ่มโต๊ะและเก้าอี้เพื่อพักพิง และมีศาลาที่พักเพื่อทำกิจกรรมยามว่างของนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา ทำความสะอาด และจัดการตกแต่งสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ ลานกิจกรรมมุมสวนพฤกษศาสตร์ ป้ายพรรณไม้ และบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้สวยงามและพร้อมใช้งาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนและครู ตลอดจนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบตนเองและสังคม อาทิ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมประสบการณ์และทักษะชีวิต กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมรณรงค์คาร์บอนต่ำสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เป็นต้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมบริการสารสนเทศ (ICT) เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้ใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายภาพ และเครื่องเสียงในชั้นเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกด้านเรียนการสอนให้กับผู้เรียนและผู้สอน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนมีการซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด เช่น โปรเจกเตอร์ เครื่องฉายภาพ จอโทรทัศน์ พัดลม ลำโพง เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้โปรแกรมที่มีความทันสมัยในการเรียนการสอน มีการขยายจุดรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) ให้ครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ได้ตลอดเวลา

สำหรับด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา สถานศึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลของตนเองภายใต้ชื่อ B.S Smart Education เพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาประจำกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับการบริหารการศึกษาที่มีความสามารถในการอำนวยความสะดวกในการทำงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา โดยขอขยายการให้บริการครอบคลุมทั้งระบบงานวัดและประเมินผล ระบบงานทะเบียน ระบบงานรับนักเรียน ระบบงานจัดตารางสอน ระบบการชำระค่าบำรุงการศึกษา และระบบการบันทึกการมาโรงเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นระบบที่ทำงานร่วมกันกับระบบสแกนใบหน้า ดังนั้นระบบ B.S Smart Education จึงสามารถตรวจสอบการเข้าออกสถานศึกษาของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และสามารถรายงานสถิติการขาด ลา และมาสายของผู้เรียนไปยังผู้ปกครองได้อีกด้วย นอกจากนี้ระบบ B.S Smart Education ยังเป็นระบบที่ใช้ในการจัดเก็บและบันทึกพฤติกรรมเสี่ยงหรือผิดระเบียบของผู้เรียนได้ โดยข้อมูลสารสนเทศข้างต้นจะรายงานและสะท้อนกลับไปให้ทั้งผู้เรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองได้รับทราบผ่านแอปพลิเคชัน B.S Smart เพื่อใช้ในการดูแลและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อไป สำหรับจุดเด่นของระบบ B.S. Smart Education คือ ความยืดหยุ่นในการออกแบบการใช้งานให้มีความสอดคล้องตามความต้องการของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในแต่ละสายงาน และระบบยังเปิดโอกาสให้ผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนาระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารงานด้านการศึกษาของสถานศึกษาได้อีกด้วย

สถานศึกษามีการจัดซื้อเครื่องสแกนลายนิ้วมือเพื่อใช้ในการลงเวลาปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลให้ทราบอย่างชัดเจนและไม่คลาดเคลื่อน สถานศึกษามีระบบจัดเก็บเรียกใช้ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาในชื่อ www.benjaminachanusorn.ac.th นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษามีการจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลหรือแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของตนเองผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่าง Google Site ซึ่งเป็นโปรแกรมออนไลน์ที่สามารถสร้างเว็บไซต์ที่รวบรวมข้อมูลและสื่อที่หลากหลายไว้ในแหล่งเดียวกัน อาทิ ข้อมูลพื้นฐาน รูปภาพ วิดีโอ สื่อการสอน วิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน และรายงานหรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของครูและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูและบุคลากรท่านอื่น ๆ สามารถเข้ามาเยี่ยมชม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปปรับใช้หรือต่อยอดกับการพัฒนางานของตนเองได้ในอนาคต นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ไปสู่สาธารณชนผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) อย่างเพจ Facebook ในชื่อ “โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์” เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาได้จัดขึ้น และโรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคลและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และภายในกลุ่มมีการจัดโครงสร้างเฉพาะเพื่อการบริหารงานภายในกลุ่มเองและมีผู้รับผิดชอบหรือหัวหน้าฝ่าย อย่างชัดเจน ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมครูประจำเดือนและประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้มีการวางแผนงานร่วมกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้และพร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีการอบรม ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา พร้อมทั้งยังสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และมุ่งหวังให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อผลของการบริหารงานและการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยทำการศึกษาข้อมูลจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เล่มรายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นโยบาย ด้านการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ และความต้องการหรือสภาพสังคมในปัจจุบัน จนนำไปสู่การจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหาร บุคคลและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือ วิจัยองค์การเทคนิค สวอต (SWOT Analysis) ที่มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) แล้วนำมากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดทำเป็น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) สภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ๒) ทิศทางการจัดการศึกษา ๓) กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔) แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า ๕) มาตรฐาน การศึกษา ๖) แหล่งวิทยากร และ ๗) แนวทางการกำกับตรวจสอบและรายงาน และเพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศและของโลกในปัจจุบันสถานศึกษา จึงมีการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ในทุกปีการศึกษา โดยจัดทำเป็น แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ และ สภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมุ่งเน้น ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ๒) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล ๔) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น จิตอาสา และดำเนิน ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็น “BS Soft Power” ในการ สื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียน ๕) ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย และ ๖) โรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เบญจมาศานุสรณ์ คือ ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เชิดชูความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพันธกิจของโรงเรียนเบญจมาศานุสรณ์ ได้แก่ ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเชิง สมรรถนะตามแนวคิดพหุปัญญาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักสูตร มาตรฐานสากล ๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๔) ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๕) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะ สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล ๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น จิตอาสา และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็น “BS Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียน ๗) ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย และ ๘) จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนเป้าประสงค์ (Goal) นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินนโยบายเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์กับองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเบญจมาศานุสรณ์ สมาคม ศิษย์เก่าโรงเรียนเบญจมาศานุสรณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมครูเก่าโรงเรียนเบญจมา ศานุสรณ์ และคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ฯลฯ เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ในมิติต่าง ๆ

๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมาศานุสรณ์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยสถานศึกษามีการจัดโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคลและ งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และภายในกลุ่มยังได้มีการจัดโครงสร้างเฉพาะ เพื่อการบริหารงานภายใน กลุ่มเอง มีการใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจร RACHAN Model ที่มุ่งบริหารและจัดการการศึกษาอย่างรอบ ด้าน สมดุล และมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

R - Reaction (ทบทวน พัฒนา ต่อยอด) คือ กระบวนการในการสำรวจ รวบรวม ศึกษาข้อมูลของ สถานศึกษา เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นโยบายในระดับต่าง ๆ ผลสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นในอดีต และ ความต้องการของชุมชน ตลอดจนความต้องการของสังคมและประเทศชาติ กระบวนการทบทวนงานที่ผ่านมา และงานปัจจุบันนั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้สถานศึกษาเกิดการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และแผนการ ดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุทิศทาง เป้าหมายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ของสังคม และสามารถนำไปสู่การต่อยอดในการดำเนินงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพได้

A - Analyse of Data (วิเคราะห์ วางแผน ตั้งเป้าหมาย) คือ กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกของโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดในอนาคต (SWOT) เพื่อวางแผนการพัฒนางานองค์กร และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเบญจมาศานุสรณ์เน้นสร้างคุณภาพ ทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

C - Collaboration (ร่วมแรง ร่วมใจ) คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนต้องการให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

H – Holistic (บริหารจัดการแบบองค์รวม) คือ กระบวนการดำเนินงานที่เน้นให้มองภาพรวมของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัจจัยเหล่านั้นล้วนเป็นเหตุหรือส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการพิจารณาหรือวิเคราะห์ตั้งแต่เริ่มต้นว่ามีปัจจัยใดบ้างของสถานศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารงานและการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ หากวิเคราะห์ได้ละเอียดถี่ถ้วน และถูกต้องก็จะทำให้การวางแผนในการบริหารงานมีความรัดกุม และครอบคลุมปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้มากขึ้น และประสบความสำเร็จได้มากขึ้นด้วยเช่นกัน ปัจจัยเหล่านี้ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้าง การบริหารงาน กระบวนการทำงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา เทคโนโลยี ตลอดจนวัฒนธรรมขององค์กร

A - Achievement (มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์) คือ กระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ผลงานตามเป้าหมายและมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างดีที่สุด ตลอดจนมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงาน และกระบวนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีและถูกต้อง เน้นการวางแผน การดำเนินงานสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามแผนและมาตรฐานการควบคุมภายใน และมีการปรับปรุงพัฒนาผลงานและการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

N – Network (สร้างภาคีเครือข่าย) คือ กระบวนการที่เน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา บุคลากรในชุมชน ภาคเอกชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษาใกล้เคียง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๒๘ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online)

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	IIT	EIT (๑)	EIT (๒)	OIT	คะแนน	ระดับ
๑	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๒๙.๙๗	๑๔.๙๘	๑๔.๘๘	๔๐.๐๐	๙๙.๘๓	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : IIT หมายถึง แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

EIT หมายถึง แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

OIT หมายถึง แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและสร้างครอบครัวในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณาสำคัญ คือ

๑. การพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๒. การปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๓. การเก็บเงินบำรุงการศึกษาประจำปี



ภาพที่ ๔ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



ภาพที่ ๕ การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและสร้างครอบครัวในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยงานสัมพันธ์ชุมชนมีการประสาน ด้านข้อมูล ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้กับชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง และชุมชนได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น งานวันสำคัญ หรือมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี



ภาพที่ ๖ งานสัมพันธ์ชุมชน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง (ภาคี ๔ ฝ่าย)

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการประชุม เพื่อร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมิน ปรับปรุง และคัดเลือกหนังสือเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางดำเนินงาน



ภาพที่ ๖ การประชุม เพื่อร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมิน ปรับปรุง และคัดเลือกหนังสือเรียน

๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล (World Class Standard School) ในการกำหนดเป็นหลักสูตรของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยหลักสูตรดังกล่าวเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศต่าง ๆ ที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ รวมไปถึงได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เน้นให้ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา โดยใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าหาญทางความคิด โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการต่าง ๆ เน้นให้ผู้เรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนเองสนใจในรายวิชาสาระเพิ่มเติมตามความสนใจ (เลือกเสรี) และฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ สร้างสรรค์ผลงานการประดิษฐ์ และแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้

หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบไปด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งเป็น

๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย ๓ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- หลักสูตรโครงการพิเศษภาษาอังกฤษ (EP)
- หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป

๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย ๙ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- หลักสูตรโครงการพิเศษภาษาอังกฤษ (EP)
- หลักสูตรห้องเรียนพลังสืบ
- หลักสูตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- หลักสูตรแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาจีน
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น/ภาษาฝรั่งเศส
- หลักสูตรแผนการเรียนการงานอาชีพ
- หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป

๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย ๑๑ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- หลักสูตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- หลักสูตรแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ
- หลักสูตรแผนการเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพ
- หลักสูตรแผนการเรียนเทคโนโลยีซอฟต์แวร์และหุ่นยนต์

- หลักสูตรแผนการเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลมีเดียและภาพยนตร์
- หลักสูตรแผนการเรียนสื่อสารมวลชนและสังคมศาสตร์
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน
- หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - พลศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ สู่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยอาศัยการประชุมและอภิปรายร่วมกันจนได้ข้อสรุปในการปรับปรุงโดยมีสาระสำคัญดังนี้ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการปรับเปลี่ยน แผนการเรียนให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะอย่างเต็มศักยภาพ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มีการปรับเปลี่ยน แผนการเรียน และโครงสร้างรายวิชาภายในแผนการเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ตามความถนัดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมุ่งเน้นการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการประเมินระดับนานาชาติ ซึ่งนับเป็นการเสริมสร้างทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยครอบคลุมกิจกรรมหลากหลายประเภท อาทิ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเบญจมนิทรรศน์ กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การจัดค่ายวิชาการ ยิ่งไปกว่านั้นสถานศึกษาดำเนินการให้ครูยังได้จัดตั้งชุมนุมส่งเสริมวิชาการขึ้น เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและความสำเร็จในด้านต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านการรับนักเรียน โดยสามารถรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ได้ครบถ้วนตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนนทบุรีกำหนดไว้ ยิ่งไปกว่านั้นสถานศึกษายังแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการดูแลและรักษานักเรียนให้คงอยู่ในระบบการศึกษา โดยมีอัตราการออกกลางคันลดลงอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ฝึกปฏิบัติ ทักษะ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาบุคลากร โดยจัดให้มีโครงการ สัมมนาประจำปี เพื่อการศึกษาดูงานสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ จังหวัดจันทบุรี และสถานศึกษาได้สนับสนุนให้มีการจัดโครงการฝึกอบรม ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒-๔ หัวข้อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรภายใน สถานศึกษา อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ Minecraft metaverse การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของจังหวัดอะคิตะ (Akita Action) การฝึกอบรมลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ ครุมีอาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมกับ หน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และทักษะของตนเอง อันจะส่งผลเชิงบวกไปสู่ตัวผู้เรียนและวิชาชีพครู

สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อใช้สำหรับการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู (Performance Agreement : PA) โดยมีลักษณะเป็นการทำข้อตกลง ล่วงหน้าถึงกิจกรรมที่จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดที่จะประเมิน ตลอดจนเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ โดยผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินทำการกำหนดข้อตกลงต่าง ๆ รวมกัน โดยเป็นข้อตกลงที่มีลักษณะสอดคล้อง กับตำแหน่ง ภาระงาน และพันธกิจของสถานศึกษา ข้อตกลงดังกล่าวจะถูกนำมาใช้ในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู (Performance Agreement : PA) โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ได้แก่ ๑) เพื่อวัดศักยภาพของบุคลากรในภาระงานที่ได้ปฏิบัติว่าดีหรือต่ำกว่ามาตรฐานหรือไม่ ๒) เพื่อช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร โดยการประเมินจะช่วยให้อุปกรณ์ทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควร พัฒนาของตนเอง ซึ่งทำให้อุปกรณ์ทราบถึงจุดที่ควรส่งเสริม แก้ไข หรือพัฒนา ๓) เพื่อช่วยให้หัวหน้าหรือ ผู้บังคับบัญชาทราบถึงจุดเด่นของบุคลากรแต่ละคน ทำให้สามารถมอบหมายงานได้เหมาะสมกับบุคลากร แต่ละคน และ ๔) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้ กำหนดไว้ว่าสถานศึกษามีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูในสถานศึกษาเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เกิดการร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการร่วมเรียนรู้ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยจัดให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มงานเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในทุก ๆ วันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๑๐-๑๖.๕๐ น. และเวลาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ และติดตาม โดยคณะกรรมการภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ ทำการนิเทศและให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญและศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี โดยเป็นการนิเทศหลากหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบ On-site และ Online โดยผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนา

งานและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และนำผลสะท้อนไปปรับปรุงและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกปีการศึกษา มีการประกวดและนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยที่มีคุณภาพ ร่วมกัน สามารถนำผลงานวิจัยไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า

๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดป้ายนิเทศประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และป้ายนิเทศในชั้นเรียนตามเทศกาล วันสำคัญ และสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาข้อมูลที่เป็น อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา แหล่งเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี คอมพิวเตอร์ และการงานอาชีพ ศูนย์พหุภาษาโรงเรียน สนามกีฬาประเภทต่าง ๆ และห้องศูนย์แนะแนวเพื่อการให้คำปรึกษา โดยแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม มีกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่นด้วยการจัดแต่งต้นไม้ เพิ่มโต๊ะและเก้าอี้เพื่อพักพิง และมีศาลาที่พักเพื่อทำกิจกรรมยามว่างของนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา ทำความสะอาด และจัดการตกแต่งสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ ลานกิจกรรม มุมสวนพหุภาษา ป้ายพรรณไม้ และบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้สวยงามและพร้อมใช้งาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนและครู ตลอดจนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบตนเองและสังคม อาทิ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมประสบการณ์และทักษะชีวิต กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมรณรงค์คาร์บอนต่ำสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เป็นต้น

๓.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีโครงการส่งเสริมบริการสารสนเทศ (ICT) เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนได้ใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายภาพ และเครื่องเสียงในชั้นเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกด้านเรียนการสอนให้กับผู้เรียนและผู้สอน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนมีการซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด เช่น โปรเจกเตอร์ เครื่องฉายภาพ จอโทรทัศน์ พัดลม ลำโพง เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้โปรแกรมที่มีความทันสมัยในการเรียนการสอน มีการขยายจุดรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) ให้ครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ได้ตลอดเวลา

สำหรับด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา สถานศึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลของตนเองภายใต้ชื่อ B.S Smart Education เพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาประจำกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับการบริหารการศึกษาที่มีความสามารถในการอำนวยความสะดวกในการทำงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา โดยขอบข่ายการให้บริการครอบคลุมทั้งระบบงานวัดและประเมินผล ระบบงานทะเบียน ระบบงานรับนักเรียน ระบบงานจัดตารางสอน ระบบการชำระค่าบำรุงการศึกษา และระบบการบันทึกการมาโรงเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นระบบที่ทำงานร่วมกันกับระบบสแกนใบหน้า ดังนั้นระบบ B.S Smart Education จึงสามารถตรวจสอบการเข้าออกสถานศึกษาของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และสามารถรายงานสถิติการขาด ลา และมาสายของผู้เรียนไปยังผู้ปกครองได้อีกด้วย นอกจากนี้ระบบ B.S Smart Education ยังเป็นระบบที่ใช้ในการจัดเก็บและบันทึกพฤติกรรมเสี่ยงหรือผิดระเบียบของผู้เรียนได้ โดยข้อมูลสารสนเทศข้างต้นจะรายงานและสะท้อนกลับไปให้ทั้งผู้เรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองได้รับทราบผ่านแอปพลิเคชัน B.S Smart เพื่อใช้ในการดูแลและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อไป สำหรับจุดเด่นของระบบ B.S. Smart Education คือ ความยืดหยุ่นในการออกแบบการใช้งานให้มีความสอดคล้องตามความต้องการของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในแต่ละสายงาน และระบบยังเปิดโอกาสให้ผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนา ระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารงานด้านการศึกษาของสถานศึกษาได้อีกด้วย

สถานศึกษามีการจัดซื้อเครื่องสแกนลายนิ้วมือเพื่อใช้ในการลงเวลาปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลให้ทราบอย่างชัดเจนและไม่คลาดเคลื่อน สถานศึกษามีระบบจัดเก็บเรียกใช้ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาในชื่อ www.benjaminachanusorn.ac.th นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษามีการจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลหรือแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของตนเองผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่าง Google Site ซึ่งเป็นโปรแกรมออนไลน์ที่สามารถสร้างเว็บไซต์ที่รวบรวมข้อมูลและสื่อที่หลากหลายไว้ในแหล่งเดียวกัน อาทิ ข้อมูลพื้นฐาน รูปภาพ วิดีโอ สื่อการสอน วิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน และรายงานหรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของครูและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูและบุคลากรท่านอื่น ๆ สามารถเข้ามาเยี่ยมชม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปปรับใช้หรือต่อยอดกับการพัฒนางานของตนเองได้ในอนาคต นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ไปสู่สาธารณชนผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) อย่างเพจ Facebook ในชื่อ “โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์” เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาได้จัดขึ้น และโรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตามสาขาวิชาที่มีในหลักสูตร และมีจิตสำนึกรับผิดชอบในการปฏิบัติภารกิจให้เกิดผลสำเร็จ ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีเป้าหมายหรือแนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่ที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกินกว่าครึ่งในสถานศึกษา เป็นครูที่เข้ารับราชการมา ๑-๖ ปี โดยเป็นกลุ่มบุคลากรที่มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสูง มีเทคนิคในการบริหารจัดการชั้นเรียนและการเรียนการสอนแนวใหม่ ตลอดจนมีวัยใกล้เคียงกับผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนรับรู้ความต้องการและปัญหาของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง

๓. โรงเรียนเบญจมราชนสรณ์มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายทางการศึกษาของชาติ บริบทของโรงเรียน และสภาพที่เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน

๔. โรงเรียนเบญจมราชนสรณ์มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสถานที่พักระยะระหว่างเรียน มีสถานที่หรือพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในยามว่างของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนเบญจมราชนสรณ์มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ โดยจัดให้มีการอบรมภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒-๔ หัวข้อ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ และความสามารถ อันจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดีขึ้น ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาความรู้ และทักษะต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนเบญจมราชนสรณ์มีระบบ B.S. Smart Education เพื่อใช้เป็นแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับงานบริหารการศึกษาที่มีความสามารถในการอำนวยความสะดวกในการทำงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง สามารถใช้งานและเชื่อมโยงกันได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยขอขยายในการให้บริการของระบบ B.S. Smart Education ครอบคลุมการทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป และที่สำคัญเป็นระบบที่มีความยืดหยุ่นในการออกแบบและพัฒนาการใช้งานของระบบให้มีความสอดคล้องตามความต้องการของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในแต่ละฝ่ายงาน

๕. จุดควรพัฒนา

๑. วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับความต้องการท้องถิ่น ตลอดจนขาดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่จะเข้ามาสนับสนุนการจัดการการศึกษาให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

๒. กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทางวิชาการยังขาดกระบวนการสำรวจความต้องการและความสนใจพื้นฐานของผู้เรียนในสถานศึกษา ส่งผลให้กิจกรรมชุมนุมที่จัดตั้งขึ้นไม่ได้ถูกจัดตั้งตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนที่มีความต้องการเรียนรู้ที่นอกเหนือไปจากกิจกรรมชุมนุมที่มีอยู่ขาดโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามหัวข้อหรือทักษะที่ตนเองสนใจ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดโอกาสในการฝึกอบรมและสัมมนาในหัวข้อที่ตนเองสนใจ ส่งผลให้บางครั้งครูไม่เปิดใจที่จะเรียนรู้ ไม่สนใจต่อการทำกิจกรรม และบางครั้งการฝึกอบรมที่สถานศึกษาจัดให้เป็นไปในลักษณะการนั่งฟังบรรยาย ขาดการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ครูไม่เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง นอกจากนี้อุปสรรคสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ครูหยุดที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเพื่อพัฒนาองค์กรก็คือ ภาระงานในสถานศึกษาที่มากเกินไปจนความจำเป็น ส่งผลให้ครูขาดโอกาส ขาดเวลา และพร้อมที่จะปิดกั้นตนเองออกจากพื้นที่การเรียนรู้ ครูจึงเกิดภาวะของการหยุดนิ่งหรือหยุดชะงักที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรลดภาระงานและสนับสนุนให้ครูได้มีเวลาในการที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองภายใต้หัวข้อที่ตนเองสนใจ

๔. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่ครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เช่น จอโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ และเครื่องขยายเสียง ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ และพบว่าบางชั้นเรียนมีอุปกรณ์ที่ชำรุดทรุดโทรม ประกอบกับสถานศึกษาขาดเจ้าหน้าที่หลักในการซ่อมบำรุงและใช้ระยะเวลานานในการดำเนินการ ส่งผลให้ระบบการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพและไม่ต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังขาดการประเมินผลและรายงานผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการสร้างความเข้าใจในการจัดทำโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยผ่านการประชุมรวมบุคลากรประจำเดือนทุกๆเดือน เพื่อยกย่องชื่นชมความเข้าใจที่ถูกต้องไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ควรมีการดูแลบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในห้องเรียนนักเรียนอยู่เป็นประจำ เพื่อให้สามารถใช้งานได้เต็มที่ และมีอายุการใช้งานยืนนาน

๗. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควรมีการวิเคราะห์ทำ SWOT ANALYSIS อยู่เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการประกันภายในประเมินตนเองอยู่เป็นประจำทุกปีการศึกษาในการวิเคราะห์หาจุดอ่อน-จุดแข็งของโรงเรียน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีรูปแบบการบริหารงานที่เป็นของตนเอง ที่เกิดจากการร่วมคิดร่วมกันวางแผนจากครู ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยมีการใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจร **RACHAN Model** ที่มุ่งบริหารและจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน สมดุล และมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

R - Reaction (ทบทวน พัฒนา ต่อยอด) หมายถึง กระบวนการในการสำรวจ รวบรวม ศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นโยบายในระดับต่าง ๆ ผลสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นในอดีตและความต้องการของชุมชน ตลอดจนความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยกระบวนการทบทวนงานที่ผ่านมาและงานปัจจุบันนั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้สถานศึกษาเกิดการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์และแผนการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุทิศทาง เป้าหมายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม และสามารถนำไปสู่การต่อยอดในการดำเนินงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพได้

A - Analyse of Data (วิเคราะห์ วางแผน ตั้งเป้าหมาย) หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดในอนาคต (SWOT) เพื่อวางแผนการพัฒนางานองค์กร และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เชิดชูความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

C - Collaboration (ร่วมแรง ร่วมใจ) หมายถึง กระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนต้องการให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

H - Holistic (บริหารจัดการแบบองค์รวม) หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่เน้นให้มองภาพรวมของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัจจัยเหล่านั้นล้วนเป็นเหตุหรือส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการพิจารณาหรือวิเคราะห์ตั้งแต่เริ่มต้นว่ามีปัจจัยใดบ้างของสถานศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารงานและการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ หากวิเคราะห์ได้ละเอียดถี่ถ้วน และถูกต้องก็จะทำให้การวางแผนในการบริหารงานมีความรัดกุม และครอบคลุมปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้มาก และประสบความสำเร็จได้มากขึ้น ปัจจัยเหล่านี้ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้างการบริหารงาน กระบวนการทำงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา เทคโนโลยี ตลอดจนวัฒนธรรมขององค์กร

A - Achievement (มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์) หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ผลงานตามเป้าหมายและมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างดีที่สุด ตลอดจนมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานและกระบวนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีและถูกต้อง เน้นการวางแผนการดำเนินงานสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามแผนและมาตรฐานการควบคุมภายใน และมีการปรับปรุงพัฒนาผลงานและการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

N – Network (สร้างภาคีเครือข่าย) หมายถึง กระบวนการที่เน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา บุคลากรในชุมชน ภาคเอกชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษาใกล้เคียง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ในการกำหนดเป็นหลักสูตรของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยหลักสูตรดังกล่าวเป็นนโยบายหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำมาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศต่าง ๆ ที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นให้ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา เน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าหาญทางความคิด และเน้นให้ผู้เรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนเองสนใจและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ สร้างสรรค์ผลงานการประดิษฐ์ และเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เพื่อ ศึกษาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

สถานศึกษามีระบบเกี่ยวกับการดูแล ตรวจสอบ และรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีระบบของ B.S. Smart Education และสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาใช้แอปพลิเคชัน B.S. Smart ในการติดตามตรวจสอบการขาด ลา มาสาย ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายวัน มีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า กลางวัน ตอนเย็น และตอนกลางคืน มีพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง บุคคลภายนอกเข้า-ออกบริเวณสถานศึกษาจำเป็นต้องทำการแลกบัตร เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน มีโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนที่มีผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถึงร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการสานสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง อันจะทำให้ผู้บริหารและครูที่ปรึกษาได้รับรู้ศักยภาพ การดูแลของผู้ปกครอง หน้าที่ ความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน และรับรู้สภาพปัญหาของผู้เรียนและครอบครัว เพื่อที่จะได้รายงานผลและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่มีระบบการรักษาวินัยของผู้เรียน โดยใช้ระบบเพิ่ม-ลดคะแนนพฤติกรรม โดยผู้เรียนที่ขาดวินัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สถานศึกษามีนโยบายให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างเพื่อช่วยเหลือสาธารณะประโยชน์ภายในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นจากการขาดวินัยมากยิ่งขึ้น และยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างจิตสำนึกสาธารณะในการช่วยเหลือส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๒๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้ดำเนินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

งานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน งานส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดกลุ่มบริหารงานวิชาการได้ส่งเสริมพัฒนาจัดให้มี การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างดี และความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับการดำเนินชีวิตของตนเองได้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลตลอดจนเน้นครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Thinking Process and Active Learning) อันส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ ก่อนจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความถนัดของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการนำตนเอง ผ่านการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ซึ่งนักเรียนจะทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบตามความสนใจของแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ดำเนินการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยี สื่อ และสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจ เช่น ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์-สิ่งแวดล้อม ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายนิติวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใฝ่หาความรู้ แสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ส่งเสริมและเปิดเวทีการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตามให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมงบประมาณในการสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน โดยจัดทำประมวลผลการสอน (Course Syllabus) แผนการจัดการเรียนรู้และเค้าโครงการจัดการเรียนรู้ (Teach Blueprint) ในการเตรียมเนื้อหาการสอน ตลอดจนสื่อ การสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ฝึกการแสดงออก ฝึกการแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ได้ มีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน (Project based learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายแบบวิพากษ์และสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกม บทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น และมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยภาษาของนักเรียนเอง

๒.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาครูให้สร้างผลิตสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ สื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ประกอบด้วย สื่อการสอนในรูปแบบไฟล์ power point, สื่อการสอนในรูปแบบ clip video, การทำใบงาน แบบฝึกหัดในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ การสร้างห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom นอกจากนี้ ผู้สอนยังมีการสร้างไลน์กลุ่ม เพื่อเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการสร้างผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตามบริบทของรายวิชานั้น ๆ สถานศึกษายังได้ติดตั้งอุปกรณ์จอ Projector ให้กับห้องเรียนทั่วไป ห้องเรียนโครงการพิเศษ (Gifted : คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์) ห้องศูนย์การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดสร้างห้อง Coding ห้องสมุด เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเป็นการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องตอบรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และครูพัฒนาตนเองให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ได้อย่างคล่องแคล่ว และจัดหาแหล่งสืบค้นที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ทันสมัย

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

งานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน ได้ดำเนินการกำกับ ติดตามนิเทศการสอนของคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้รับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ซึ่งช่วยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจนมิตรช่วยเหลือแนะนำถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของคุณครูอย่างเหมาะสมตามบริบทของวิชา โดยคุณครูผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชานั้นๆ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการถ่ายทอดที่หลากหลายน่าสนใจ เช่น การสอนแบบจัดกลุ่ม, การอภิปราย, การทดลอง, ใช้เกมในการเรียนการสอนบางรายวิชา, การทำงานเป็นทีม, ทักษะการแสดงความคิดเห็น, การสอนแบบโครงงาน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด สถานศึกษาได้จัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เพียงพอ เหมาะสมพร้อมใช้งานประกอบด้วยโต๊ะ, เก้าอี้, กระดานดำ, พัดลม จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมในการเรียนการสอนมีป้ายนิเทศกระดานจัดบอร์ดหน้าห้องเรียนตลอดจนส่งเสริมให้คุณครูใช้เทคนิคการสอนเสริมแรงด้านบวกให้แก่ผู้เรียน เช่น การให้คำชมเชยแก่นักเรียน , การให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมบรรลุจุดประสงค์ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ตลอดจนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน นำความคิดเห็นของผู้เรียนมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน โดยให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านกระบวนการ PLC และครูในแต่ละระดับชั้น มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และปัญหาการจัดการชั้นเรียน การติดตามพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีระบบ ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มีการจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา มีการจัดทำประมวลผลการสอน (Course Syllabus) มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละภาคเรียน มีการเขียนบันทึกหลังสอน ตลอดจนมีวิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน อาทิ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน, การสังเกต, การสอบถาม, การสัมภาษณ์, การใช้แบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ที่มีการวิเคราะห์ข้อสอบให้ตรงตาม ตัวชี้วัด คุณครูทุกกลุ่มสาระมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งจากเขตพื้นที่การศึกษา จากฝ่ายบริหารและจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และนำผลของการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครูมีการศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อนำปัญหาดังกล่าวมาดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทางด้านการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการศึกษาปัญหาในชั้นเรียน และหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน นอกจากนี้ครูยังเข้าอบรมวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการวิจัยของตนเองอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนประเมินและ ประมวลผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การทดสอบ การเขียนรายงานการประเมินโครงการงาน การอภิปรายกลุ่ม การพูดบนเวที ผลงาน การพัฒนาตนเอง เป็นต้น และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อการพัฒนา ตนเองของนักเรียน ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทุกคน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ และมีคุณภาพ และครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

งานนิเทศการสอนได้จัดการนิเทศภายในอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตลอดจนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้สอนในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนมาประชุมพูดคุย ปรีกษาหาหนทางแก้ไขปัญหาร่วมกันในกระบวนการจัดทำชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้การรวมตัวกันตั้งกลุ่มการเรียนรู้ของวิชาชีพ PLC ในระดับสายชั้นรวมถึงส่งเสริมให้ครูจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้อาชีพของผู้เรียน มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน จากเขตพื้นที่การศึกษา โดยในแต่ละภาคเรียนทุกกลุ่มสาระมอบหมายให้ครูผู้สอนเข้ารับการนิเทศ จากศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดทำ PLC กลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ ฝ่ายบริหารยังเข้าร่วมการนิเทศดังกล่าวอีกด้วย ในขณะที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณครู ผู้มีประสบการณ์ในวิชานั้น ๆ เข้านิเทศครูในกลุ่มสาระ เพื่อให้คำแนะนำต่อครูผู้สอนย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้บริหารตลอดจนครูมีการทำวิทยฐานะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพใน การเป็นครูมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ปีละ ๕๐ ชั่วโมง และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อ ตามรูปแบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Lesson Study Professional Learning Community : LS-PLC)

๓. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อันส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในการจัดการเรียนการสอน ครูได้ออกแบบกิจกรรมที่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติ วิชา โดยเน้นกระบวนการการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน เช่น การใช้โครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ผ่านเกม การจำลองสถานการณ์ การทดลอง และการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม และความรู้ใหม่ เข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับการดำเนินชีวิตของตนเองได้

นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนเน้นครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Thinking Process and Active Learning) อันส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ ก่อนจัดการเรียนรู้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความถนัดของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการนำตนเอง ผ่านการเรียนรู้รายวิชาค้นคว้าอิสระ IS ซึ่งนักเรียนจะทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ตามความสนใจของแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ครูได้ดำเนินการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี ครูมีการใช้เทคโนโลยี สื่อ และสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจ เช่น ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์-สิ่งแวดล้อม ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใฝ่หาความรู้ แสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตามให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ครูได้มีการจัดทำประมวลผลการสอน (Course Syllabus) แผนการจัดการเรียนรู้และ Blueprint ในการเตรียมเนื้อหาการสอน ตลอดจนสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามที่กล่าวมา ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะชีวิตอย่างเด่นชัด สามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง มีความกล้าแสดงออก มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสุขในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๒๙ สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ส่งแผน/ไม่ส่งแผน				จำนวนครูที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ				
			ส่งแผน	ร้อยละ	ไม่ส่งแผน	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ภาษาไทย	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๒	๒	-	-	-
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๒๖	๓	-	-	-
๓	คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	๑๒	๔	-	-	-
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๑๕	๑๐๐	-	-	๑๓	๒	-	-	-
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	๘	๓	-	-	-
๖	การทำงานอาชีพ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	๗	๓	-	-	-
๗	ศิลปะ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	๘	๒	-	-	-
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	๑๘	๓	-	-	-
๙	สนับสนุนการสอน	๔	๔	๑๐๐	-	-	๔	-	-	-	-
รวม		๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	-	-	๑๐๘	๒๒	-	-	-

ที่มา : งานนิเทศการสอน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ตารางที่ ๓๐ สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (นิเทศการจัดการเรียนการสอน) ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่เข้ารับการนิเทศ				จำนวนครูที่ได้ผลการประเมินระดับ คุณภาพ				
			นิเทศ	ร้อยละ	ไม่ เข้า นิเทศ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ภาษาไทย	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๑	๓	-	-	-
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๒๖	๓	-	-	-
๓	คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	๑๖	-	-	-	-
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๑๕	๑๐๐	-	-	๑๑	๔	-	-	-
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	๘	๓	-	-	-
๖	การงานอาชีพ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	๗	๓	-	-	-
๗	ศิลปะ	๑๐	๑๐	-	-	-	๗	๓	-	-	-
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	๑๙	๒	-	-	-
๙	สนับสนุนการสอน	๔	๔	๑๐๐	-	-	๔	-	-	-	-
รวม		๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐ %	-	-	๑๐๙	๒๑	-	-	-

ที่มา : งานนิเทศการสอน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ตารางที่ ๓๑ สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ส่งแผน/ไม่ส่งแผน				จำนวนครูที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ				
			ส่งแผน	ร้อยละ	ไม่ส่งแผน	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ภาษาไทย	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๓	๑	-	-	-
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๒๗	๒	-	-	-
๓	คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	๑๖	-	-	-	-
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๒	๒	-	-	-
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	๑๑	-	-	-	-
๖	การทำงานอาชีพ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	๘	๒	-	-	-
๗	ศิลปะ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	๑๐	-	-	-	-
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	๙	๑๒	-	-	-
๙	สนับสนุนการสอน	๓	๓	๑๐๐	-	-	๓	-	-	-	-
รวม		๑๒๘	๑๒๘	๑๐๐%	-	-	๑๐๙	๑๙	-	-	-

ที่มา : งานนิเทศการสอน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ตารางที่ ๓๒ สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (นิเทศการจัดการเรียนการสอน) ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่เข้ารับการนิเทศ				จำนวนครูที่ได้ผลการประเมินระดับ คุณภาพ				
			นิเทศ	ร้อยละ	ไม่ เข้า นิเทศ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ภาษาไทย	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๓	๑	-	-	-
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๒๙	-	-	-	-
๓	คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	๑๖	-	-	-	-
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๔	-	-	-	-
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	๑๑	-	-	-	-
๖	การงานอาชีพ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	๑๐	-	-	-	-
๗	ศิลปะ	๑๐	๑๐	-	-	-	๑๐	-	-	-	-
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	๑๕	๖	-	-	-
๙	สนับสนุนการสอน	๓	๓	๑๐๐	-	-	๓	-	-	-	-
รวม		๑๒๘	๑๒๘	๑๐๐ %	-	-	๑๒๑	๗	-	-	-

ที่มา : งานนิเทศการสอน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเบญจมราชาลัยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาครูให้สร้างผลิตสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ สื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ประกอบด้วย สื่อการสอนในรูปแบบไฟล์ power point, สื่อการสอนในรูปแบบ clip video, การทำใบงาน แบบฝึกหัดในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ การสร้างห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom นอกจากนี้ ผู้สอนยังมีการสร้างไลน์กลุ่ม เพื่อเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการสร้างผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตามบริบทของรายวิชานั้น ๆ สถานศึกษายังได้ติดตั้งอุปกรณ์จอ Projector ให้กับห้องเรียนทั่วไป ห้องเรียนโครงการพิเศษ (Gifted : คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์) ห้องศูนย์การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดสร้างห้อง Coding ห้องสมุด เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเป็นการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องตอบรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และครูพัฒนาตนเองให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ได้อย่างคล่องแคล่ว และจัดหาแหล่งสืบค้นที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ทันสมัย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนเบญจมราชาลัยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขงานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน ได้ดำเนินการกำกับ ติดตามนิเทศการสอนของคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้รับการนิเทศติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ซึ่งช่วยให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตรช่วยเหลือแนะนำถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของคุณครูอย่างเหมาะสมตามบริบทของวิชา โดยคุณครูผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชานั้นๆ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

การบริหารชั้นเรียนของโรงเรียนมุ่งเน้นความสุขในการเรียนรู้ ยึดหลัก ๕G คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชาลัย ซึ่งประกอบด้วย Good Life Skills ทักษะชีวิตดี Good Royalty จงรักภักดี Good Moral มีคุณธรรม Good Academic วิชาการดี Good Health สุขภาพดี โดยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้น ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นมิตร ส่งผลให้นักเรียนรักในครู และการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังมีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อวางแผนทางช่วยเหลืออย่างเหมาะสมร่วมกันในระดับชั้นเรียน

งานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน ได้ดำเนินการกำกับ ติดตามนิเทศการสอนของคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้รับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ซึ่งช่วยให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือ

แนะนำถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของคุณครูอย่างเหมาะสมตามบริบทของวิชา โดยคุณครูผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชานั้น ๆ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการถ่ายทอดที่หลากหลายน่าสนใจ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมกับประสบการณ์จริง, การสอนแบบจัดกลุ่มการอภิปราย การทดลอง การใช้เกมในการเรียนการสอน ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแสดงความคิดเห็น การสอนแบบโครงงาน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด การส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก ให้กำลังใจแก่นักเรียน ส่งเสริมคุณธรรมของผู้เรียน โดยการอบรมสั่งสอนนักเรียนเมื่อพบพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การให้คำชมเชยแก่นักเรียน การให้รางวัลแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมบรรลุจุดประสงค์ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ตลอดจนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน นำความคิดเห็นของผู้เรียนมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่นักเรียนได้เรียนในทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาและส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นและปรับปรุงในส่วนที่ด้อยต่อไป



ผลของการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สามารถดูได้จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการสอน ของภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๓ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนของครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	จำนวน แบบประเมิน ที่ตอบกลับ (ฉบับ)	ภาพรวม ของ ค่าเฉลี่ย	ระดับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๔	๑๖๕๗	๔.๖๘	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๖	๑๑๙๒	๔.๗๔	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๒๓๔๕	๔.๖๒	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๑๑	๒๐๒๐	๔.๗๐	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๑๘๘๖	๔.๖๕	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๒๓๘๔	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐	๑๔๗๕	๔.๗๙	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐	๑๓๘๗	๔.๖๔	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑	๑๕	๒๐๖๙	๔.๕๗	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒	๗	๙๘๖	๔.๗๙	ดีมาก
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๔	๑๓๙๕	๔.๘๑	ดีมาก
ครูชาวต่างชาติ	๑๐	๑๐๙๓	๔.๗๒	ดีมาก
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๑๖	๒๔๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
ภาพรวมของโรงเรียน	๑๕๙	๒๒,๒๘๙	๔.๖๙	ดีมาก

ตารางที่ ๓๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ การสอนของครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับความพึงพอใจ ตามข้อประเด็นคำถาม ของภาพรวมโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

จำนวนนักเรียนผู้กรอกแบบประเมิน ๒๒,๒๘๙ คน

รายการ	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน		
มีการเตรียมความพร้อมในการสอน	๔.๗๒	ดีมาก
แจ้งรายการกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน	๔.๖๙	ดีมาก
มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน	๔.๗๒	ดีมาก
มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน	๔.๖๘	ดีมาก
มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	๔.๖๔	ดีมาก
มีการอธิบายเป็นลำดับ ขั้นตอนชัดเจน	๔.๖๗	ดีมาก
มีการกระตุ้นให้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้	๔.๖๘	ดีมาก
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๔.๗๐	ดีมาก
มีการสรุปสาระสำคัญ และสอนครบตามเนื้อหาที่กำหนด	๔.๖๙	ดีมาก
มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ใบงาน/ชิ้นงาน/แบบทดสอบ	๔.๖๘	ดีมาก
มีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบและติดตามการส่งงานเป็นระยะๆ	๔.๖๘	ดีมาก
นักเรียนเรียนวิชานี้อย่างมีความสุข	๔.๖๕	ดีมาก
ด้านความเป็นครู		
การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๔.๗๗	ดีมาก
มีการดูแลเอาใจใส่ ให้ความเสมอภาคและยุติธรรมแก่นักเรียน	๔.๖๙	ดีมาก
มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๔.๖๘	ดีมาก
เข้าสอนและออกตรงเวลา	๔.๖๘	ดีมาก
ใช้ภาษาสื่อสาร และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	๔.๗๐	ดีมาก
การควบคุมชั้นเรียน	๔.๖๙	ดีมาก
ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน		
สื่อ/เอกสาร/อุปกรณ์ประกอบการสอนมีคุณภาพใช้งานได้ดี	๔.๗๒	ดีมาก
สื่อ/เอกสาร/อุปกรณ์ประกอบการสอนชัดเจน เข้าใจง่าย	๔.๗๐	ดีมาก
การใช้งาน platform เพื่อการจัดการเรียนรู้	๔.๗๑	ดีมาก
สรุปรวม	๔.๖๙	ดีมาก

ตารางที่ ๓๕ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ
การสอนของครู ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	จำนวน แบบประเมิน ที่ตอบกลับ (ฉบับ)	ภาพรวม ของ ค่าเฉลี่ย	ระดับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๓	๑๒๓๒	๔.๗๓	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๖	๑๑๔๑	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๑๘๑๒	๔.๗๔	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๑๐	๑๓๑๘	๔.๖๖	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔	๑๔๔๒	๔.๕๓	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๑๓๐๖	๔.๗๘	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙	๑๓๑๘	๔.๗๙	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙	๑๐๕๓	๔.๖๔	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑	๑๔	๑๗๕๕	๔.๕๙	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒	๗	๔๓๒	๔.๗๘	ดีมาก
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๓	๖๔๓	๔.๘๐	ดีมาก
ครูชาวต่างชาติ	๑๐	๙๗๙	๔.๗๗	ดีมาก
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๒๓	๒๒๑๒	๔.๗๘	ดีมาก
ภาพรวมของโรงเรียน	๑๕๘	๑๖,๗๔๔	๔.๗๐	ดีมาก

ตารางที่ ๓๖ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการสอน
ของครู ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับความพึงพอใจตามข้อประเด็น
คำถาม ของภาพรวมโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

จำนวนนักเรียนผู้กรอกแบบประเมิน ๑๖,๗๔๔ คน

รายการ	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน		
มีการเตรียมความพร้อมในการสอน	๔.๗๓	ดีมาก
แจ้งรายการกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน	๔.๖๙	ดีมาก
มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน	๔.๗๓	ดีมาก
มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน	๔.๖๙	ดีมาก
มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	๔.๖๖	ดีมาก
มีการอธิบายเป็นลำดับ ขั้นตอนชัดเจน	๔.๖๘	ดีมาก
มีการกระตุ้นให้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้	๔.๖๙	ดีมาก
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๔.๗๐	ดีมาก
มีการสรุปสาระสำคัญ และสอนครบตามเนื้อหาที่กำหนด	๔.๖๙	ดีมาก
มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ใบงาน/ชิ้นงาน/แบบทดสอบ	๔.๖๙	ดีมาก
มีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบและติดตามการส่งงานเป็นระยะๆ	๔.๖๘	ดีมาก
นักเรียนเรียนวิชานี้มีความสุข	๔.๖๖	ดีมาก
ด้านความเป็นครู		
การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๔.๗๗	ดีมาก
มีการดูแลเอาใจใส่ ให้ความเสมอภาคและยุติธรรมแก่นักเรียน	๔.๗๐	ดีมาก
มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๔.๖๙	ดีมาก
เข้าสอนและออกตรงเวลา	๔.๖๘	ดีมาก
ใช้ภาษาสื่อสาร และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	๔.๗๐	ดีมาก
การควบคุมชั้นเรียน	๔.๖๙	ดีมาก
ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน		
สื่อ/เอกสาร/อุปกรณ์ประกอบการสอนมีคุณภาพใช้งานได้ดี	๔.๗๑	ดีมาก
สื่อ/เอกสาร/อุปกรณ์ประกอบการสอนชัดเจน เข้าใจง่าย	๔.๗๐	ดีมาก
การใช้งาน platform เพื่อการจัดการเรียนรู้	๔.๗๑	ดีมาก
สรุปรวม	๔.๗๐	ดีมาก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเบญจมราชาลัยตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีระบบ ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา มีการจัดทำประมวลผลการสอน (Course Syllabus) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละภาคเรียน มีการเขียนบันทึกหลังสอน ตลอดจนมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน อาทิ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน, การสังเกต, การสอบถาม, การสัมภาษณ์, การใช้แบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ที่มีการวิเคราะห์ข้อสอบให้ตรงตามตัวชี้วัด คุณครูทุกกลุ่มสาระมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งจากเขตพื้นที่การศึกษา จากฝ่ายบริหารและจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และนำผลของการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครูมีการศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำปัญหาดังกล่าวมาดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการศึกษาปัญหาในชั้นเรียน และหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน นอกจากนี้ครูยังเข้าอบรมวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการวิจัยของตนเองอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนประเมินและประมวลผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การทดสอบ การเขียนรายงานการประเมินโครงการงาน การอภิปรายกลุ่ม การพูดบนเวที ผลงาน การพัฒนาตนเอง เป็นต้น และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ และมีคุณภาพ และครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเบญจมราชาลัยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้งานนิเทศการสอนได้จัดการนิเทศภายในอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตลอดจนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้สอนในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนมาประชุมพูดคุยปรึกษาหาหนทางแก้ไขปัญหาร่วมกันในกระบวนการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การรวมตัวกันตั้งกลุ่มการเรียนรู้ของวิชาชีพ PLC ในระดับสายชั้น รวมถึงส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์ผู้เรียน มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากเขตพื้นที่การศึกษา โดยในแต่ละภาคเรียนทุกกลุ่มสาระมอบหมายให้ครูผู้สอนเข้ารับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดทำ PLC กลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ฝ่ายบริหารยังเข้าร่วมการนิเทศดังกล่าวอีกด้วย ในขณะที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณครูผู้มีประสบการณ์ในวิชานั้น ๆ เข้านิเทศครูในกลุ่มสาระ เพื่อให้คำแนะนำต่อครูผู้สอนย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้บริหารตลอดจนครูมีการทำวิทยฐานะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเป็นครูมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ปีละ ๕๐ ชั่วโมง และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ตามรูปแบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Lesson Study Professional Learning Community : LS-PLC)

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ได้คิดวิเคราะห์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลความพึงพอใจในการสอนส่วนใหญ่โดยนักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีมาก
๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาตนเองและมีการประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินส่วนใหญ่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. ครูมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยเป็นงานวิจัยที่ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ มีการประกวดงานวิจัยเพื่อหาแบบอย่างที่ดีได้เผยแพร่ผลงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๕. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการเขียนบันทึกหลังสอนตลอดจนปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking Process) และการปฏิบัติจริง(Active Learning)
- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูควรมีการรวมตัวจัดตั้งกลุ่มชุมชนทางการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC)ที่บูรณาการร่วมหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน เกิดแนวคิด-มุมมองในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ควรมีการเพิ่มจัดสรรงบประมาณในส่วนของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- ครูผู้สอนทุกคนควรมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดไปใช้สอนในห้องเรียนทุก ๆ ห้องเพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้เรียนรู้แบบคิดเป็น
- ครูผู้สอนควรเสริมแรงทางด้านบวกให้แก่ นักเรียน มีการให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน ถึงแม้ว่านักเรียนจะตอบคำถามผิดหรือมีพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียน

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

- คณะผู้บริหารและคุณครูควรมีการประชุมทำความเข้าใจถึงปัญหาซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา คุณครูควรเข้าใจถึงนโยบายของคณะผู้บริหารโรงเรียน ในขณะเดียวกันคณะผู้บริหารควรเข้าใจถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากคุณครูผู้สอนซึ่งเป็นฝ่ายปฏิบัติโดยตรง
- ควรมีการจัดทำ SWOT ANALYSIS อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์กรอยู่ตลอดเวลา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

- ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการสอนรูปแบบออนไลน์อย่างหลากหลาย อาทิเช่น คลิปวีดีโอ ประกอบการสอน, การสร้างชั้นเรียนออนไลน์ (Google Classroom), การสร้างไลน์กลุ่มในวิชาต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารกับคุณครูประจำวิชาได้ นอกจากนี้ คุณครูผู้สอนยังได้มีการติดตามนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ กลุ่มบริหารวิชาการยังได้มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของคุณครูอยู่ตลอดเวลา มีการนิเทศการสอน คอยแนะนำคุณครูแบบกัลยาณมิตร คอยให้กำลังใจคุณครูเมื่อคุณครูสอนได้ดี เอาใจใส่นักเรียน ในขณะเดียวกัน ก็มีการสะท้อนข้อมูลการสอนของคุณครูโดยมีการจัดทำแบบประเมินให้นักเรียนเป็นผู้ทำ แบบประเมินการสอนของคุณครูประจำวิชาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- หลักสูตรห้องเรียนโครงการพิเศษ ส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และประเมิน ความสำเร็จของหลักสูตรห้องเรียนโครงการพิเศษ เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม ผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรห้องเรียน ส่งเสริมผู้เรียน ความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อ ในด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

- ครูผู้สอน จำนวน ๔ คนได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. นางสาวกัลยา รสสูงเนิน ชื่อบทความวิจัย การพัฒนาความสามารถในการใช้โครงสร้าง ประโยคแบบเงื่อนไขรายวิชาภาษาอังกฤษ ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดเชิงรุกและสื่อประสมโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

๒. นางสาวจารินี อิ่มด้วง ชื่อบทความวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความ น่าจะเป็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) โรงเรียน เบญจมราชานุสรณ์

๓. นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง ชื่อบทความวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาการคำนวณและการออกแบบโดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. นายศรารักษ์ เกื่อนสิน ชื่อบทความวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับเทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้ เรื่องแก๊สและ สมบัติของแก๊ส เพื่อยกลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เคมี ๓ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม
ตารางที่ ๓๗ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายแต่ละประเด็นไม่เท่ากัน)
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองาน อาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีแบบอย่างที่ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๓๗ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓๗ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่าวครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

ภาคผนวก ก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระบบปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายและจุดเน้น ของจังหวัด จุดเน้น บริบท ความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่ การศึกษา กอปรกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางนันทนา ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

**มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับลงวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 และเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายแต่ละประเด็นไม่เท่ากัน)
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักฐาน สถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองาน อาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีแบบอย่างที่ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหัวาวครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวังตามประเด็นพิจารณาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ฉบับลงวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวังของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายแต่ละรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

คำอธิบาย : ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา มีเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

๑.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) ดังนี้

การอ่าน การเขียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย (มีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน)
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้คณิตศาสตร์ (มีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไปในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน)
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้วิทยาศาสตร์ (มีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน)
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่ผ่านการใช้ชุดพัฒนาความรู้ด้านการอ่าน (PISA) สามารถตอบคำถามแบบฝึกหัด/ใบงานถูกต้องและมีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๖๕ ได้รับการเตรียมความพร้อมตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (ด้านการอ่านภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)

การสื่อสาร

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไปในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ (ภาษาฝรั่งเศส, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไปในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน)
๘. ร้อยละของตัวแทนผู้เรียน มีคะแนนผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดระดับมาตรฐานสากลภาษาอังกฤษ (CEFR หรือ DELF หรือ HSK หรือ JLPT) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

การคิดคำนวณ

๙. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป (๖๐ คะแนนขึ้นไป) ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน
๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป (๖๕ คะแนนขึ้นไป) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป (๖๕ คะแนนขึ้นไป) ในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ
๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่ผ่านการใช้ชุดพัฒนาความรู้ด้านคณิตศาสตร์ (PISA) สามารถตอบคำถามแบบฝึกหัด/ใบงานถูกต้องและมีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่ผ่านการใช้ชุดพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (PISA) สามารถตอบคำถามแบบฝึกหัด/ใบงานถูกต้องและมีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

๒.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เขียนรายงานการค้นคว้าและนำเสนอผลงานจากโครงการได้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการ ขึ้นงาน ผลผลิต

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป (๖๐ คะแนนขึ้นไป)
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (๖๕ คะแนนขึ้นไป)

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (๖๕ คะแนนขึ้นไป)
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้ทักษะด้าน Digital Literacy เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ)
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๑ - ๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย : ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐ ใน ๕ รายวิชาพื้นฐาน (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ)
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไปในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน วิชาศิลปะพื้นฐาน และวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนห้องเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนห้องเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ EP ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับสังกัด ร้อยละ ๓
๗. จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีทักษะในการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา มีเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีหลักคิดที่ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมผ่านแนวคิด Zero Waste ด้วยการคัดแยกขยะ อย่างชัดเจน
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการรณรงค์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในสถานศึกษาและบ้านของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น อันเป็น “BS Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของโรงเรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ตระหนักถึงความสำคัญของการมีมนุษยสัมพันธ์อันดี เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีภาวะโภชนาการที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีรายละเอียด ดังนี้

คำอธิบาย : เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- ๑.) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ อย่างชัดเจน
- ๒.) โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์พัฒนาระบบบริหารการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ บุคลากร สารบรรณ ทะเบียน วัสดุและประเมินผล เทคโนโลยีสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ในระดับดีขึ้น
- ๓.) โรงเรียนมีนโยบายจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ และครุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- ๑.) โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ
- ๒.) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและสร้างครอบครัวในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้
- ๓.) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยหลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๔.) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง
- ๕.) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน และเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาการ
- ๖.) โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาการ ทั้งภายในจังหวัด ต่างจังหวัด และต่างประเทศ
- ๗.) โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับระบบเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ BS Smart มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๘.) โรงเรียนได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ จากระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
- ๙.) โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- ๑๐.) คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้าประชุมและมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ครั้งต่อปี
- ๑๑.) กลุ่มบริหารทุกฝ่ายกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และกำหนดเวลาในปฏิทินโรงเรียน จำนวน ๖ ครั้งต่อปี
- ๑๒.) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดเวลา จำนวน ๑ ครั้งต่อปี
- ๑๓.) โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมโรงเรียนสุจริตเพื่อพัฒนาระบบการทำงาน และการตรวจสอบที่เข้มแข็งในการป้องกันการทุจริต และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ในระดับดีขึ้น

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

- ๑.) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการสู่มาตรฐานสากล ในทุกแผนการเรียน
- ๒.) โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน ทั้งด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และงานอดิเรก
- ๓.) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนรอบด้าน
- ๔.) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ตามแบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๖.) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

- ๗.) โรงเรียนส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
- ๘.) ผู้เรียนที่อยู่นอกกระบวนการศึกษาและตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
- ๙.) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นลดลง
- ๑๐.) โรงเรียนปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะตามแนวคิดพหุปัญญา ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล อย่างชัดเจน
- ๑๑.) โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน
- ๑๒.) ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัด
- ๑๓.) โรงเรียนรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ได้ครบตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรีกำหนด

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๑.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๒.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ในระบบ Onsite, Online และแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกภาคการศึกษา (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องเขียนข้อนี้ลงในโครงการ หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้)
- ๓.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking Process) และการฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสนใจได้อย่างมีความสุข (ข้อนี้ต้องลงในโครงการกิจกรรมงานนิเทศภายใน จากการตรวจแผนการสอนที่ทุกแผนต้องมีกระบวนการ Active Learning)
- ๕.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะ แสดงความคิดเห็น รู้จักทำงานเป็นทีม และนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างเป็นระบบ
- ๖.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ข้อนี้ต้องลงในโครงการกิจกรรมงานนิเทศภายใน จากการตรวจแผนการสอนที่ทุกแผนต้องให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง)

- ๗.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๘.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกปีการศึกษา
- ๙.) ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑๐.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความสนใจได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน)
- ๑๑.) โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างชัดเจน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

- ๑.) โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม
- ๒.) โรงเรียนปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมให้มีความมั่นคง ปลอดภัย ในระดับดีเยี่ยม
- ๓.) โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๔.) โรงเรียนมีนโยบายคัดแยกขยะ ๓RS (Reduce Reuse Recycle) เพื่อลดปริมาณขยะอย่างเป็นรูปธรรมในระดับดีเยี่ยม
- ๕.) โรงเรียนพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันภัยคุกคาม ทางไซเบอร์ รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ในระดับดีขึ้น
- ๖.) ผู้เรียนได้รับบริการสาธารณสุข (น้ำดื่ม) และโภชนาการที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๗.) ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๘.) ผู้เรียนได้รับบริการรักษาพยาบาล มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบครันและให้บริการส่งต่อหน่วยงานภายนอก
- ๙.) ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยพิบัติต่าง ๆ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

- ๑.) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๒.) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียรต่อการแสวงหาความรู้ทุกที่ทุกเวลา
- ๓.) โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบถ้วนเพียงพอ มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- ๔.) โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัยและพื้นที่การเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน

- ๕.) โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๖.) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- ๗.) โรงเรียนจัดให้มีระบบสแกนใบหน้าเข้า-ออก โรงเรียน ร่วมกับระบบเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ BS Smart

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียด ดังนี้

คำอธิบาย : เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑.) ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- ๒.) ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ฝึกการแสดงออก ฝึกการแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ได้
- ๓.) ครูร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๔.) ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน (Project based learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายแบบวิพากษ์และสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์
- ๕.) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกม บทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น
- ๖.) ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและสรุปลองค์ความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของนักเรียนเอง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

- ๑.) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๒.) ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓.) ครูพัฒนาตนเองให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ได้อย่างคล่องแคล่ว และจัดหาแหล่งสืบค้นที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ทันสมัย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ๑.) ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน โดยให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก
- ๒.) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๓.) ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านกระบวนการ PLC
- ๔.) ครูในแต่ละระดับชั้น มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และปัญหาการจัดการชั้นเรียน การติดตามพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

- ๑.) ครูทุกคนประเมินและประมวลผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม การพูดบนเวที ผลงาน การพัฒนาตนเอง เป็นต้น และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน
- ๒.) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน
- ๓.) ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ และมีคุณภาพ
- ๔.) ครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ดังนี้

คำอธิบาย : ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- ๑.) ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อยปีละ ๕๐ ชั่วโมง
- ๒.) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ตามรูปแบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Lesson Study Professional Learning Community : LS-PLC)

ภาคผนวก ข
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ได้พิจารณา เรื่องร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบและอนุมัติ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



(นายสุรุดิ ยัญญลักษณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ที่ ๐๕๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจากบุคลากรภายใน และผู้ทรงคุณวุฒิ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นภารกิจสำคัญที่จะนำโรงเรียนสู่คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๖ ว่าด้วยครู และบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางนันทนา ชมชื่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอศวนันท์ จุติมหานานนท์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกมลวรรณ ทองบุญเหลือ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวธัญชนก ประยงค์กลิน	กรรมการ
๑.๕ นายปิยะ บริสุทธิ์เพ็ชร	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. วางแผนและกำหนดกรอบในการดำเนินงาน
๒. อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. กำกับ ดูแล ติดตามผล ให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน
ของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายศรารักษ์ เกลื่อนสิน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายรัชกฤต วสุภัทรติลก	กรรมการ
๒.๓ นางสาวพรวิมล อุตรัตน์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวญาณิศา ทรัพย์สิน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. วางแผน เตรียมการและประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามกำหนดการ

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายปิยะ บริสุทธิ์เพ็ชร	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกนกจิต สีดั่ง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกัลยา รสสูงเนิน	กรรมการ
๓.๕ นางทาริกา ประสมทรัพย์	กรรมการ
๓.๖ นายภัทรพงศ์ ตริคองคา	กรรมการ
๓.๗ นางนพเก้า เสมาเพชร	กรรมการ
๓.๘ นายมาโนช ชุตติกุลวรรณ	กรรมการ
๓.๙ นายวัทธิกร บางบ่อ	กรรมการ
๓.๑๐ นายภาณุเดช บุญฉ่ำ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวณัฐศศิ ปัญญาพิรวัส	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอาจารย์ น้อมศาสน์	กรรมการ
๓.๑๓ นายณัฐพล ฮวดสุนทร	กรรมการ
๓.๑๔ นายเฉลิมชัย จำเน่	กรรมการ
๓.๑๕ นายสันติ อังมณิภรณ์	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาววดีญากุล บุญเรือง	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวสิริกร สนิสม	กรรมการ
๓.๑๘ นางทิพาพร ภาคทอง	กรรมการ
๓.๑๙ นางกุลธารินทร์ หนูแก้ว	กรรมการ
๓.๒๐ นายสุรพงศ์ อินทุสุต	กรรมการ
๓.๒๑ นายธนวรรณ ศรีจันทร์ดี	กรรมการ
๓.๒๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรืองรัตน์ พัยพเมฆ	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวปาริชาติ ชัยวงษ์	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวอุไร เพิ่มพูล	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวธนรัชฎ์ พุ่มไพจิตร	กรรมการ
๓.๒๖ นายรัชฎถิต วสุภัทรดิกล	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวพรวิมล อุตรัตน์	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวเกษรินทร์ เกิดทอง	กรรมการ
๓.๒๙ นางนิชาภา ธัญญาชนินท์	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา	กรรมการ
๓.๓๑ นายศรารักษ์ เกื่อนสิน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๒ นางสาวญาณิศา ทรัพย์สิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. อำนาจความสะดวก ให้ข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานตามที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินผลร้องขอ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน
๒. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการ ตาม ข้อ ๔ ให้เกิดประสิทธิภาพและสำเร็จตามกำหนดการ

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๒ ตัวชี้วัด)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นายภาณุเดช บุญน้ำ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี | กรรมการ |
| ๓) นางสาวณัฐศศิ ปัญญ์พิรวัส | กรรมการ |
| ๔) นางสาวณัฐพรรณ โพธิ์ดี | กรรมการ |
| ๕) นางทิพาพร ภาคทอง | กรรมการ |
| ๕) นายณัฐพล ฮวดสุนทร | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอาจารย์ น้อมศาสน์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวแก้วดี ศรีอารยชาติ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวลลิตา กันล่อม | กรรมการและเลขานุการ |

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวแก้วดี ศรีอารยชาติ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวชญานุช นามแสง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอาจารย์ น้อมศาสน์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นายณัฐพล ฮวดสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี | กรรมการ |
| ๓) นางสาวรุ่งตะวัน วั่งกานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพรวิมล อุดรัตน์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุพัตรา พรหมเทพ | กรรมการ |
| ๔) นายนิธิ ทองเปี่ยม | กรรมการ |
| ๕) นางสาวหทัยภัทร จิงแยมปิ่น | กรรมการ |
| ๖) นางสาวขวัญเนตร นิตวณิชชา | กรรมการและเลขานุการ |

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวิชัย บุญประเสริฐ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวณิชาภา ธัญชาญชนินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นายเฉลิมชัย จำแน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี | กรรมการ |
| ๓) นายอริยัญชัยวิชญ์ โภยกอบสิน | กรรมการ |
| ๔) นางสาวศรินทร์รัตน์ โสพันธ์ | กรรมการ |
| ๕) นายสุรพงศ์ อินทุสุต | กรรมการและเลขานุการ |

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นายวิชัย บุญประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายนิธิ ทองเปี่ยม | กรรมการ |
| ๓) นายวันวัฒน์ เลิศศิริกิจ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปรายทิพย์ ถึงสุข | กรรมการและเลขานุการ |

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) นายเมธา แม่นครแฝง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุรชัย พุ่มขจร | กรรมการ |
| ๓) นางสาวธัญญ์พิชชา วัชรพรธนารัตน์ | กรรมการ |
| ๔) นายวิชัย บุญประเสริฐ | กรรมการ |
| ๕) นายนิธิ ทองเปี่ยม | กรรมการ |
| ๖) นายวันวัฒน์ เลิศศิริกิจ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวปรายทิพย์ ถึงสุข | กรรมการและเลขานุการ |

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวจันจิรา วารุรัง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุจิรา เพิ่มผล | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุพัตรา ภักดีอำนาจ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุภาภรณ์ ขานสันเทียะ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวปาริชาติ ชัยวงษ์ | กรรมการ |
| ๖) นายฐิติภัทร์ เต็มเกาะ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ตัวชี้วัด)

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวกัลยา รสสูงเนิน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวัทธิกร บางบ่อ | กรรมการ |
| ๓) นายภัทรพงศ์ ตริ์คงคา | กรรมการ |
| ๔) นายมาโนช ชุตติกุลวรรณ | กรรมการ |
| ๕) นางทริกา ประสมทรัพย์ | กรรมการ |
| ๖) นางนพเก้า เสมาเพชร | กรรมการ |
| ๗) นางกนกจิต สีด่าง | กรรมการ |
| ๘) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี | กรรมการ |
| ๙) นายพิทักษ์ แก้วทองมา | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวรติยา รุณหิรา | กรรมการ |

- ๕ -

๑๑) นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีราช	กรรมการ
๑๒) นายปิยะพงษ์ ช่างคิด	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุณิศา คงทรัพย์	กรรมการ
๑๔) นายวันชัย กองคำ	กรรมการ
๑๕) นายโกวิท โตโส	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกัลยา รสสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นายวัทธิกร บางบ่อ	กรรมการ
๓) นายภัทรพงศ์ ตรีคงคา	กรรมการ
๔) นายมาโนช ชุตติกุลวรรณันท์	กรรมการ
๕) นางทาริกา ประสมทรัพย์	กรรมการ
๖) นางนพเก้า เสมาเพชร	กรรมการ
๗) นางกนกจิต สีดัวง	กรรมการ
๘) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี	กรรมการ
๙) นางสาวอุไร เพิ่มพูน	กรรมการ
๑๐) นางสาวปาริชาติ ชัยวงษ์	กรรมการ
๑๑) ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรืองรัตน์ พยัพเมฆ	กรรมการ
๑๒) นางวรัญญา รัตนวงศ์	กรรมการ
๑๓) นายพิทักษ์ แก้วทองมา	กรรมการ
๑๔) นายภูเมศร์ วงษ์ขจร	กรรมการ
๑๕) นางสาวสุริรัตน์ บรรจง	กรรมการ
๑๖) นางทิพาพร ภาคทอง	กรรมการ
๑๗) นายหัสดี ศรีโท	กรรมการ
๑๘) นางสาวธัญญ์พิชชา วัชรพรรณารัตน์	กรรมการ
๑๙) นางสาววรางคณา สุวานิช	กรรมการ
๒๐) นางสาวนัชชา จำแนกมิตร	กรรมการ
๒๑) นายศรารักษ์ เกื่อนสิน	กรรมการ
๒๒) นายวิชัย บุญประเสริฐ	กรรมการ
๒๓) นางสาวอนงค์นาฏ ขำโคม	กรรมการ
๒๔) นางสาวเกศศิริ นังจิต	กรรมการ
๒๕) นางสาวญาติา ตั้งศิริรัตน	กรรมการ
๒๖) นางสาวสุภาพร พิมพ์บุษผา	กรรมการ
๒๗) นายอริญญ์วิชญ์ โภยกอบสิน	กรรมการ
๒๘) นายโกวิท โตโส	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) นางกุลธารินทร์ หนูแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นางกนกจิต สีดัวง	กรรมการ
๓) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี	กรรมการ

๖ / ๔) นางปอแก้ว...

- ๖ -

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๔) นางปอแก้ว เตี้ยบัวแก้ว | กรรมการ |
| ๕) นายสุรพงศ์ อินทสุต | กรรมการ |
| ๖) นางสาวณัฐพรรณ โพธิ์ดี | กรรมการ |
| ๗) นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา | กรรมการ |
| ๘) นางสาวอุไร เพิ่มพูน | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสุพัตรา พรหมเทพ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) นายภาณุเดช บุญฉ่ำ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวกุลนันท์ มะลิวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวธันวดี กรกมล | กรรมการ |
| ๔) นายอนุชิต เนียมเปรม | กรรมการ |
| ๕) นางสาวธนรัชฎ์ พุ่มไพจิตร | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี | กรรมการ |
| ๗) ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรืองรัตน์ พยัพเมฆ | กรรมการ |
| ๘) นายณัฐพล ฮวดสุนทร | กรรมการ |
| ๙) นายธนวรรณ ศรีจันทร์ดี | กรรมการ |
| ๑๐) นางทิพาพร ภาคทรวง | กรรมการ |
| ๑๑) นายเฉลิมชัย จำแน | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นายภัทรพงศ์ ตรังคศา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศรินทรรัตน์ โสพันธ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจันจิรา วารุรัง | กรรมการ |
| ๔) นายฐิติภัทร์ เต็มเกาะ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววรารักษ์ คำมูล | กรรมการ |
| ๖) นางสาววรารักษ์ วิศุภกาญจน์ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวสิริรัตน์ หอมชื่นชม | กรรมการ |
| ๘) นางสาวปาริชาติ ชัยวงษ์ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวศุภเรศ จันทร์แดง | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวปรียาภรณ์ ดวงทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| ๑) นายณัฐพล ฮวดสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางกนกจิต สีด่าง | กรรมการ |
| ๓) นายศุภวิชญ์ ฤทธิ์มาก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง | กรรมการ |
| ๕) นางสาวทิพย์สุดา จันทร์ใบเล็ก | กรรมการ |
| ๖) นางสาวพัฒน์นรี โพธิ์พันธุ์ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวกานดา เหมหงษา | กรรมการ |

๗ / ๘) นายวุฒิกร...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕ ตัวชี้วัด)

๕) นายณัฐพล ฮวดสุนทร	กรรมการ
๖) นายเฉลิมชัย จำเเน่	กรรมการ
๗) นายสันติ อึ้งมณีภรณ์	กรรมการ
๘) นางสาวติญากุล บุญเรือง	กรรมการ
๙) นางสาวสิริกร สีนสม	กรรมการ
๑๐) นางทิพาพร ภาคทรวง	กรรมการ
๑๑) นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ประชุมวางแผนและสร้างเครื่องมือ บันทึกเก็บข้อมูล และเก็บหลักฐานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้แนวทาง หลักเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มเอกสาร ประกอบด้วย

๕.๑ นายศรารักษ์ เกลิอนสิน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายรัชกฤต วสุภัทรดิolk	กรรมการ
๕.๓ นางสาวพรวิมล อุตรัตน์	กรรมการ
๕.๔ นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง	กรรมการ
๕.๕ นางนิชาภา ธัญญาณินันท์	กรรมการ
๕.๖ นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา	กรรมการ
๕.๗ นางสาวญาณิศา ททรัพย์สิน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. รวบรวม ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร ให้ครบถ้วนตามแบบรายงานผลการประเมินตนเองของ (Self – Assessment Report: SAR)
๒. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มเอกสาร รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จ
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเกิดผลสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางนันทนา ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ภาคผนวก ง
ผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)





สมศ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36884

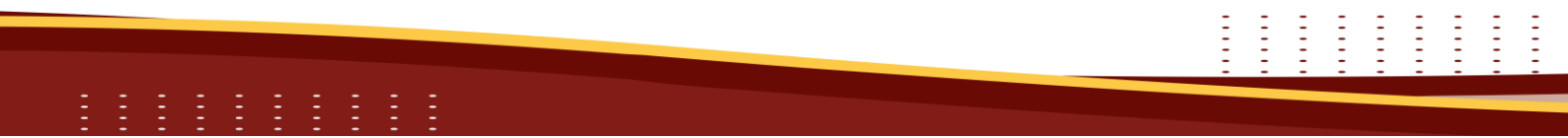
ONESQA



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

https://drive.google.com/file/d/๑KpAis๐_PLXsPLtjseH๗dwBChxFHZTWa/view?usp=drive_link

ภาคผนวก จ
เกียรติบัตรและรางวัลของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน



ภาพกิจกรรม อบรมแกนนำสวนพฤกษศาสตร์



ภาพกิจกรรม
International Day



ภาพกิจกรรม English on the road



ภาพกิจกรรม
มอบเกียรติบัตรห้องเรียนดี



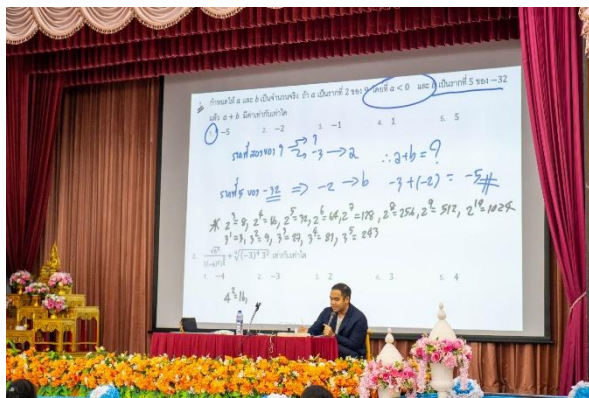
ภาพกิจกรรม
พิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด



ภาพกิจกรรม
แนะแนวการศึกษาต่อประเทศจีน



ภาพกิจกรรม
เตรียมความพร้อมเข้าศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ภาพกิจกรรม
วันฮาโลวีน



ภาพกิจกรรม ติวสอบธรรมสนามหลวง



ภาพกิจกรรม โรงเรียนปลอดบุหรี่ไฟฟ้า



ภาพกิจกรรม แนะแนวโครงการศึกษาต่อที่ประเทศไต้หวัน



ภาพกิจกรรม สอบธรรมสนามหลวง



ภาพกิจกรรม
การประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ



ภาพกิจกรรม
ค่ายปรับตัวและศึกษาวัฒนธรรมไทย



ภาพกิจกรรม
สื่อสัมพันธ์บ้านโรงเรียน



ภาพกิจกรรม
สอบ TGAT/TPAT ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรม
วันสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ



ภาพกิจกรรม พิธีมอบทุนการศึกษา



ภาพกิจกรรม
ทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่



ภาพกิจกรรม
อบรมนักเรียนแกนนำด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม



ภาพกิจกรรม
ออกกำลังกาย



ภาพกิจกรรม เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



ภาพกิจกรรม ติวสอบ O - Net



ภาพกิจกรรม
ค่ายนักล่าคณิตศาสตร์ Math Seekers



ภาพกิจกรรม เบญจมนิทรรศ



ภาพกิจกรรม
เลือกตั้งประธานนักเรียน





โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

<https://bsschool.net>