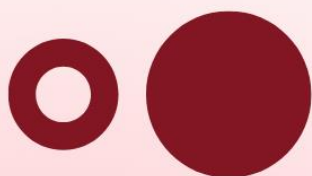




รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report **SAR**

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

.....

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

เลขที่ ๑ แขวงท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๑๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ อ้างอิงมาจากเอกสารแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment : SAR) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นไป

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	๑
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	๕
รายงานผลการประเมินตนเอง	๕
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
ภาคผนวก	๘๕
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๘๖
- เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (เป็นเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งขึ้นเพื่อกำหนดตามค่าเป้าหมาย)	๑๐๔
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑๔
- ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	๑๒๔
- เกียรติบัตรและรางวัลของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป๑๓๗	
- ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐๓

บัญชีตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙
ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ตารางที่ ๓ ข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครู (แยกตามกลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู (แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ตารางที่ ๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๑๓
ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๑๔
ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑
ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒
ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓
ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓
ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑
ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
ตารางที่ ๑๕ สถิติการยืมหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ จำแนกตามหมวดหมู่หนังสือ	๓๔
ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๑
ตารางที่ ๑๗ แสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๕๔
ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๕
ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๔
ตารางที่ ๒๐ สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๕

บัญชีตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๑ สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (นิเทศการจัดการเรียนการสอน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๖
ตารางที่ ๒๒ สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๗
ตารางที่ ๒๓ สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (นิเทศการจัดการเรียนการสอน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๘
ตารางที่ ๒๔ งานวิจัยในชั้นเรียนของครู ประจำปี ๒๕๖๖	๗๙
ตารางที่ ๒๕ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๘๒
ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘๓

บัญชีแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
แผนภูมิที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู (แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
แผนภูมิที่ ๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๑๔
แผนภูมิที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๑๙
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
แผนภูมิที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑
แผนภูมิที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕
แผนภูมิที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕
แผนภูมิที่ ๑๕ สรุปสถิติการใช้ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียน	๓๓
แผนภูมิที่ ๑๖ สรุปสถิติการใช้ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของคุณครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓๓
แผนภูมิที่ ๑๗ สถิติการยืมหนังสือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำแนกตามหมวดหมู่)	๓๕
แผนภูมิที่ ๑๘ สถิติหนังสือใหม่ที่ให้บริการในห้องสมุด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๓๖
แผนภูมิที่ ๑๙ สถิติจำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๓๖
แผนภูมิที่ ๒๐ สถิติการยืมหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๓๗

บัญชีแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่ ๒๑	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	๔๓
แผนภูมิที่ ๒๒	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	๔๔
แผนภูมิที่ ๒๓	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่มีเกรด ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๕
แผนภูมิที่ ๒๔	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๖
แผนภูมิที่ ๒๕	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๔๘
แผนภูมิที่ ๒๖	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐
แผนภูมิที่ ๒๗	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ๒๕๖๖	๕๑
แผนภูมิที่ ๒๘	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒
แผนภูมิที่ ๒๙	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓
แผนภูมิที่ ๓๐	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	๕๕

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ รหัส ๑๐๑๒๒๓๐๑๕๑ ที่ตั้ง เลขที่ ๑ ถนนประจักษ์เวศน์ ๓ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๘๐ ๖ ๖ ๗ ๖ โทรสาร ๐๒ - ๕๘๙ ๔ ๕ ๘ ๖ e-mail bsnont@gmail.com website www.benjarachanusorn.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒,๔๗๖ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๖๘ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง)
- ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๔. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๕ รายงานสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๖ หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๗ รายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๘ รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๙ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการแบ่งระบบบริหารงานเป็นสัดส่วนชัดเจน
- ๒.๑๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๒.๑๑ สถานศึกษามีบุคลากรครบตามวิชาเอกตามสายวิชาที่มีในหลักสูตร
- ๒.๑๒ บุคลากรรุ่นใหม่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- ๒.๑๓ สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๑๔ สรุปผลนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับหรือคงสภาพ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้-ค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่มีความน่าเชื่อถือในรายวิชานั้น ๆ เพิ่มเติม อาทิเช่น ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากเว็บไซต์ทางการศึกษา และมีการให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนด้วยกันในห้องเรียนอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน-ในวัยระดับเดียวกัน โดยให้อยู่ในความควบคุมของคุณครูผู้สอน ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีความหลากหลาย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้ โดยศึกษาวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันสมัย มีการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนกับครูในกลุ่มสาระฯ ระดับชั้นอื่น ๆ ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ พร้อมทั้งศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แล้วดำเนินการแก้ไข ตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น มีการศึกษาลักษณะแนวข้อสอบ O-NET ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อนำมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนเสริมควบคู่ให้แก่ผู้เรียน

๓.๑.๒ ครูผู้สอนออกแบบสื่อการสอนเทคโนโลยีที่มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยตรงตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน หลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดจน นำกลวิธีการสอนที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

๓.๑.๓ มีการจัดสอนเสริมตัวเข้มในการเตรียมสอบ O-NET ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ

๓.๑.๔ โรงเรียนควรมีการจัดทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาภายนอกในการแนะแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียนในทุกๆระดับชั้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาที่จะมีผลต่ออนาคตของผู้เรียน

๓.๑.๕ โรงเรียนควรมีการให้ทุนการศึกษา-เกียรติบัตร-โล่รางวัลเรียนดีแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติดี และ ส่งเสริมจัดส่งนักเรียนให้มีโอกาสได้ไปแลกเปลี่ยนไปเรียนรู้ศึกษาต่อต่างประเทศช่วงปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ จัดประชุม ชี้แจง และเตรียมความพร้อมให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีการนำกลยุทธ์และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดทำโครงการ เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการเก็บร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๓.๒.๒ จัดทำการประชุมและรายงานผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา จัดสรรงบประมาณและแก้ไขปัญหาด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๒.๓ ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อกำหนดทิศทางการทำงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งด้านการประเมิน การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการติดตามข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ ประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ในการรับทราบถึงการดำเนินงานของโรงเรียนของกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ได้รับข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานอันจะนำไปสู่การพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน

๓.๒.๕ ประชุมกับเครือข่ายผู้ปกครองในการแจ้งประสานแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ตลอดจนร่วมปรึกษาหารือถึงปัญหาที่ได้พบ เพื่อหาแนวทางพัฒนาแก้ไขร่วมกัน

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ ติดตามพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนของครูอยู่เสมอโดยจัดให้มีการนิเทศการสอนจากคณะผู้บริหารและศึกษานิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่หมื่นเวียนกับคณะคุณครูทุกท่านอยู่เป็นประจำเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อันจะส่งผลดีในการพัฒนาเทคนิคการสอนรูปแบบที่ทันสมัยหลากหลายกับบริบทห้องเรียนที่แตกต่างกัน

๓.๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้สร้างสื่อการสอนเทคโนโลยีให้มีความหลากหลายปีประสิทธิภาพ ทันสมัย โดยมีการจัดอบรมจากวิทยากรภายในและภายนอกอยู่เป็นประจำ เพื่อเป็นการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพในการสร้างสื่อการสอนเทคโนโลยีอยู่เสมอ

๓.๓.๓ ควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนปรับปรุง และพัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยี ให้ครอบคลุมต่อการจัดการเรียนการสอนของครูทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สูงยิ่งขึ้น

โดยการทําวิจัยในชั้นเรียน และ มีการกระตุ้นให้คณะคุณครูเกิดความท้าทาย สนใจ มีแรงจูงใจในการทําวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น จัดประกวดการทําวิจัยในชั้นเรียน มีการมอบรางวัลให้คุณครูที่ทําวิจัยในชั้นเรียนได้ผลการตัดสินการทําวิจัยในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นต้น

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(นางนันทนา ชมชื่น)
วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ รหัส ๑๐๑๒๒๓๐๑๕๑ ที่ตั้ง เลขที่ ๑ ถนนประจักษ์เวศน์ ๓ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๘๐ ๖ ๖ ๗ ๖ โทรสาร ๐๒ - ๕๘๙ ๔ ๕ ๘ ๖ e-mail bsnont@gmail.com website www.benjamarachanusorn.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒,๔๗๖ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๖๘ คน

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
ศูนย์รวมจิตใจ

หลวงพ่อบุญจมา
พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
พระเกียรติ พระราชลัญจกร

คติพจน์ประจำโรงเรียน
คำขวัญประจำโรงเรียน
สีประจำโรงเรียน

อชเชว กิจจมาตปปี “ควรริบทำความเพียรในวันนี้”
เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม ถือความสัตย์
เลือดหมู – ขาว
เลือดหมู คือ ความขยันหมั่นเพียร
ขาว คือ ความบริสุทธิ์ ทั้งกาย วาจาและใจ

อักษรย่อของโรงเรียน
ตราโรงเรียน

บ.ส.
พระเกียรติยศมี ๑๙ แฉก ประดิษฐานเหนือพานรอง
สองชั้นเบื้องล่างมีข้อความว่า โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกเฟื่องฟ้า ที่ผลิดอกงดงามในช่วงเวลาเดียว
กับวันรักโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓ จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ก่อตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ การเคหะแห่งชาติ และชุมชนประชาณีเวศน์ ได้ตระหนักถึงการขยายโอกาสทางการศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อยกระดับความรู้ของประชาชนให้สูงขึ้นและลดจำนวนนักเรียนที่หลังไหลเข้ามาศึกษาต่อในกรุงเทพฯ ซึ่งเยาวชนในชุมชนได้รับผลกระทบจากการเดินทางไปศึกษาเล่าเรียนที่อยู่ห่างไกลที่ยากลำบากและเป็นอันตรายจากมูลเหตุนี้เอง นายเพ็ญศักดิ์ เลื่อนสุขสันต์ ผู้นำชุมชนประชาณีเวศน์ ๒ ได้ประสานกับคุณหญิง บุญเลื่อน เครือตราชู นายสุวรรณ จันทรสม เจริญกับการเคหะแห่งชาติ โดยประสานผ่านทางนายประเสริฐ สุทธิสุริยะ อดีตผู้ช่วยผู้ว่าการการเคหะแห่งชาติ ขอบริจาคที่ดินที่อยู่ในความครอบครองของการเคหะแห่งชาติ ตั้งอยู่ ณ หมู่บ้านประชาณีเวศน์ ๓ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๙๑ ตารางวา สร้างเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนเบญจมราชาลัย ๒ โดยกรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางสาวปนปรง ฐิระเวช ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย ให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเบญจมราชาลัย ๒ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นางสาวสมภาพ คมสัน อาจารย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ให้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนเบญจมราชาลัย ๒ และเช่าสถานที่ภายในโรงเรียนสมพรรัตนศึกษา หมู่บ้านชลนิเวศน์ ดำเนินการ ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๒๒ โรงเรียนเบญจมราชาลัย ๒ ได้ย้ายมายัง ๔๒/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ซึ่งต่อมาเปลี่ยนเลขที่บ้านเป็นเลขที่ ๑ ถนนประชาณีเวศน์ ๓ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๒๒ กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก เบญจมราชาลัย ๒ เป็นโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ กำหนดอักษรย่อว่า “บ.ส.” ซึ่งผู้ร่วมก่อตั้งและผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนที่เพิ่งเริ่มก่อสร้างตัวตั้งอยู่ในทำเลที่ค่อนข้างทุรกันดาร และประสบอุปสรรคทั้งอาคารสถานที่ การเดินทาง การสาธารณูปโภค ตลอดจนความปลอดภัยทั้งชีวิต และทรัพย์สิน มีความทัดเทียมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาชั้นนำพัฒนาเยาวชน ให้เป็นคนดีของสังคมและของชาติให้เป็นเพชรเม็ดงาม ส่องประกายแวววาม สมพระนามสมเกียรติภูมิ “เบญจมราชา” เติบโตอยู่ในจังหวัดนนทบุรี

วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๔๙ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓ มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางนันทนา ชมชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จังหวัดนนทบุรี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้ดำเนินงานเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีฐานะเป็นโรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓ เป็นที่รู้จักกันว่า

- ❁ เป็นโรงเรียนของชุมชนประชาณีเวศน์ ๓
- ❁ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นแรก ๑ ใน ๕๐๐ โรงเรียน
- ❁ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ เพื่อรองรับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

เช่น ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์
นโยบายโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เชิดชูความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ (Identity)

ลูก บ.ส. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เทิดทูนองค์พระแก้ว

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

กีฬา ดนตรี เทคโนโลยี สุนทรียะ

พันธกิจ (Mission)

- ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล
- ๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔. ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล
- ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักษ์ความเป็นไทย จิตอาสา และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
- ๘. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล
- ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักษ์ความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
- ๖. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน



กลยุทธ์ (Strategy)

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักษ์ความเป็นไทย จิตอาสาและดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

โครงการหลักของโรงเรียน (Project/Plan)

๑. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล
๔. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักษ์ความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
๖. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

๓. ข้อมูลบุคลากร

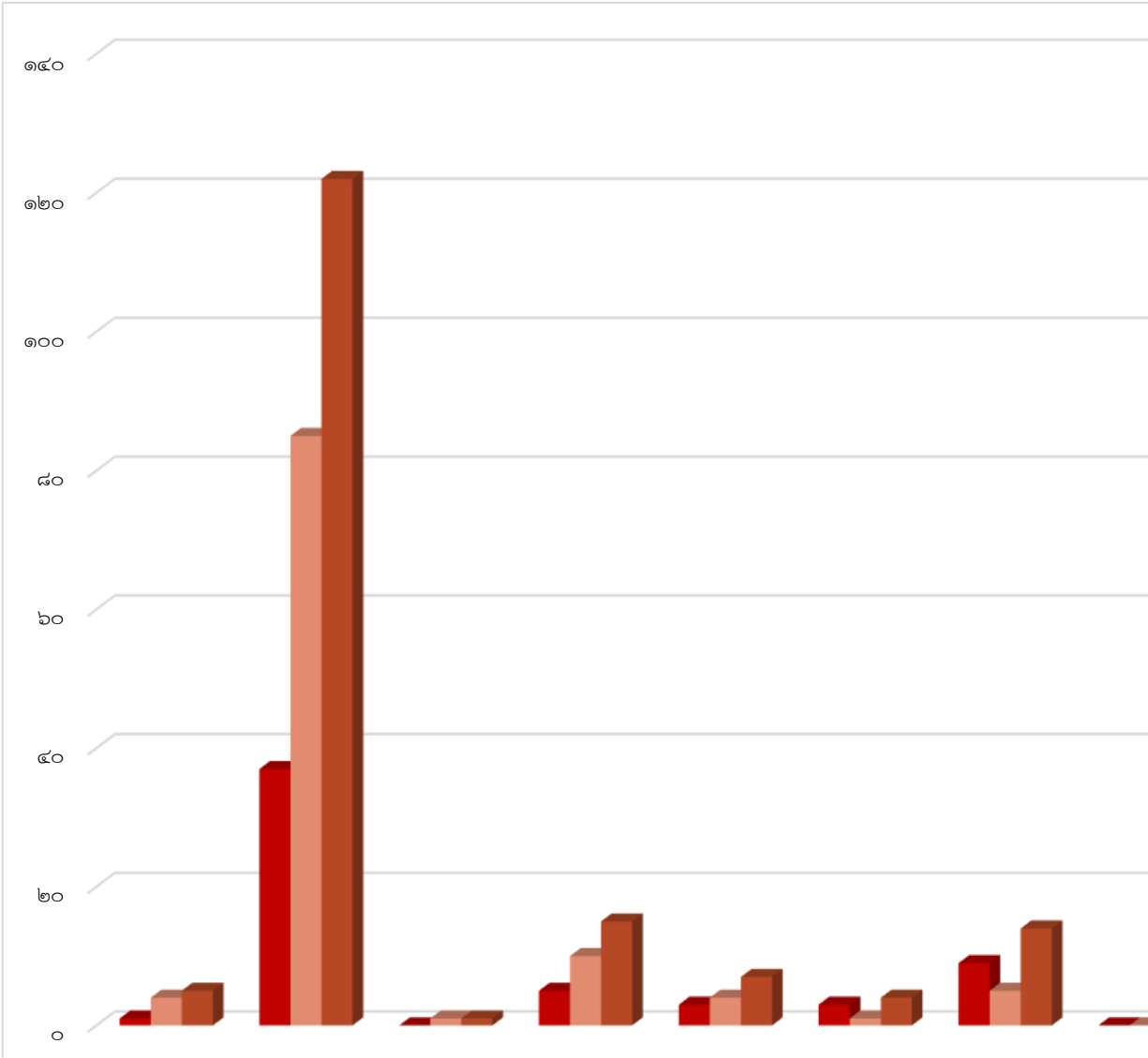
จำนวนผู้บริหาร จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น คุณลักษณะ
ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภท	จำนวนคน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้บริหาร	๓	๒	๕
๒	ข้าราชการครู	๓๗	๘๕	๑๒๒
๓	พนักงานราชการ	-	๑	๑
๔	ครูอัตราจ้าง	๕	๑๐	๑๕
๕	ครูจ้างต่างประเทศ	๓	๔	๗
๖	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสำนักงาน	๓	๑	๔
๗	ลูกจ้างประจำ	๙	๕	๑๔
๘	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๕๘	๑๑๐	๑๖๘

ที่มา: กลุ่มงานบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

ข้อมูล ณ วันที่: ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



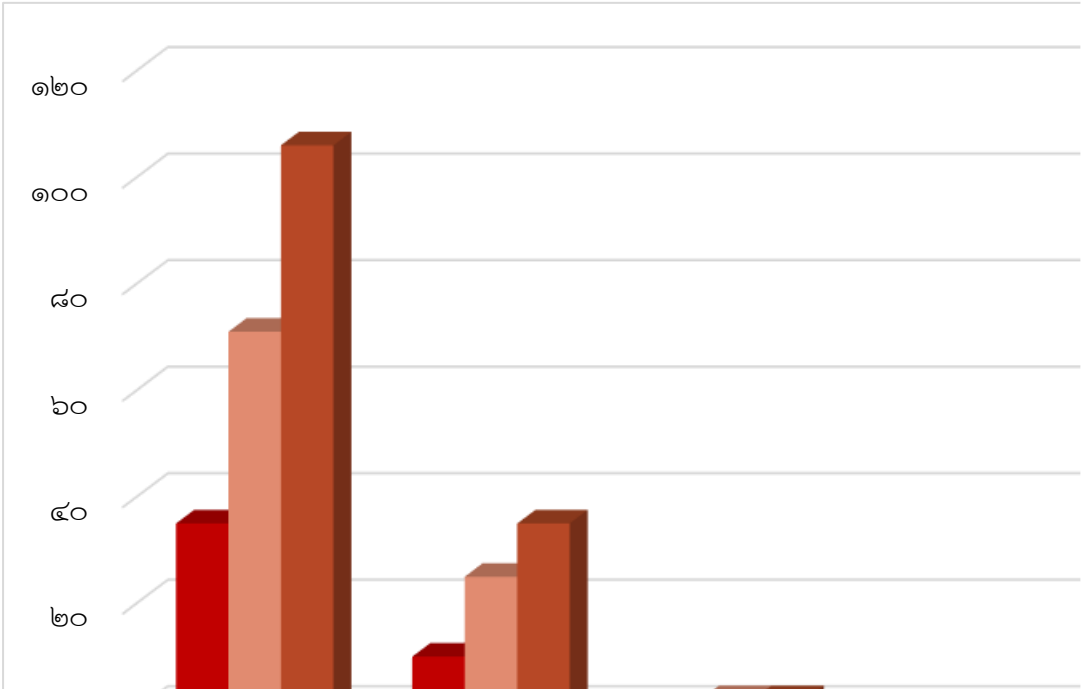
ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภท	จำนวน(คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ปริญญาตรี	๓๕	๗๑	๑๐๖
๒	ปริญญาโท	๑๐	๒๕	๓๕
๓	ปริญญาเอก	-	๒	๒
รวมทั้งสิ้น		๔๕	๙๘	๑๔๓

ที่มา: กลุ่มงานบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

ข้อมูล ณ วันที่: ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปี ๒๕๖๖

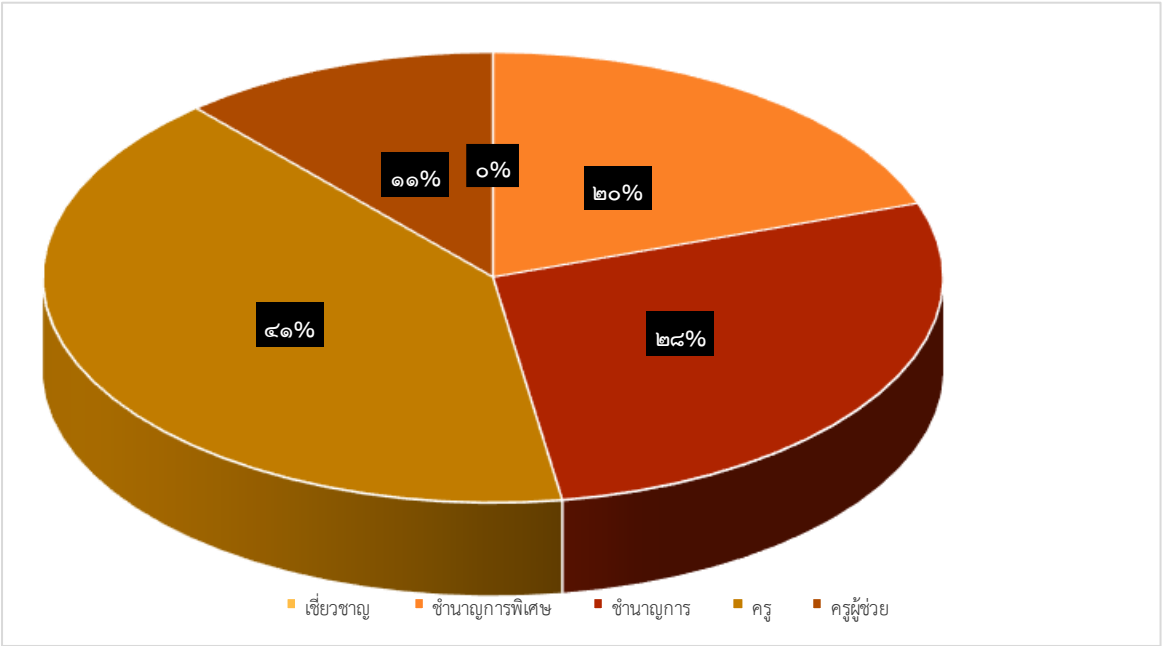


ตารางที่ ๓ ข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
(แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ)

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตำแหน่งวิทยฐานะ					
		เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ครู	ครูผู้ช่วย	รวม
๑	ฝ่ายบริหารโรงเรียน	-	๕	-	-	-	๕
๒	สนับสนุนการสอน	-	-	๒	๓	-	๕
๓	ภาษาไทย	-	๒	๓	๖	๑	๑๒
๔	คณิตศาสตร์	-	๒	๔	๖	๒	๑๔
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๙	๖	๖	๖	๒๗
๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	๔	๙	-	๑๓
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑	๓	๓	๑	๘
๘	ศิลปะ	-	-	๓	๒	๑	๖
๙	การงานอาชีพ	-	๒	๒	๕	๑	๑๐
๑๐	ภาษาต่างประเทศ	-	๓	๗	๑๐	๒	๒๒
รวมทั้งสิ้น		-	๒๔	๓๔	๕๐	๑๔	๑๒๒

ที่มา: กลุ่มงานบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ
ข้อมูล ณ วันที่: ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

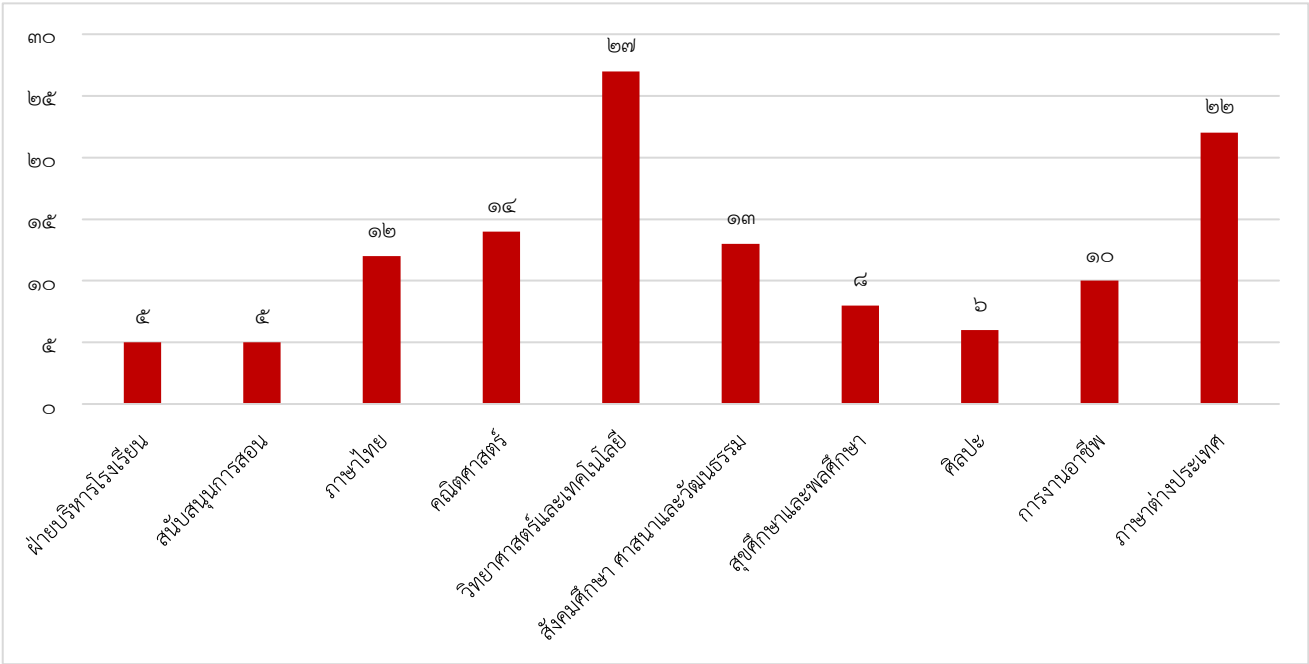


ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ)

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ฝ่ายบริหารโรงเรียน	๓	๒	๕
๒	สนับสนุนการสอน	๑	๔	๕
๓	ภาษาไทย	๒	๑๐	๑๒
๔	คณิตศาสตร์	๔	๑๐	๑๔
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๑๗	๒๗
๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๘	๑๓
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๓	๘
๘	ศิลปะ	๑	๕	๖
๙	การงานอาชีพ	๑	๙	๑๐
๑๐	ภาษาต่างประเทศ	๗	๑๕	๒๒
รวมทั้งสิ้น		๓๗	๘๕	๑๒๒

ที่มา: กลุ่มงานบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ
ข้อมูล ณ วันที่: ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

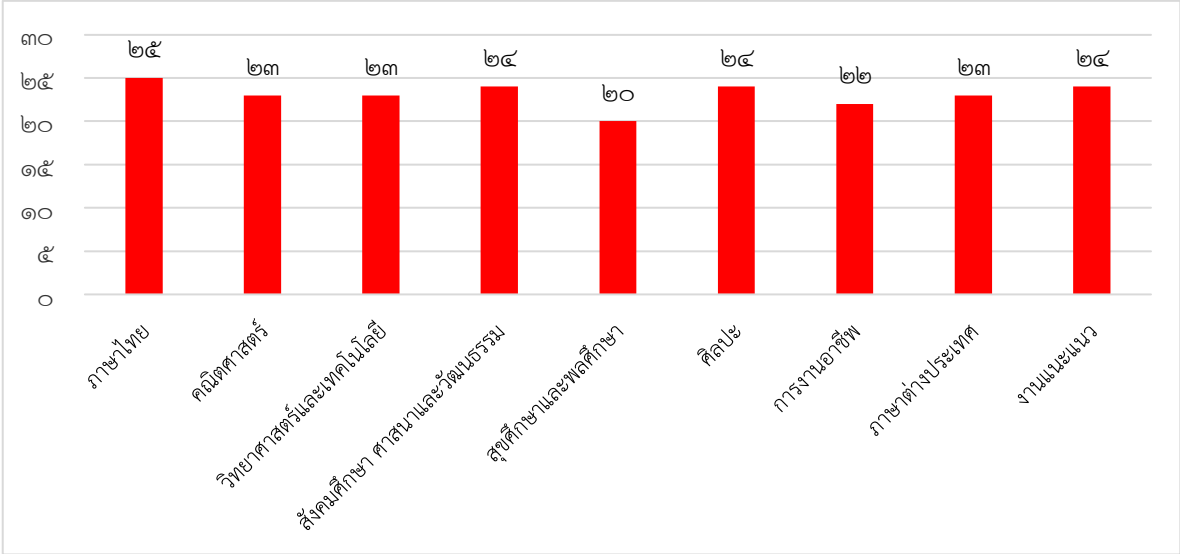
แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู (แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

สาขาวิชา	จำนวนคาบสอนรวม	จำนวนครู (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๑๐	๑๓	๒๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๒๐	๑๔	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔๓	๒๘	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๔๑	๑๔	๒๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๑๖	๑๑	๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๘๕	๘	๒๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๒๓๖	๑๑	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓๕๖	๑๖	๒๓
กลุ่มงานแนะแนว	๙๓	๔	๒๔

แผนภูมิที่ ๕ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
ผู้สอน	จำนวนคาบ	ผู้สอน	จำนวนคาบ
นายภาณุเดช บุญฉ่ำ	๒๖	นางสาวราภรณ์ คำมูล	๒๒
นางสาวปรีศนา แซ่อึ้ง	๒๕	นางสาวปรียาภรณ์ ดวงทอง	๒๓
นางสาวสุจีรา พุ่มพวง	๒๒	นางสาวราสินี วิศุภกาญจน์	๒๒
นางสาวปวีศรา ไกรกล	๒๔	นางสาวอนงค์นาฏ ขำโคม	๒๒
นายศิวา อุดโธสง	๒๗	นางสาวมานิกา สัจจิโรจน์	๒๒
นายวันชัย กองคำ	๒๓	นางสาวศิริพร สุมาลัย	๒๓
นางสาวหทัยภัทร จึ้งแย้มปิ่น	๒๖	นางวรัญญา รัตนวงศ์	๒๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน
นางสาวพัชรนันท์ จันละออ	๒๔	นายรัชกฤต วสุภัทรดิลก	๒๓
นางสาวสุภาพร พิมพ์บุษผา	๒๒	นางสาวชลิดา สุวรรณโกศัย	๒๕
นางสาวจารินี อิ่มด้วง	๒๔	นางสาวณัฐฐาศิ ปัญญ์พิรวัส	๒๒
นายอริญญ์ชวิษฐ์ โกยกอบสิน	๒๒	นางสาวณัฐพรณ โพธิ์ดี	๒๕
นางปอแก้ว เตี้ยบัวแก้ว	๒๓	นางสาวกรรณิกา รัตนวัน	๒๔
นางสาวสุกัญญา อ่วมเนตร	๒๔	นางสาวสุธิดา พลอยรัมย์	๒๕
นางสาวลลิตา กันล่อม	๒๕	นายจักรชัย ไชยวงศ์	๒๔

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
ผู้สอน	จำนวนคาบ	ผู้สอน	จำนวนคาบ
นางสาวญาณิศา ทรัพย์สิน	๒๔	นายธนวรรธน์ ศรีจันทร์ดี	๒๔
นายอาทิตย์ จันทรณี	๒๓	นางสาวสุพัตรา พรหมเทพ	๒๕
นางสาวเทพินท์ แวอุมา	๑๙	นางสาวอาจารย์ น้อมศาสน์	๒๓
นายมานิช ชุตติกุลวรรณ	๒๓	นางสาวอารีย์ เทียมเมฆ	๒๑
นางสาวบุญญานุช สุนันกรบ	๒๕	นางสาวพรวิมล อุตรรัตน์	๒๓
นางสาวสุภาภรณ์ ขานสันเทียะ	๒๖	นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์	๒๒
นางสาวณัฐธิดา สุวรรณเจริญ	๒๑	นางสาวศิริจันทร์รัตน์ โสพันธ์	๒๔
นางกุลธารินทร์ หนูแก้ว	๒๓	นายศรารักษ์ เกื่อนสิน	๒๔
ว่าที่ร.ต.หญิงเรืองรัตน์ พยัพเมฆ	๒๒	นายศุภวิชญ์ ฤทธิ์มาก	๒๓
นางสาวพัฒน์นรี โพธิ์พันธุ์	๒๓	นายณัฐวุฒิ ขยันชาย	๒๔
นางกนกจิต สีด่าง	๒๒	นายศุภชัย หันจันทร์	๒๕
นางสาวทิพย์สุดา จันทรไพบเล็ก	๒๓	นายณฤต บัญเรือง	๑๙
นายณัฐพล ฮวดสุนทร	๒๓	นายวุฒิกกร แก้วบัวผัน	๒๔
นายวัชรกร บางบ่อ	๒๒	นางทัศนีย์ ตีระกิจวัฒนา	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
ผู้สอน	จำนวนคาบ	ผู้สอน	จำนวนคาบ
นางทัศนีย์ นามโคตร	๒๕	นางสาวหทัยา มั่นชาติ	๒๔
นางสาวปาริชาติ ตะพานน้ำ	๒๔	นายคมสัน แซ่เลียง	๒๔
นางสาวเกศศิริน มั่งจิตร	๒๑	นายสุรพงศ์ อินทสุต	๒๕
นายสุเทพ จุลพรรณ	๒๔	นายเฉลิมชัย จำแน	๒๕
นางสาวอุไร เพิ่มพูน	๒๔	นางสาวณริศปภา ไชยสอน	๒๕
นายปรัชญา นาสมศักดิ์	๒๔	นางสาวสุพัตรา ภัคดีอำนาจ	๒๕
นางสาวปาริชาติ ชัยวงษ์	๒๗	นางสาวณัฐยานัน พุ่มพุทรา	๒๕

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา			
ผู้สอน	จำนวนคาบ	ผู้สอน	จำนวนคาบ
นายธีระศักดิ์ อวรัมย์ย์	๑๖	นายสุรชัย พุ่มขจร	๒๔
นายสันติ อึ้งมณีภรณ์	๒๓	นางสาวธันวดี กรกมล	๑๔
นางสุภาณี บำรุงเวช	๒๑	นางสาวจิราพร ขวัญธนเจริญ	๒๕
นายพิทักษ์ แก้วทองมา	๒๔	นางสาวจันจิรา วารุ่ง	๒๒
นายศุภเชษฐ สิงห์พงศ์	๒๑	นายภูรินันท์ นันโท	๒๒
นายฐิติภัทร์ เต็มเกาะ	๖		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
ผู้สอน	จำนวนคาบ	ผู้สอน	จำนวนคาบ
นางสาวจันทเพ็ญ ศรีราช	๒๔	นางสาวติญากุล บุญเรือง	๒๖
นางสาวนิตยา อัญญาวัชร	๒๓	นายอภิวัฒน์ นาสิ่งขันธุ์	๒๕
นางปิยะพงษ์ ช่างคิด	๑๓	นางสาวรวงคณา สุวานิช	๒๖
นายณนทวิทย์ ครูเสถียร	๒๕	นางสาววรกมล พิบูลย์เพิ่มทรัพย์	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			
ผู้สอน	จำนวนคาบ	ผู้สอน	จำนวนคาบ
นายฉัตรชัย คันทรง	๒๒	นางนพเก้า เสมาเพชร	๒๑
นายภัทรพงศ์ ตรังคา	๒๒	นางสาวชัยยุยานุช นามแสง	๑๗
นางสาวสิริรัตน์ หอมชื่นชม	๒๒	นางสาวสุริรัตน์ บรรจง	๙
นางสาวศุภเรศ จันทรแดง	๒๓	นางสาวเพชรจรินทร์ วงเวียน	๒๒
นางทาริกา ประสมทรัพย์	๒๑	นางสาวมัญชุลิกา เสมาชัย	๒๒
นางสิริกร สีนสม	๑๙	นางสาวบุญญาภา พุทธสวัสดิ์	๒๕

ตารางที่ ๖ จำนวนคาบสอนครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

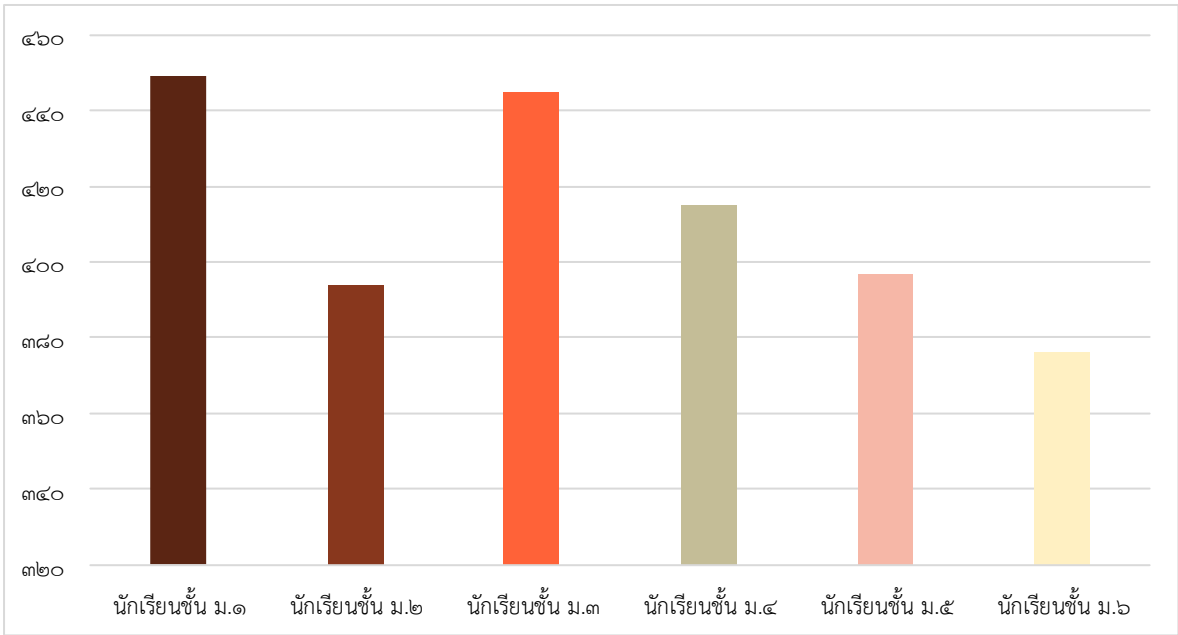
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
ผู้สอน	จำนวนคาบ	ผู้สอน	จำนวนคาบ
นางสาวสุจิรา เพิ่มผล	๒๔	นางสาวลลิตา บุญเต็ม	๒๕
นางสาวจุฬานี หวังทรัพย์	๒๔	นางสาวกุลนันท์ มะลิวงศ์	๒๖
นายเมธา แม่นศรีแฝง	๒๔	นายโกวิท โตโส	๒๕
นางสาวณัฏชา ยอดสุวรรณ	๒๕	นางสาวศุภาพิชญ์ เครือศรี	๑๓
นางสาวแก้วดี ศรีอารยชาติ	๒๓	นายฐานะณัฐ นพเก้า	๑๘
นายหัสดี ศรีโท	๒๔	นางสาวญาดา ตั้งศิริรัตนา	๒๕
นางสาวกัลยา รสสูงเนิน	๒๑	นายเชมภัทร สังข์พันธุ์	๒๔
นายสยามรัฐ ลอยพิมาย	๒๓	นายภูเมศร์ วงษ์จร	๒๕
นางสาวพินิจญา ดลประสิทธิ์	๒๓	นางทิพาพร ภาคทรง	๒๔
นางสาวศรีนยา หุ่นฉายศรี	๒๖	นายวิศาล เรืองสุริยา	๒๓
Mr. Juanito D. Mendoza Jr.	๑๖	นางสาวรติยา รุณหิवा	๒๕
Mr.Noel Cabudol	๒๐	นางสาวธัญญ์พิชชา วัชรพรธนารัตน์	๒๔
Ms. Pamela May Doromal	๒๐	Miss Qianru Jia	๑๕
ครูJowel Mae Bantiling	๑๗	ครูSébastien Akif	๖
งานแนะแนว			
ผู้สอน	จำนวนคาบ	ผู้สอน	จำนวนคาบ
นางสาวณัฐมน สมวงศ์	๒๒	นายวิชัย บุญประเสริฐ	๒๑
นางสาวพิมพ์กัญญ์ วิทยา	๒๔	นางณิชภา ัญญาชนินทร์	๒๖

ข้อมูลนักเรียน
 ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒,๔๗๖ คน

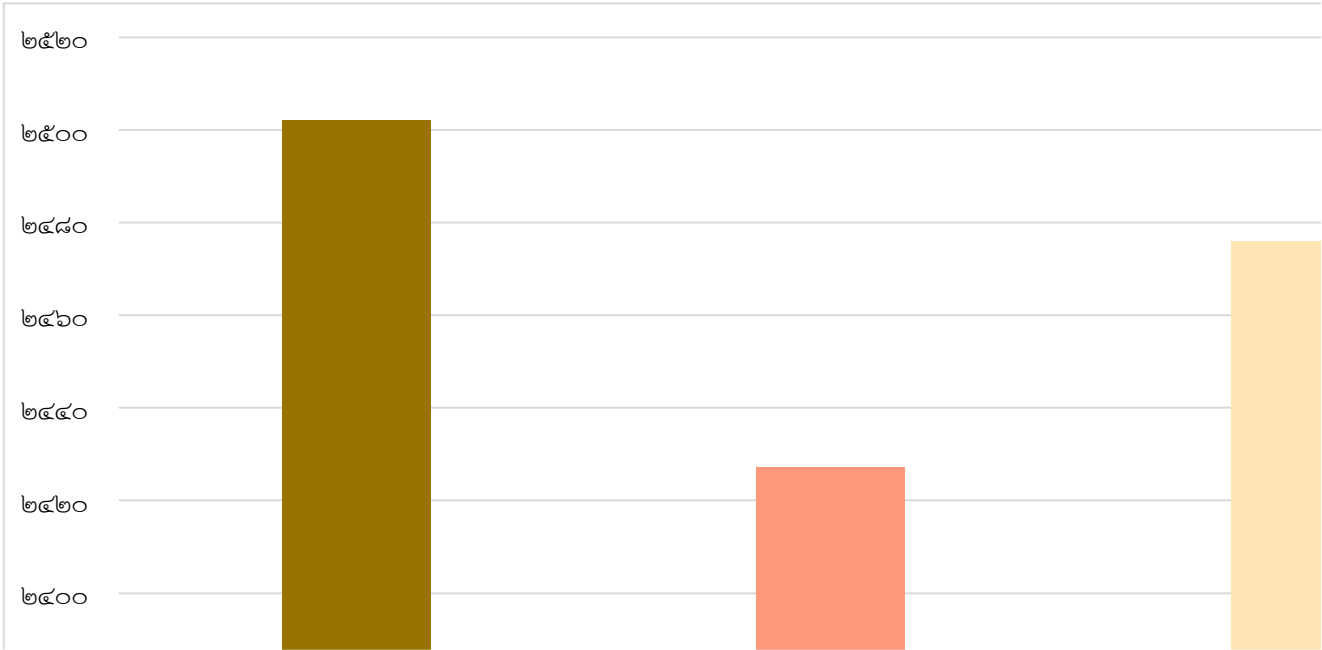
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๑๑	๑๐	๑๐	๓๑	๖๗
เพศ	ชาย	๒๒๔	๒๐๙	๒๒๗	๖๖๐	๒๐๗	๑๙๐	๑๘๑	๕๗๘	๑,๒๓๘
	หญิง	๒๒๕	๑๘๕	๒๑๘	๖๒๘	๒๐๘	๒๐๗	๑๙๕	๖๑๐	๑,๒๓๘
รวม		๔๔๙	๓๙๔	๔๔๕	๑,๒๘๘	๔๑๕	๓๙๗	๓๗๖	๑,๑๘๘	๒,๔๗๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗	๓๓	๓๗	๓๖	๓๘	๔๐	๓๘	๓๘	๓๗

หมายเหตุ ข้อมูลที่ใช้รายงานบนเว็บไซต์ Data Management Center ๒๐๒๐
 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

แผนภูมิที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖



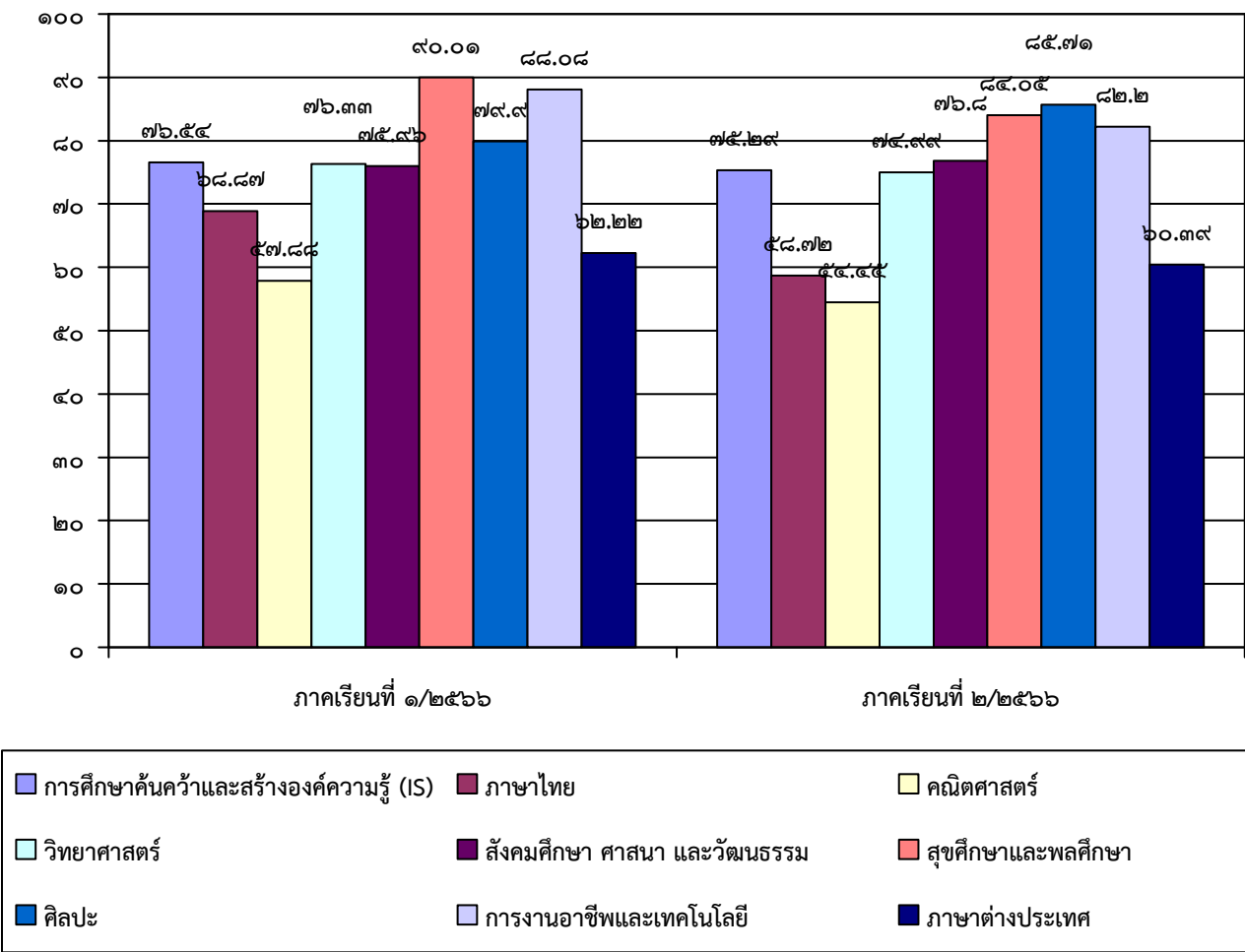
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ตารางที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓
ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๓-๔	
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
๑	การศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างองค์ความรู้ (IS)	๗๖.๕๔	๗๗.๑๙
๒	ภาษาไทย	๖๘.๘๗	๕๘.๗๒
๓	คณิตศาสตร์	๕๗.๘๘	๕๔.๔๕
๔	วิทยาศาสตร์	๗๖.๓๓	๗๔.๙๙
๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๕.๙๖	๗๖.๘๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๐๑	๘๔.๐๕
๗	ศิลปะ	๗๙.๙๐	๘๕.๗๑
๘	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๘.๐๘	๘๒.๒๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๒๒	๖๐.๓๙

แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
 ในระดับ ๓ ขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



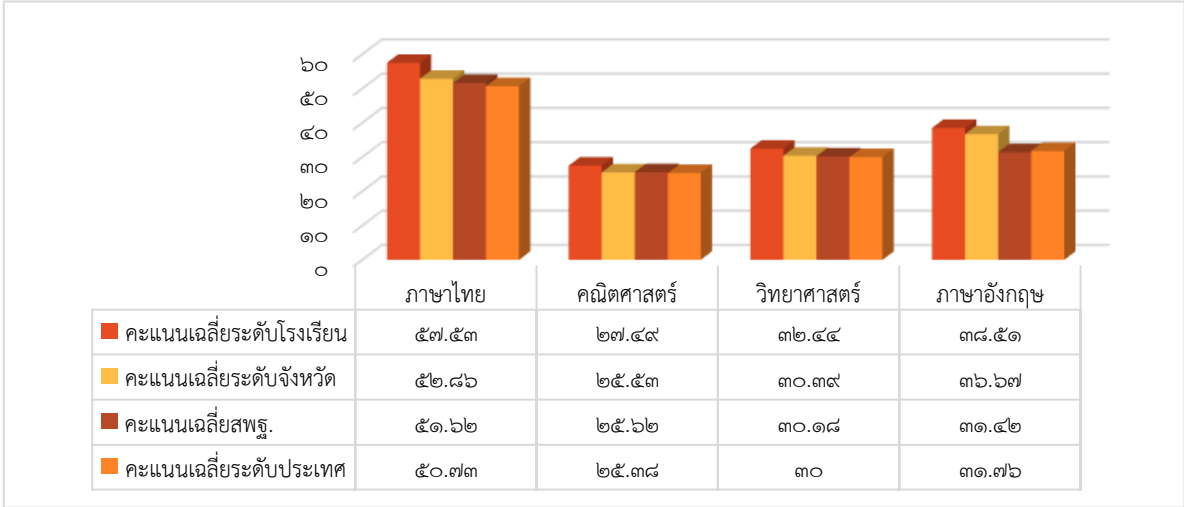
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๖)

คะแนน/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๗.๕๓	๕๒.๘๖	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๒๗.๔๙	๒๕.๕๓	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
คะแนนเฉลี่ยสพฐ.	๓๒.๔๔	๓๐.๓๙	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๘.๕๑	๓๖.๖๗	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖

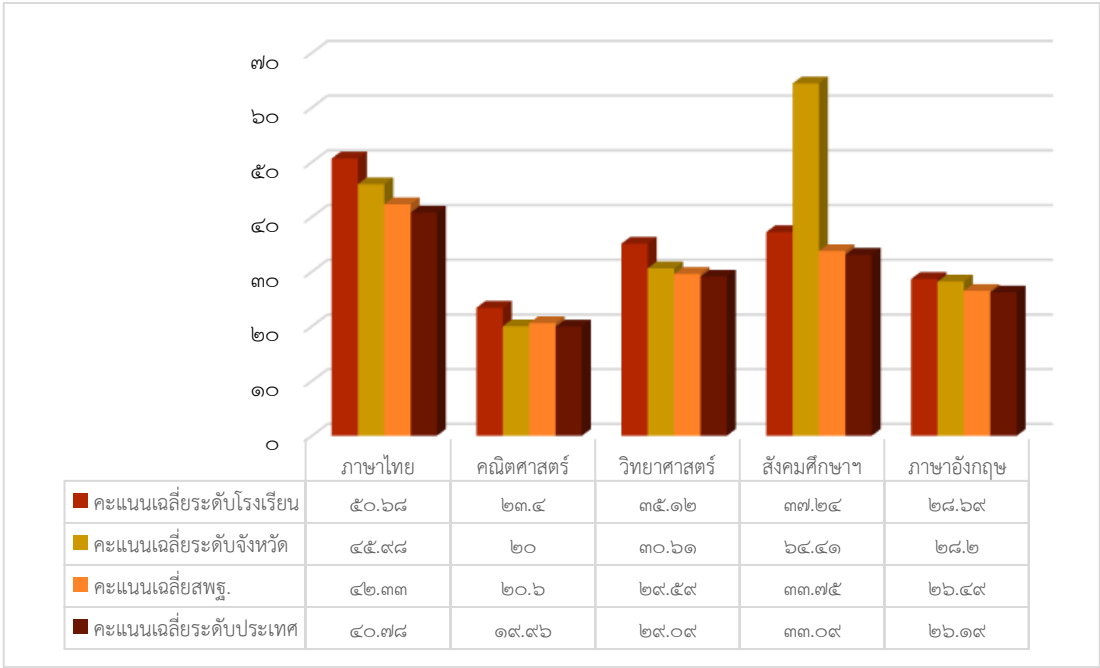
แผนภูมิที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๖)

คะแนน/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๐.๖๘	๒๓.๔๐	๓๕.๑๒	๓๗.๒๔	๒๘.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๙๘	๒๐.๐๐	๓๐.๖๑	๓๔.๔๑	๒๘.๒๐
คะแนนเฉลี่ยสพฐ.	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

แผนภูมิที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



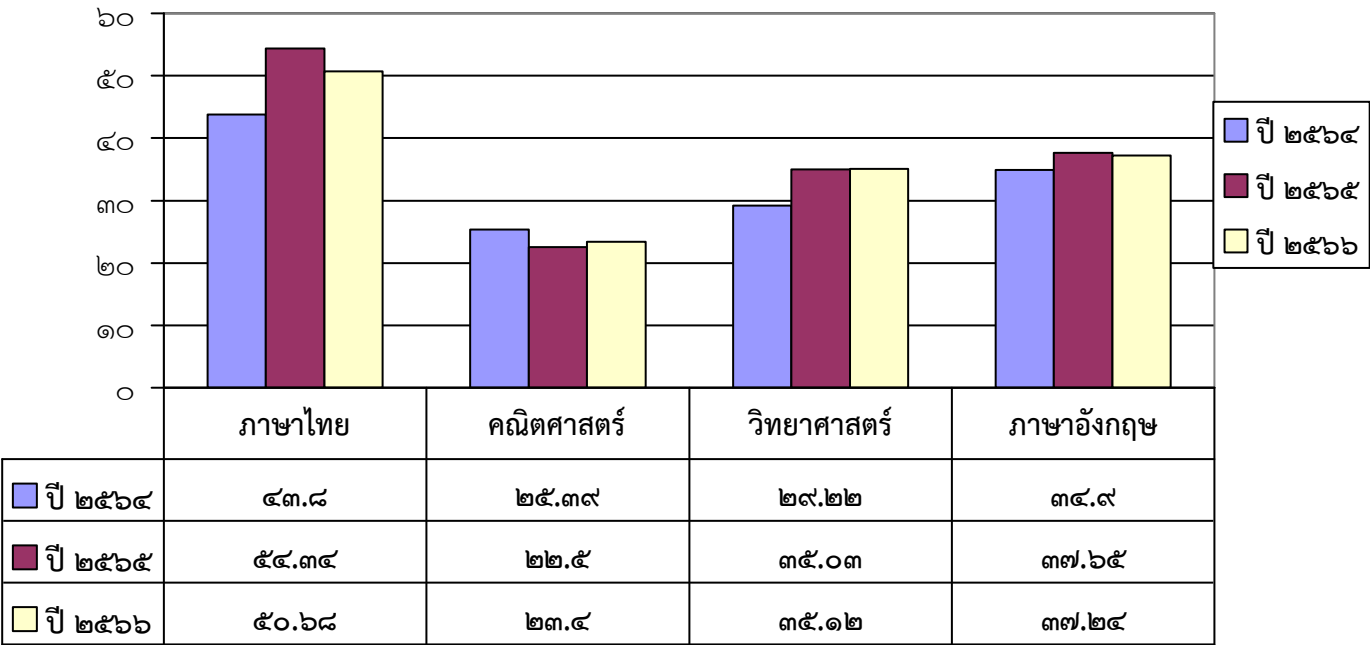
ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๔๐	๕๒.๙๕	๕๗.๓๓	๔๐.๗๘	๕๗.๓๓	๔๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๓	๒๔.๓๙	๒๗.๔๙	๒๕.๓๘	๒๗.๔๙	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๖.๙๘	๓๓.๓๒	๓๒.๔๔	๓๐.๐๐	๓๒.๔๔	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๖๗	๓๒.๐๕	๒๘.๖๙	๓๑.๗๖	๒๘.๖๙	๓๑.๗๖
คะแนนเฉลี่ย	๔๑.๐๒	๓๕.๖๘	๓๖.๔๙	๓๑.๙๘	๓๖.๔๙	๓๑.๙๘

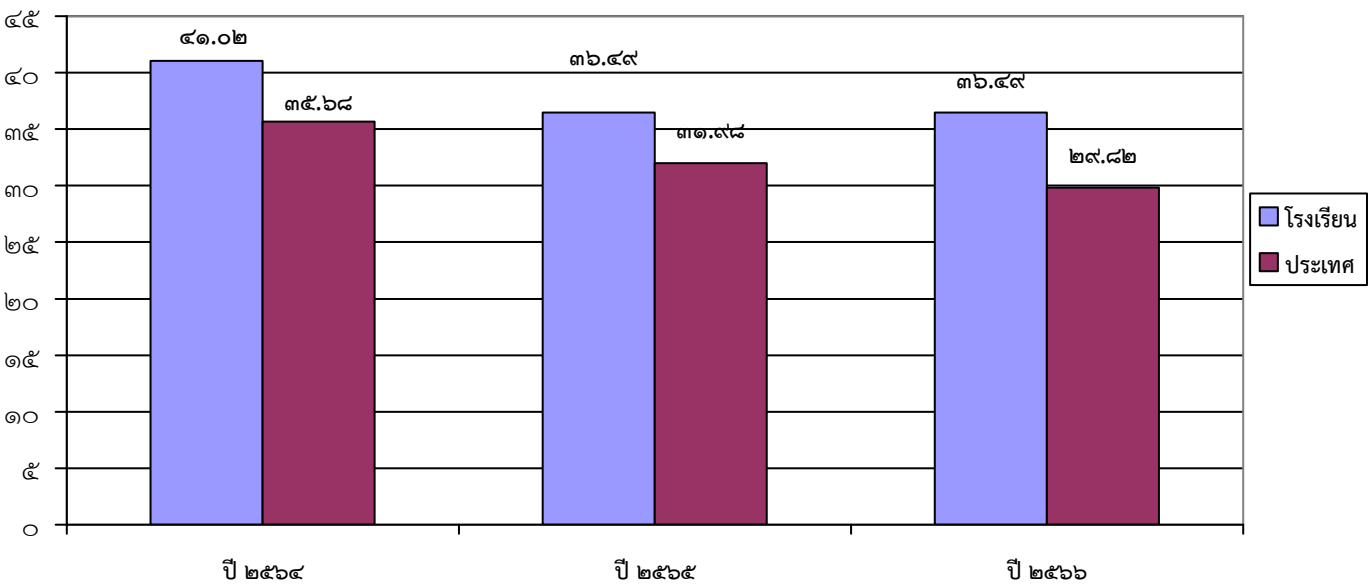
ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๘๐	๕๒.๒๑	๕๔.๓๔	๔๔.๐๙	๕๐.๖๘	๔๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๙	๒๕.๔๑	๒๒.๕๐	๒๑.๖๑	๒๓.๔๐	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๒	๒๙.๒๐	๓๕.๐๓	๒๘.๐๘	๓๕.๑๒	๒๙.๐๙
สังคมศึกษา	๓๔.๙๐	๓๕.๗๐	๓๗.๖๕	๓๓.๐๐	๓๗.๒๔	๓๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๘	๒๙.๒๐	๒๕.๑๓	๒๓.๔๔	๒๘.๖๙	๒๖.๑๙
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๖๐	๓๒.๓๔	๓๔.๕๓	๓๐.๐๔	๓๕.๐๓	๒๙.๘๒

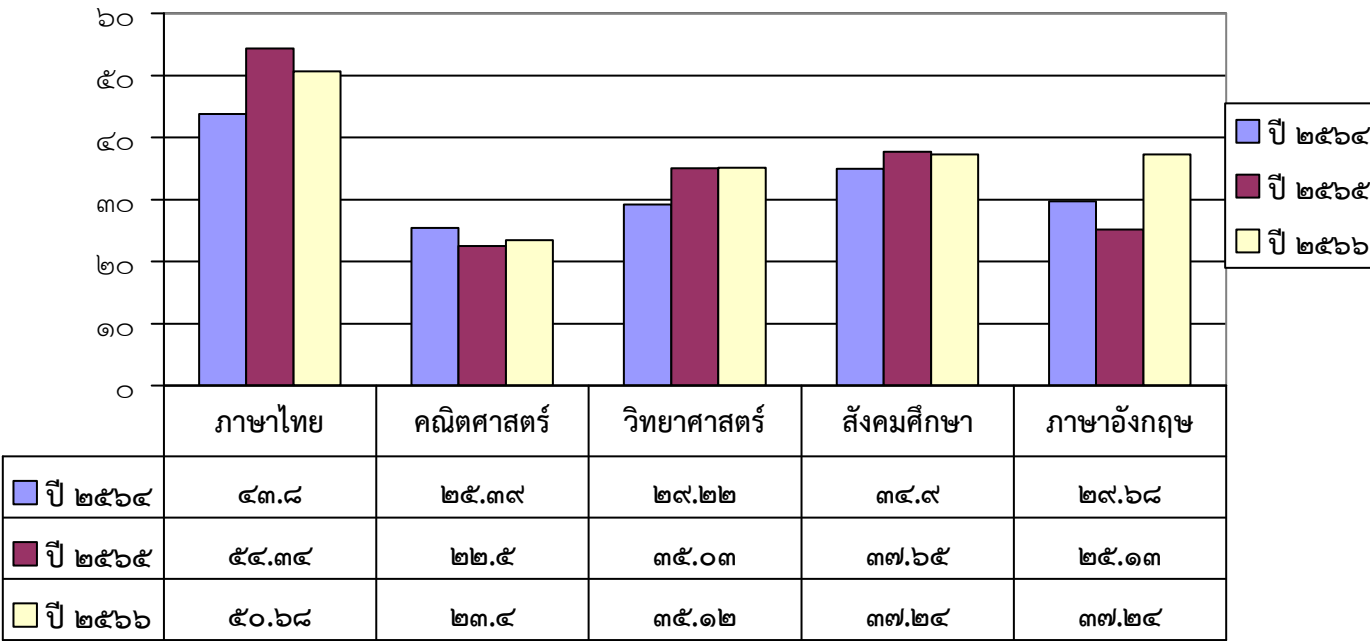
แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



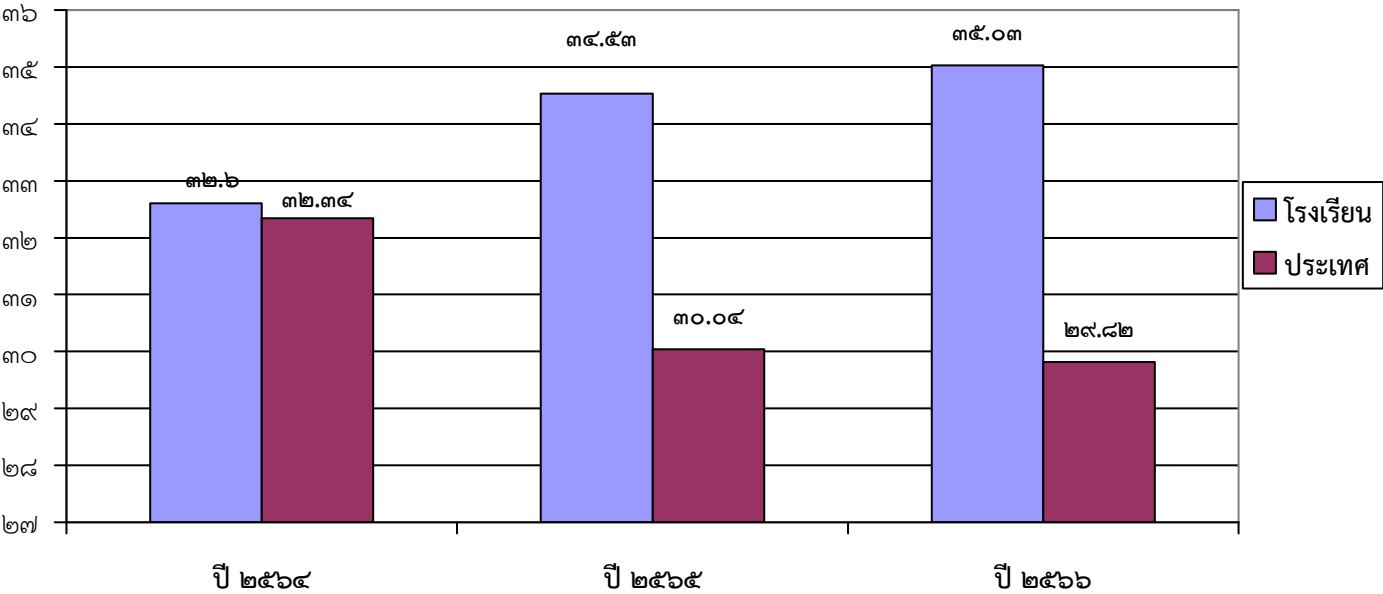
แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเฉลี่ย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



แผนภูมิที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานเฉลี่ย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๕. นวัตกรรมของผู้บริหาร/ครู

๕.๑ นวัตกรรมของผู้บริหาร

ผู้บริหารมีการจัดทำผลงานทางวิชาการและมีการเผยแพร่ อาทิเช่น รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์สู่ความเป็นเลิศ การประเมินโครงการครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้การประเมินรูปแบบซีบีเอ็มเดล (CIPP Model) ของสตัสเฟิลบีม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์สู่ความเป็นเลิศ ในด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และความพึงพอใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์สู่ความเป็นเลิศ กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มประชากรโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนและประมาณกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่ม คือครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์จำนวน ๑๐๐ คน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์จำนวน ๓๕๐ คน นักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์จำนวน ๓๕๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพบว่า ๑. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์สู่ความเป็นเลิศ ๑.๑ ผลการประเมินด้านบริบท (Context : C) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีความคิดเห็นว่ระดับคุณภาพการปฏิบัติการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์สู่ความเป็นเลิศในด้านบริบทในภาพรวม มีระดับคุณภาพการปฏิบัติมากที่สุด ๑.๒ ผลการประเมินด้านปัจจัย (Input : I) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีความคิดเห็นว่ระดับคุณภาพการปฏิบัติการดำเนิน โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์สู่ความเป็นเลิศในด้านปัจจัยในภาพรวมมีระดับ คุณภาพการปฏิบัติมากที่สุด ๑.๓ ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process : P) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีความคิดเห็นว่ระดับคุณภาพการปฏิบัติการ ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์สู่ความเป็นเลิศในด้านกระบวนการ ใน ภาพรวมมีระดับคุณภาพการปฏิบัติมากที่สุด ๑.๔ ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product : P) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีความคิดเห็นว่ระดับคุณภาพ การปฏิบัติการ ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์สู่ความเป็นเลิศในด้านผลผลิต ในภาพรวมมี ระดับคุณภาพการปฏิบัติมากที่สุด ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์สู่ความเป็นเลิศของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

การประเมินโครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งเป็น แนวคิดของ สต๊ฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ถือเป็นรูปแบบประเมินโครงการที่นิยมและยอมรับกันทั่วไป ในปัจจุบัน ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ มี จำนวน ๕๗ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน คณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน ๑๘ คน และครูผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๔ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมิน โครงการพัฒนา ครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้ ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมิน โครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) ๒. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ๓. ด้านกระบวนการ (Process) ๔. ด้านผลผลิต (Product) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการ พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ผู้ประเมินได้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนิน โครงการและ ครูผู้เข้าร่วมโครงการ โดยรวมและรายด้าน มีดังนี้ ภาพรวม การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านบริบทหรือ สภาพแวดล้อมตามลำดับ เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

๑. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ในระยะ ๕ ปีแรก สู่ครูมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน อันดับรองลงมา ได้แก่ ฝ่ายบริหารมีการกำหนด นโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีความพร้อมใน การใช้งาน

๒. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ได้แก่ การกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม อันดับรองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการ และคณะกรรมการ ดำเนินโครงการมีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ

๓. ด้านกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีกิจกรรมพัฒนาทักษะความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบที่โรงเรียน กำหนด อันดับรองลงมา ได้แก่ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการให้ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และมีกิจกรรมพัฒนาทักษะความรู้ในการจัดทำสื่อประกอบการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดทำกรอบ แนวคิดในการพัฒนาตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๔. ด้านผลผลิต (Product) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม อันดับรองลงมา ได้แก่ ครูมีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของความเป็นครูมืออาชีพ และครูมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการประเมินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการ และด้าน ผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนิน โครงการจากการดำเนินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างจากตารางของ เครจซีและมอร์แกน ได้กลุ่ม คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จำนวน ๑๑๐ คน นักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จำนวน ๓๕๐ คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ๓๕๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพบว่า

๑. ผลการประเมินด้านบริบท (context : C) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กิจกรรมของโครงการสามารถช่วยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินโครงการ

๒. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input : I) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานของโครงการอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ

๓. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process : P) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการตามความเหมาะสม

๔. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product : P) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ อยู่อย่างพอเพียง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีวินัย

๕. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product : P) ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนิน โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การบริหารจัดการเวลาของตนเอง

สถานศึกษามีการใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจร **RACHAN Model** ที่มุ่งบริหารและจัดการการศึกษาอย่างรอบด้าน สมดุล และมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

R - Reaction (ทบทวน พัฒนา ต่อยอด) คือกระบวนการในการสำรวจ รวบรวม ศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นโยบายในระดับต่าง ๆ ผลสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นในอดีต และความต้องการของชุมชน ตลอดจนความต้องการของสังคมและประเทศชาติ กระบวนการทบทวนงานที่ผ่านมาและงานปัจจุบันนั้นมีส่วนร่วมสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้สถานศึกษาเกิดการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุทิศทาง เป้าหมายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม และสามารถนำไปสู่การต่อยอดในการดำเนินงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพได้

A - Analyse of Data (วิเคราะห์ วางแผน ตั้งเป้าหมาย) คือกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดในอนาคต (SWOT) เพื่อวางแผนการพัฒนาองค์กร และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เชิดชูความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

C - Collaboration (ร่วมแรง ร่วมใจ) คือกระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนต้องการให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

H - Holistic (บริหารจัดการแบบองค์รวม) คือกระบวนการดำเนินงานที่เน้นให้มองภาพรวมของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัจจัยเหล่านั้นล้วนเป็นเหตุหรือส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการพิจารณาหรือวิเคราะห์ตั้งแต่เริ่มต้นว่ามีปัจจัยใดบ้างของสถานศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารงานและการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ หากวิเคราะห์ได้ละเอียด ถี่ถ้วน และถูกต้องก็จะทำให้การวางแผนในการบริหารงานมีความรัดกุม และครอบคลุมปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้มาก และประสบความสำเร็จได้มากขึ้นด้วยเช่นกัน ปัจจัยเหล่านี้ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้างการบริหารงาน กระบวนการทำงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา เทคโนโลยี ตลอดจนวัฒนธรรมขององค์กร

A - Achievement (มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์) คือกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ผลงานตามเป้าหมาย และมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างดีที่สุด ตลอดจนมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานและกระบวนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีและถูกต้อง เน้นการวางแผนการดำเนินงานสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามแผนและมาตรฐานการควบคุมภายใน และมีการปรับปรุงพัฒนาผลงานและการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

N - Network (สร้างภาคีเครือข่าย) คือกระบวนการที่เน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา บุคลากรในชุมชน ภาคเอกชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษาใกล้เคียง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา และร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕.๒ นวัตกรรมของครู

๑. ผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการออกแบบพัฒนาเว็บไซต์ในการเรียนการสอน (Google site) เป็นของตนเองขึ้นมา โดยได้มีการจัดทำประวัติ วิชาที่สอน งานหลักที่รับผิดชอบ งานเสริมที่รับผิดชอบมีการสร้างพัฒนาcontentที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไว้บน Google site อีกทั้งยังเป็นการเก็บข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้กระดาษ ลดการใช้แฟ้มเอกสาร ในการที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของคุณครู โดยมีการจัดอบรมให้กับคุณครูทุกคนจากคุณครูที่มีประสบการณ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์

๒. ทางคุณครูผู้สอนคอมพิวเตอร์จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้พัฒนา โปรแกรม ลงทะเบียนนักเรียนผ่านทางออนไลน์ มีการบันทึกประวัตินักเรียนลงในโปรแกรม Bs Smartนี้ รวมถึงมีการพัฒนา โปรแกรมรับสมัครวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมผ่านระบบออนไลน์ที่ให้นักเรียนสามารถสมัครเลือกวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมได้ทางออนไลน์ โดยโปรแกรมนี้สามารถจัดอันดับการสมัครวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมได้เป็นอย่างดี อันเป็นการช่วยแก้ปัญหาในการสมัครเลือกวิชาเสรีเพิ่มเติมของนักเรียน

๓. ผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบและสร้างสื่อการสอนทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น สร้างไลน์กลุ่มวิชาที่เรียน,สร้างห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom, Page facebook ,Video, Power point, E-book เป็นต้น

๔. คุณครูบางส่วนของกลุ่มสาระได้มีการร่วมนิเทศการจัดการสอนกับทางเขตพื้นที่ในรูปแบบ Groups Model ในรูปแบบออนไลน์มีการอัดคลิปการสอนในคาบเรียนส่งให้ทางศึกษานิเทศและครูต้นแบบในกลุ่มนิเทศช่วยในการให้คำแนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบกัลยาณมิตรรวมถึงทางโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์งานนิเทศการสอนกลุ่มบริหารวิชาการ ได้มีการนิเทศการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระร่วมกับฝ่ายบริหารของทางโรงเรียนในการติดตามการสอนในห้องเรียนจริงของคุณครูผู้สอนอีกด้วย

๕. มีการจัดทำวิจัยเพื่อศึกษาและสำรวจเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ของคุณครูผู้สอน อาทิเช่น ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยการใช้เทคนิคการหาความสัมพันธ์เหตุและผล (Cause and Effect) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, รายงานการใช้สื่อบทเรียนออนไลน์เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น เป็นต้น

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

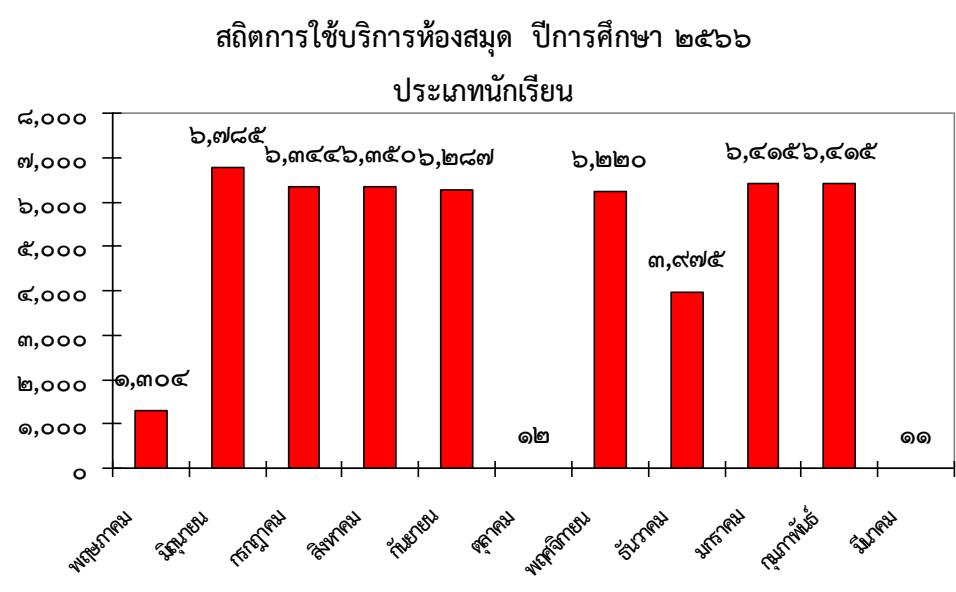
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนนักเรียน					
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	๔๒๖	-	-	๔๐๓	๓๖๑	๓๖๕
๒	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	-	๓๙๖	-	๔๐๓	๓๖๑	๓๖๕
๓	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	๓๘	๓๑	๓๒
๔	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	๔๐	๓๘	๓๖
๕	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	-	-	-	๔๐	๔๒	๔๐
๖	ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	-	๑๓๒	๔๕	๓๖๕
๗	ห้องเรียนสีเขียว	๔๒๖	๓๙๖	๔๓๘	๔๐๓	๓๖๑	๓๖๕
๘	ห้องสมุดโครงการส่งเสริม ความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	๒๗	๓๕	๓๕	๓๖	๓๔	๓๐
๙	งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๔๒๖	๓๙๖	๔๓๘	๔๐๓	๓๖๑	๓๖๕
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๒๖	๓๙๖	๔๓๘	๔๐๓	๓๖๑	๓๖๕
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๒๖	๓๙๖	๔๓๘	๔๐๓	๓๖๑	๓๖๕
๑๒	ห้องศูนย์วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	๔๐๓	๓๖๑	๓๖๕
๑๓	ห้องศูนย์วิชาพระพุทธศาสนา	-	-	-	๔๐๓	๓๖๑	๓๖๕
๑๔	ศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์	-	๔๐	-	-	-	๓๖๕
๑๕	ห้องศูนย์แนะแนว	-	-	๑๘๕	๒๒๔	๒๑๗	๓๖๕
๑๖	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ กาญจนาภิเษก	๑๕๗	๗๔	๗๘	๓๘	-	-
๑๗	สนามเปตอง	-	-	-	-	๓๖	-
๑๘	สนามฟุตบอล	-	--	-	๓๘	-	๓๗
๑๙	โดมเอนกประสงค์	๔๒๖	๓๙๖	๔๓๘	๔๐๓	๓๖๑	๓๖๕
๒๐	ห้องลีลาศ	-	-	-	-	-	๓๖๕

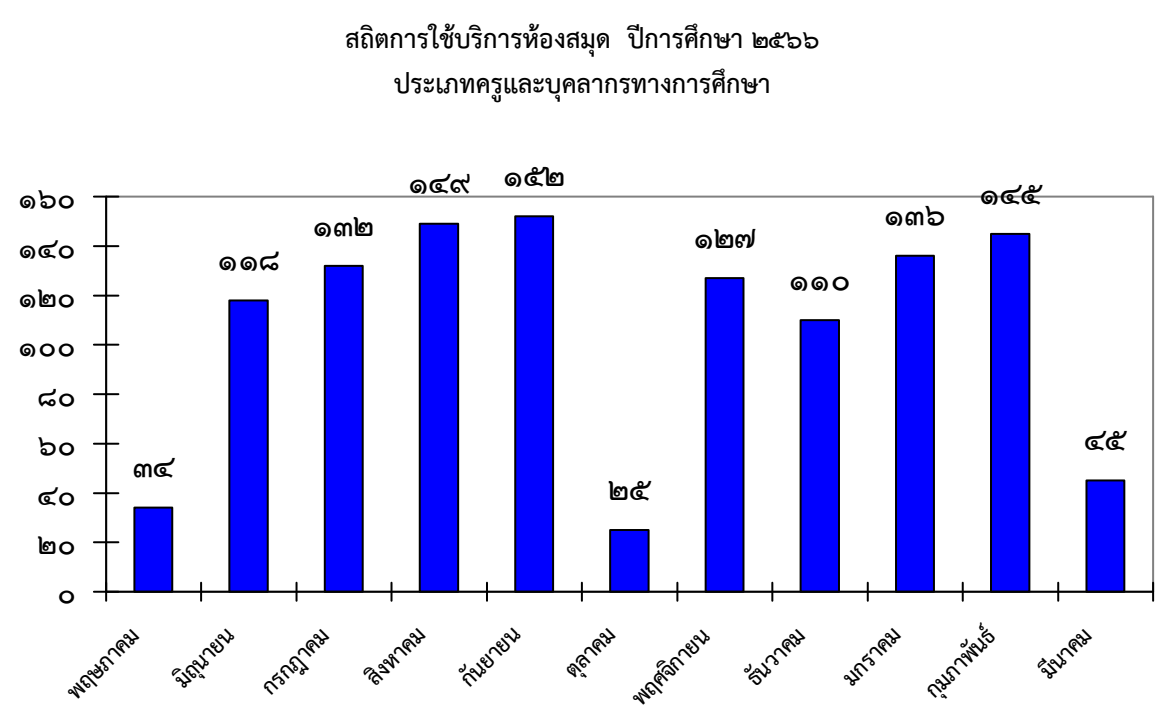
ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนนักเรียน					
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑	กิจกรรมค่ายนิสิตวิทยาศาสตร์ นักเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ จันทิมา บุติก รีสอร์ทจังหวัดเพชรบุรี	๒๗	๓๕	๓๕	-	-	-
๒	กิจกรรมค่าย Amusons-nous en français ตัวแทนนักเรียนแผนการเรียนฝรั่งเศส วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต	-	-	-	-	๑๕	-
๓	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ และทัศนศึกษานอกสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ พิพิธภัณฑ์ พระราม ๙ อพวช และสวนสนุกดรีมเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี	-	-	-	-	๓๖๑	-
๔	มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ ๒๕๖๖ Thailand Research Expo ๒๐๒๓ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์	-	-	-	๓๖	๓๔	-
๕	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ และทัศนศึกษานอกสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สวนสัตว์เปิด ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	-	-	-	๔๓๘	-	-
๖	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมให้กับนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ นักเรียนแผนการเรียนสื่อสารมวลชนและสังคมศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๐ คน วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ ที่คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต และ พระราชวังบางปะอิน	-	-	-	๒๐	-	-
๗	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ และทัศนศึกษานอกสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖ ณ เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	-	-	-	-	-	๓๖๕

แผนภูมิที่ ๑๕ สรุปสถิติการใช้ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียน



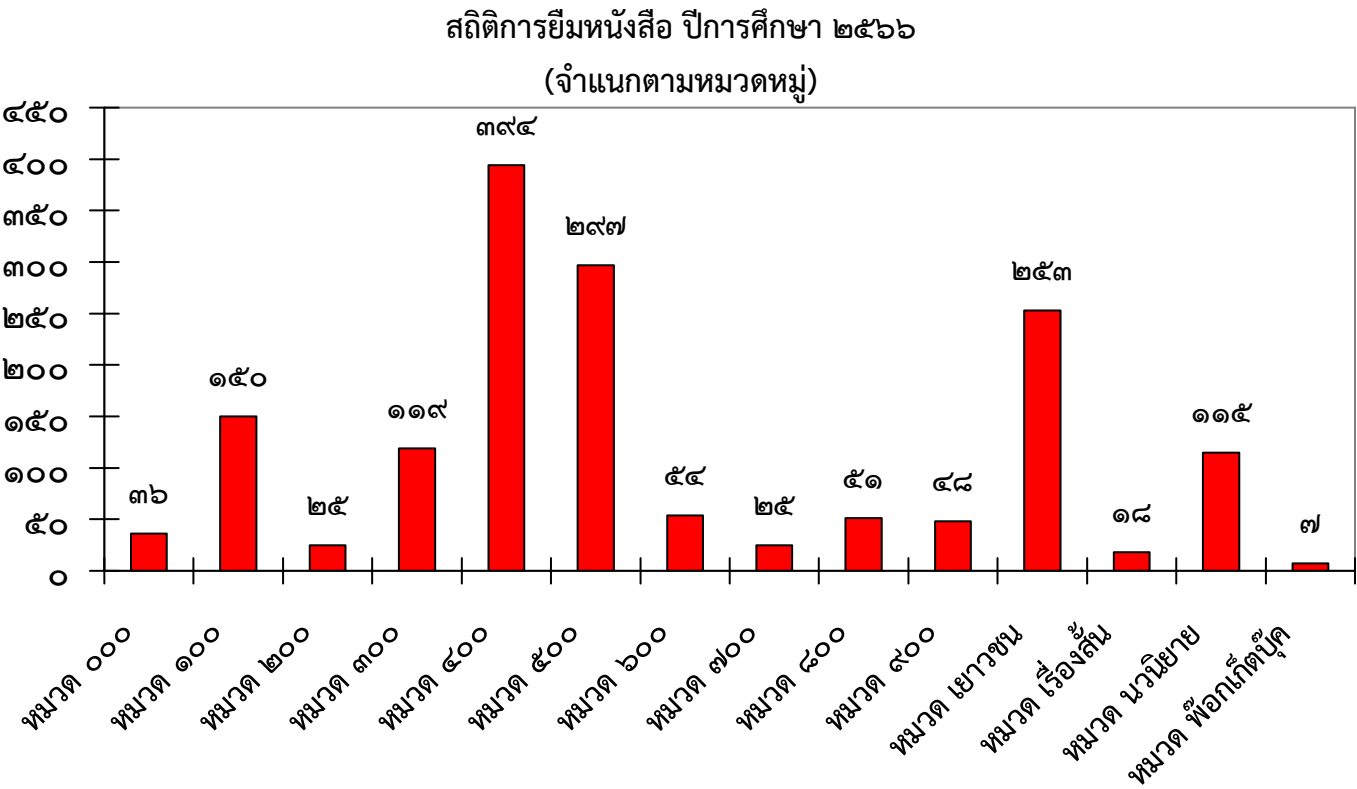
แผนภูมิที่ ๑๖ สรุปสถิติการใช้ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

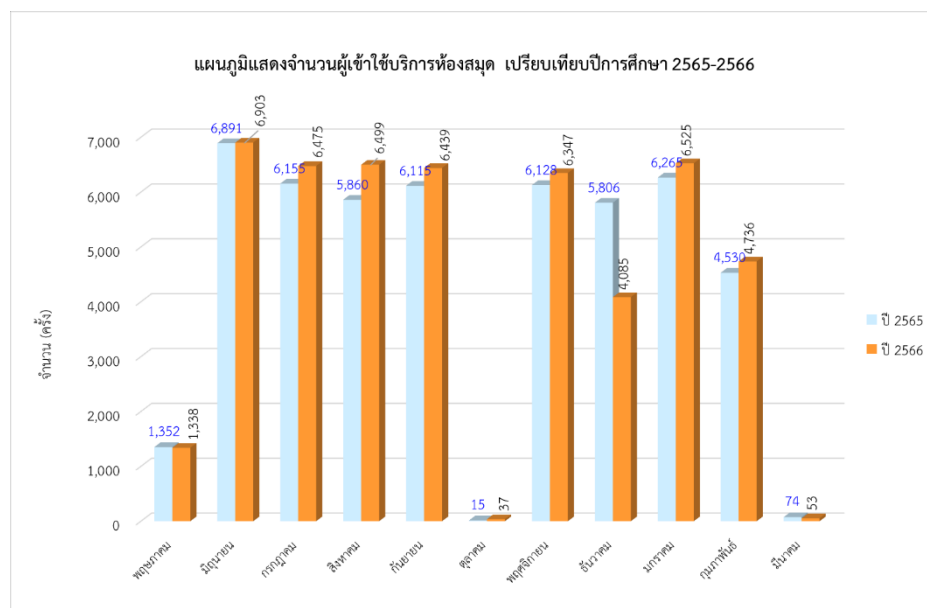


ตารางที่ ๑๕ สถิติการยืมหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ จำแนกตามหมวดหมู่หนังสือ

หมวดหมู่	จำนวน (เล่ม)	คิดเป็นร้อยละ
หมวด ๐๐๐	๓๖	๒.๒๖
หมวด ๑๐๐	๑๕๐	๙.๔๒
หมวด ๒๐๐	๒๕	๑.๕๗
หมวด ๓๐๐	๑๑๙	๗.๔๗
หมวด ๔๐๐	๓๙๔	๒๔.๗๕
หมวด ๕๐๐	๒๙๗	๑๘.๖๖
หมวด ๖๐๐	๕๔	๓.๓๙
หมวด ๗๐๐	๒๕	๑.๕๗
หมวด ๘๐๐	๕๑	๓.๒๐
หมวด ๙๐๐	๔๘	๓.๐๒
หมวด เยาวชน	๒๕๓	๑๕.๘๙
หมวด เรื่องสั้น	๑๘	๑.๑๓
หมวด นวนิยาย	๑๑๕	๗.๒๒
หมวด พ็อกเก็ตบุ๊ก	๗	๐.๔๔
รวมทั้งหมวด	๑,๕๙๒	๑๐๐

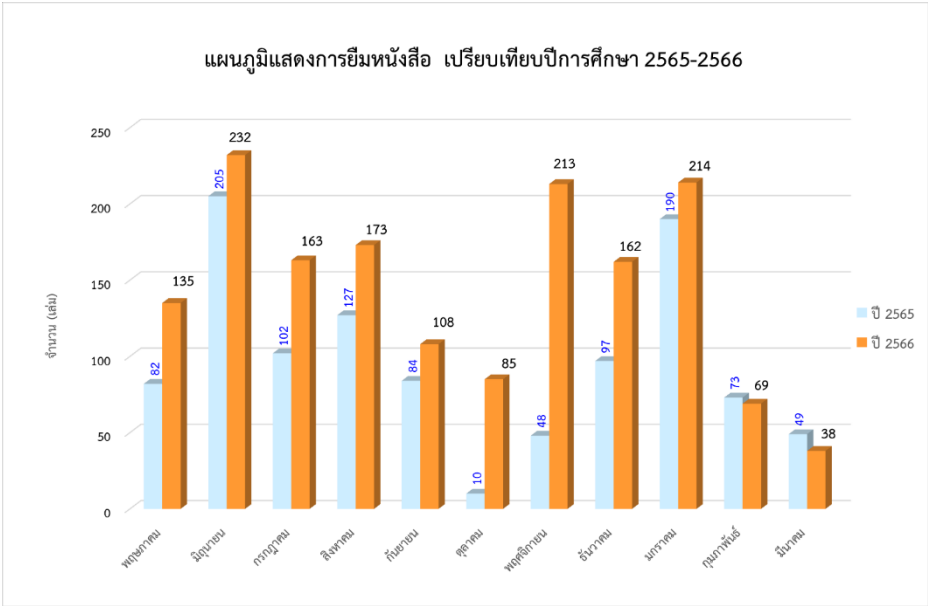
แผนภูมิที่ ๑๗ สถิติการยืมหนังสือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำแนกตามหมวดหมู่)





แผนภูมิที่ ๒๐ สถิติการยืมหนังสือ สื่อบริการจากห้องสมุด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

สถิติการยืมหนังสือ สื่อบริการจากห้องสมุด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้กลุ่มบริหารงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งฝ่ายสนับสนุนการสอนดำเนินการ เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ นักเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ คิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็นของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาคูครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและ

ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งได้ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น

๑.๑.๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้มีการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านกระบวนการต่างๆ และกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จัดทำโครงการตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) เพื่อให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ตั้งประเด็นปัญหา วิจัย/หาคำตอบ และรายงานผลการศึกษาของตนเอง เป็นกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการได้หลายๆ วิชาตามความสนใจของนักเรียนเอง อีกทั้งโรงเรียน เบญจมราชานุสรณ์ยังได้นำรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกตามแนวอคิตะ (Akita Action) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์เดิม และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในห้องเรียน เพื่อหาคำตอบของเนื้อหาที่เรียนผ่านกระบวนการที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ผู้สอนยังได้นำรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ในห้องเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และกระบวนการใช้เกม เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กันในห้องเรียน และส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้นำมโนมาเอาแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล

๑.๑.๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนของผู้เรียน เช่น การทำโครงการในการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) , การทำโครงการในรายวิชา โครงการคณิตศาสตร์ เป็นต้น ได้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการเรียนระบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google meet , zoom , video call line เป็นต้น ซึ่งในการเรียนแต่ละวิชานั้น คุณครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีและฝึกปฏิบัติให้นักเรียนสร้างชิ้นงานผ่านโปรแกรมต่างๆ อาทิเช่น การทำแบบฝึกหัดการบ้านผ่านโปรแกรม Microsoft Word , การสร้างคลิปวิดีโอการฟ้อนรำมีการบันทึกในรูปแบบโปรแกรมที่ใช้อัดบันทึก , การนำเสนอโครงงานผ่านโปรแกรม Power point เป็นต้น

๑.๑.๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบผสมผสาน (Blended Learning) ให้แก่ผู้เรียนผ่านทางโปรแกรม Google meet , Zoom , Facebook Live , YouTube รวมถึงโปรแกรมอื่นๆ พบว่า ผู้เรียนประมาณร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถเรียนในรูปแบบระบบผสมผสานนี้ได้ รวมถึง โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ยังได้ปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ต, ปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ พัฒนาห้อง Coding เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหา

ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนระบบออนไลน์ผสมผสาน(Blended Learning) นี้ได้อีกด้วย

๑.๑.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของนักเรียนในห้องเรียนที่ตนเองสอน สอดคล้องกับหลักสูตร-มาตรฐาน-ตัวชี้วัด-ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถสร้างพัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ครูผู้สอนแนะนำแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน เพื่อทำการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน ผ่านกิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม PLC , การเข้าร่วมอบรมในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น มีการจัดสอนเสริมพิเศษในการเรียนวันเสาร์ให้นักเรียน ตลอดจนมีการจัดติวเข้มสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการเตรียมสอบ O-NET มีการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนกลุ่มที่เรียนไม่เข้าใจในห้องเรียน ในรูปแบบโครงการ เช่น โครงการคลินิกคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๑.๑.๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ว่านักเรียนควรเลือกตัดสินใจอย่างไรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเองว่าจะเลือกศึกษาสายสามัญในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือจะเปลี่ยนสายไปศึกษาต่อทางด้านสายอาชีพ , กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการตัดสินใจเลือกคณะเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา , กิจกรรมการเสริมสร้างอาชีพในรายวิชาการเกษตร-อุตสาหกรรม-คหกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมการปลูกเพาะเห็ดนางฟ้า , การปลูกผักต่างๆ , การส่งเสริมงานด้านช่างทาสี-ช่างปูน , คหกรรมดอกไม้ , คหกรรมการทำอาหารและเครื่องดื่มต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านการกีฬาให้กับนักเรียน เช่น บาสเก็ตบอล , สนุกเกอร์ , ฟุตบอล เป็นต้น

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑.๒.๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมกราบครู เชิดชูคนดี กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ เพื่อส่งเสริมแนวคิดฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ ในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความเสียสละ ความรับผิดชอบในการที่จะเป็นกำลังสำคัญของสังคมประเทศชาติในอนาคตต่อไป รวมถึงให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังต่อไปนี้ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ โดยจัดให้มีการประกวดคัดลายมือ การประกวดแต่งกลอน การแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาดนตรีไทย - นาฏศิลป์ มีการจัดกิจกรรมการแสดงการเล่นดนตรีไทย

๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร

สถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดกิจกรรมให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมสายสัมพันธ์พี่น้องโดยได้ดำเนินการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำด้วยตนเอง

๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ดังนี้ มีการจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติด อีกทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน(SDQ) คอยติดตาม ดูแล นักเรียนในห้องประจำชั้นกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมผู้นำเยาวชน สาธารณสุขในโรงเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่เกินและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมงานโภชนาการโรงเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์พลังใจวัยทีนห่างไกลยาเสพติด

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

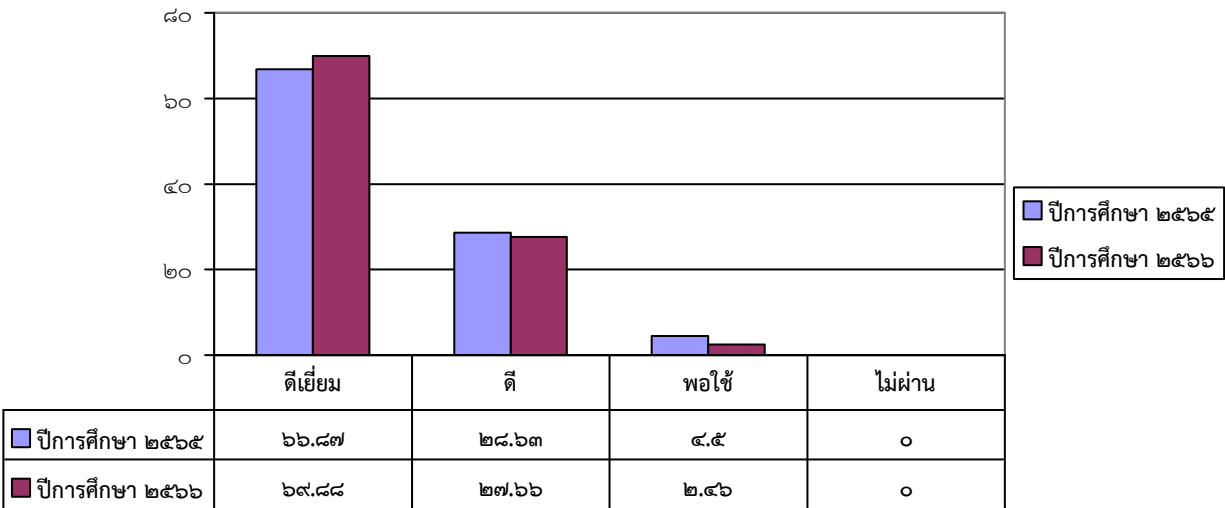
มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
๑.๒	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
	๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน			ระดับ ยอดเยี่ยม	

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

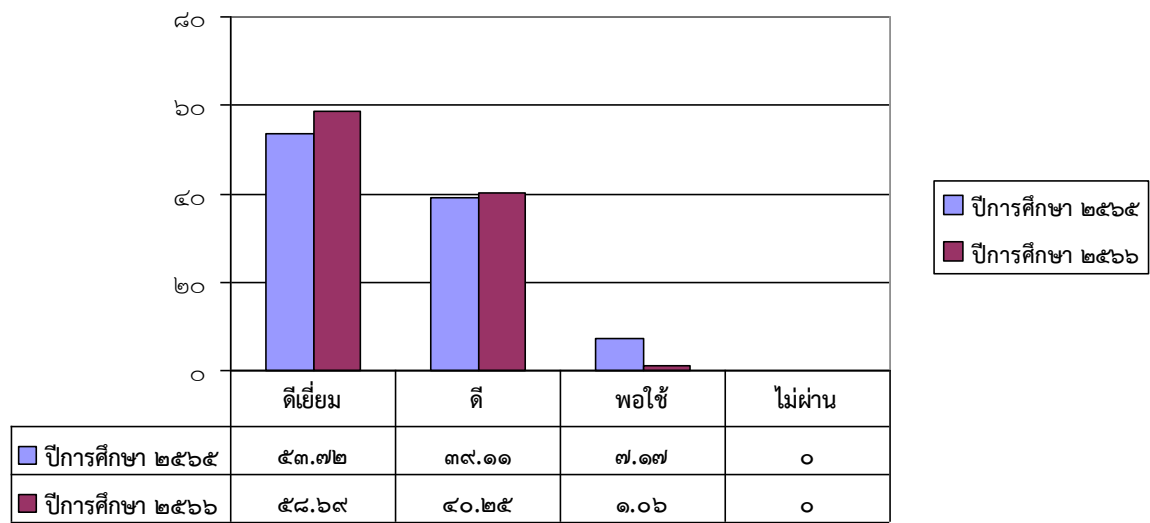
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกลับมาเรียนตามปกติที่โรงเรียน คุณครูผู้สอนประจำวิชาแต่ละวิชาได้มีการจัดเตรียมออกแบบหลักสูตรในรายวิชา เตรียมสื่อการสอนที่จะใช้สอนนักเรียนรวมถึง สามารถสังเกตพฤติกรรมจริงของนักเรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอนบนห้องเรียน นักเรียนสามารถสอบถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจต่างๆโดยตรงกับคุณครูผู้สอนประจำวิชาในคาบเรียนได้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนได้จัดพัฒนาครอบคลุมนักเรียนเท่าที่ควร ส่งผลให้ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ
ในการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

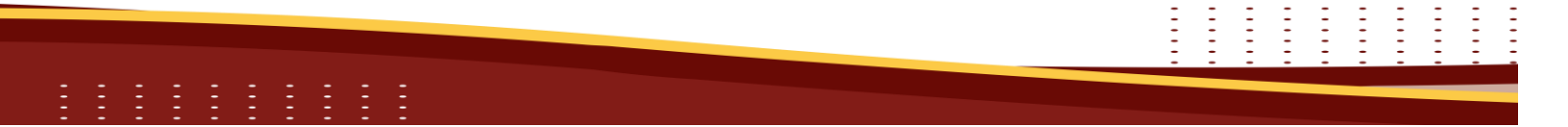


จากแผนภูมิที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับ ดีเยี่ยม ส่วนในระดับ ดี และระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในขณะที่ระดับไม่ผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินเท่ากับในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเป็นร้อยละ ๐

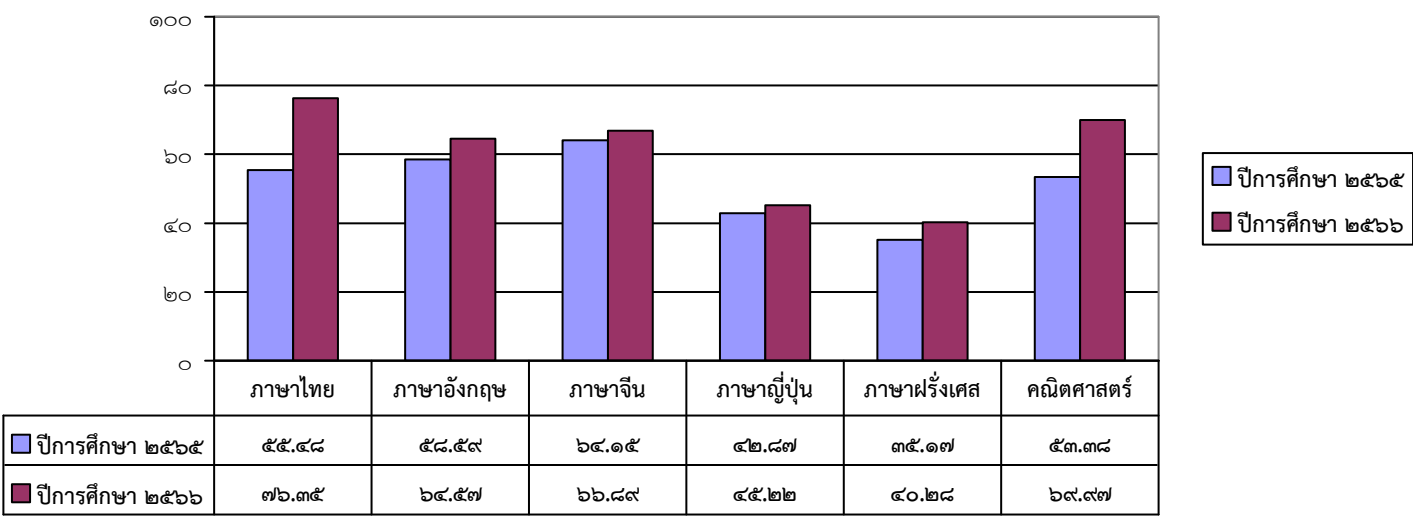
แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนข้อความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



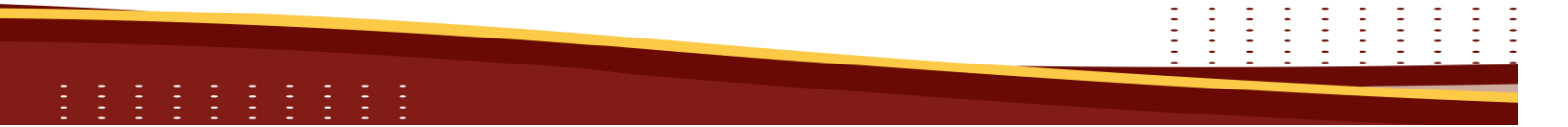
จากแผนภูมิที่ ๒๒ แสดงความสามารถในการเขียนข้อความของนักเรียน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม และ ระดับดี สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่วนในระดับ พอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในขณะที่ระดับไม่ผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน เท่ากับในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเป็นร้อยละ ๐



แผนภูมิที่ ๒๓ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่มี
เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



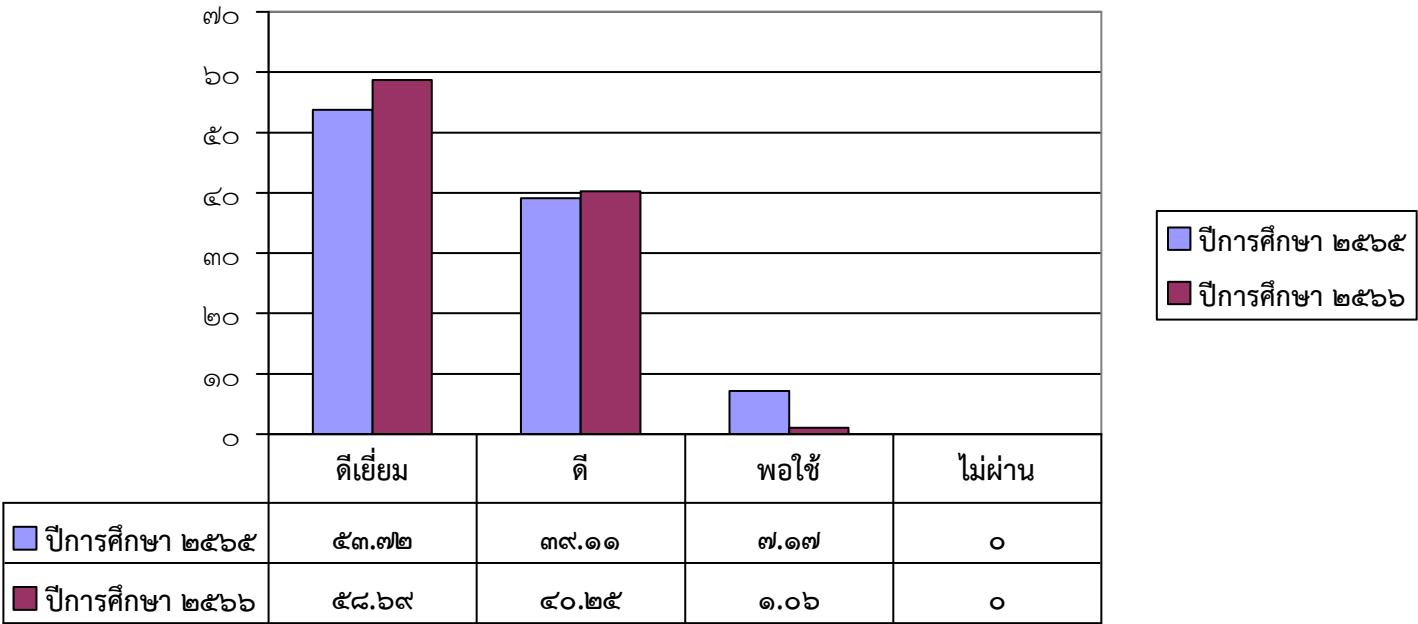
จากแผนภูมิที่ ๒๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ที่มีเกรด ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๑.๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี เทียบเท่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของครูสามารถสังเกตพฤติกรรมการเรียน นักเรียนสามารถซักถามคุณครูได้ในประเด็นที่เรียนไม่เข้าใจ คุณครูสามารถอธิบายยกตัวอย่างในเรื่องบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้นักเรียนสามารถเข้าใจได้กระจ่างชัดเจนมีการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีที่สามารถเสริมแรงนักเรียนด้านบวก คุณครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีการให้ทำกิจกรรมเชิงคิดวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนได้รับการฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ จึงส่งผลให้ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี ซึ่งเทียบเท่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับ ดีเยี่ยม และระดับ พอใช้ มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่วนผลการประเมินในระดับพอใช้ มีผลการประเมินต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

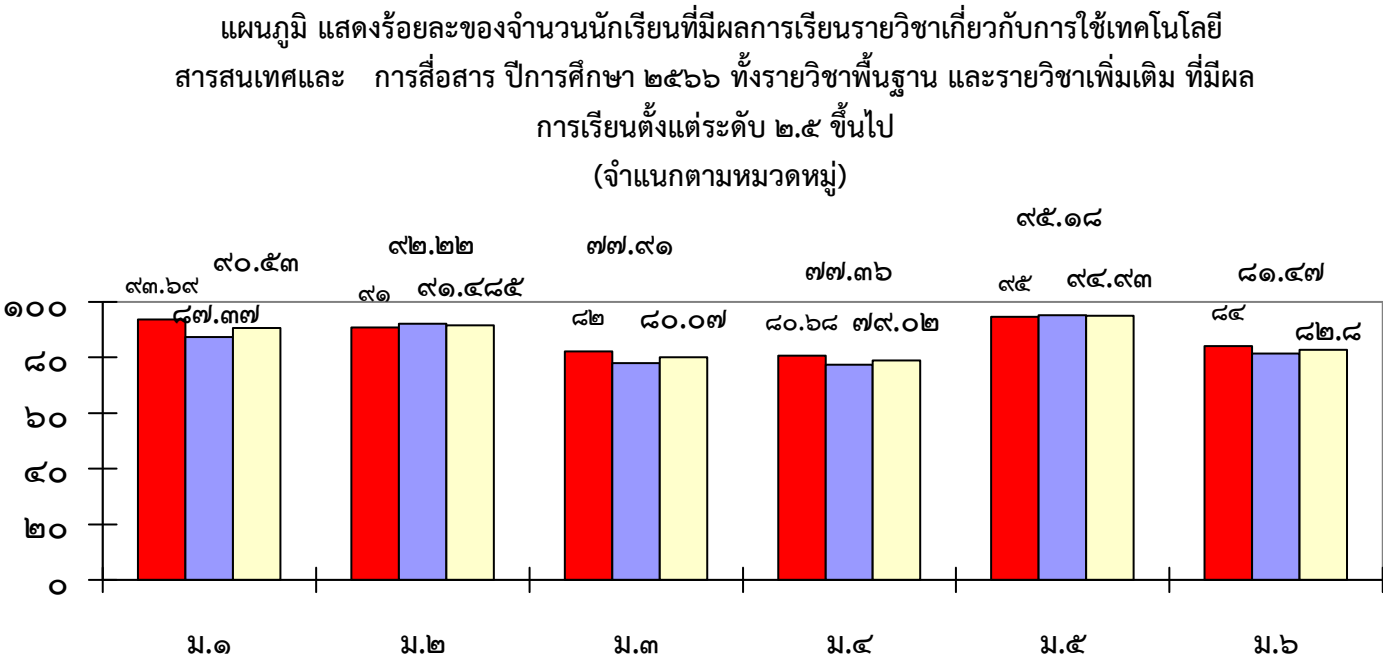
๑.๑.๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ สืบเนื่องจากทางโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้จัดกิจกรรมในหลักสูตรวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (I.S) ให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความสามารถ ความสนใจ ผ่านสื่อเทคโนโลยี อาทิเช่น คลิปวิดีโอ , ไฟล์ power point เป็นต้น อีกทั้ง นักเรียนยังสามารถศึกษาค้นคว้าแนวทางในการสร้างผลงานจากแหล่งค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ต่างๆได้เพิ่มเติม ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการเปิดโอกาสในการสร้าง ชิ้นงานของนักเรียนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งผลงานนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันในรายการต่างๆ จึงส่งผลให้การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๑.๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ สืบเนื่องจาก การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด-๑๙ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน จะอยู่ในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ นักเรียนต้องใช้อุปกรณ์ทางการเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มมากยิ่งขึ้น อีกทั้งในการเรียนที่โรงเรียนของนักเรียน บางรายวิชาต้องมีการใช้อุปกรณ์สื่อสารเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดพกพาในการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ เป็นผลให้ การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

แผนภูมิที่ ๒๕ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป



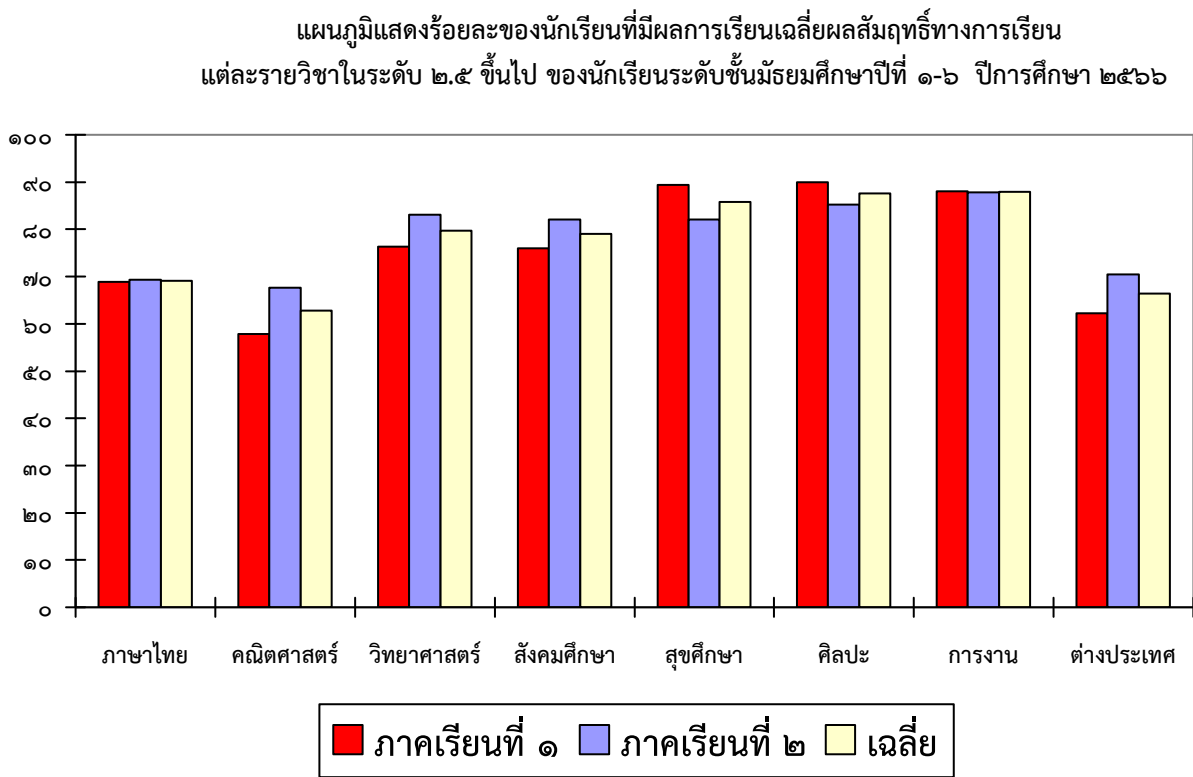
จากแผนภูมิที่ ๒๕ แสดงผลการเรียนรายวิชาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ ๒ สูงกว่าในภาคเรียนที่ ๑ ส่วนค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สืบเนื่องจากโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการนิเทศติดตามการสอนของครูผู้สอน นักเรียนได้กลับมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ทำให้นักเรียนสามารถซักถามในเรื่องที่เรียนไม่เข้าใจได้โดยตรงกับครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาสามารถช่วยเหลือและติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนติด ๐ ร ม ผ ม ส คุณครูผู้สอนยังออกแบบสร้างสื่อการสอนเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้าง Google sites ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน รวมถึง มีการ นำเอกสารประกอบการสอนแนบไว้ใน Google sites เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมได้อีก มีการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลให้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนรายวิชา ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาฯ ส่วนในรายวิชาคณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องจาก การจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรรวมทั้งการดำเนินงานเพื่อยกระดับทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ให้สูงขึ้นยังพบปัญหาที่ต้องแก้ไขและพัฒนาต่อไป โดยการดำเนินการทบทวนบทเรียน พบว่าเนื้อหาที่ใช้ในการทบทวนให้กับนักเรียนมีค่อนข้างมาก ประกอบกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนมีจำนวนมาก ส่งผลให้ระยะเวลาในการทบทวนบทเรียนมีไม่เพียงพอ เมื่อเทียบกับเนื้อหาที่ต้องทบทวน อีกทั้งบางรายวิชาจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการทบทวนบทเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงเป็นไปตามที่ได้รายงานข้างต้น

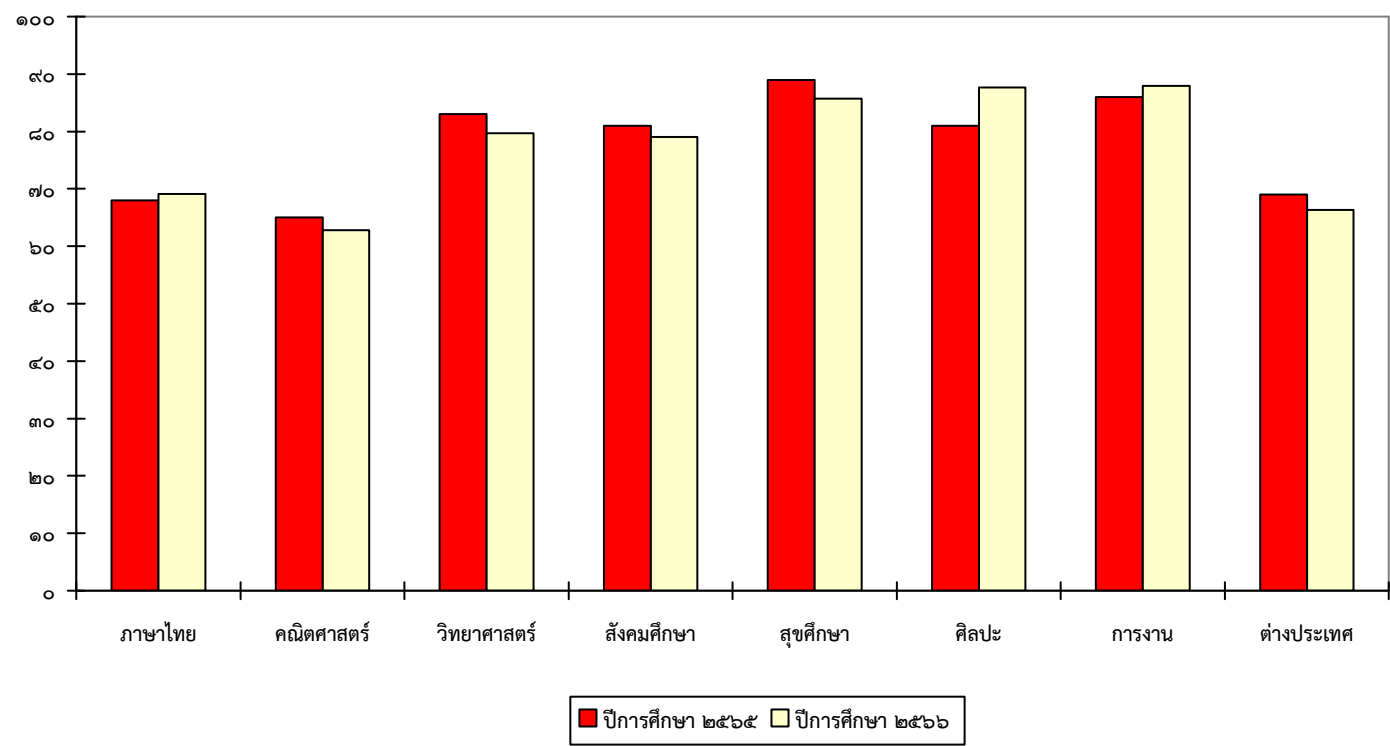
แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิที่ ๒๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๒ สูงกว่าในภาคเรียนที่ ๑ ในรายวิชา ดังต่อไปนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ

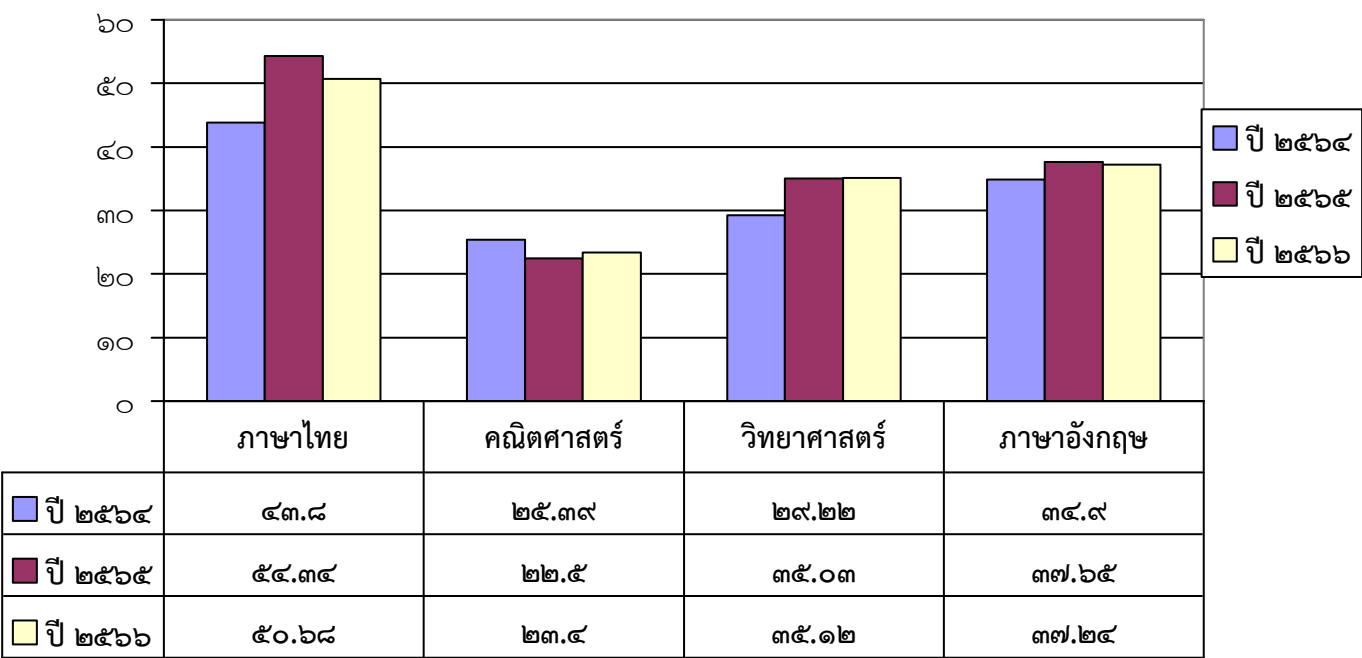
แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ๒๕๖๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ๒๕๖๖



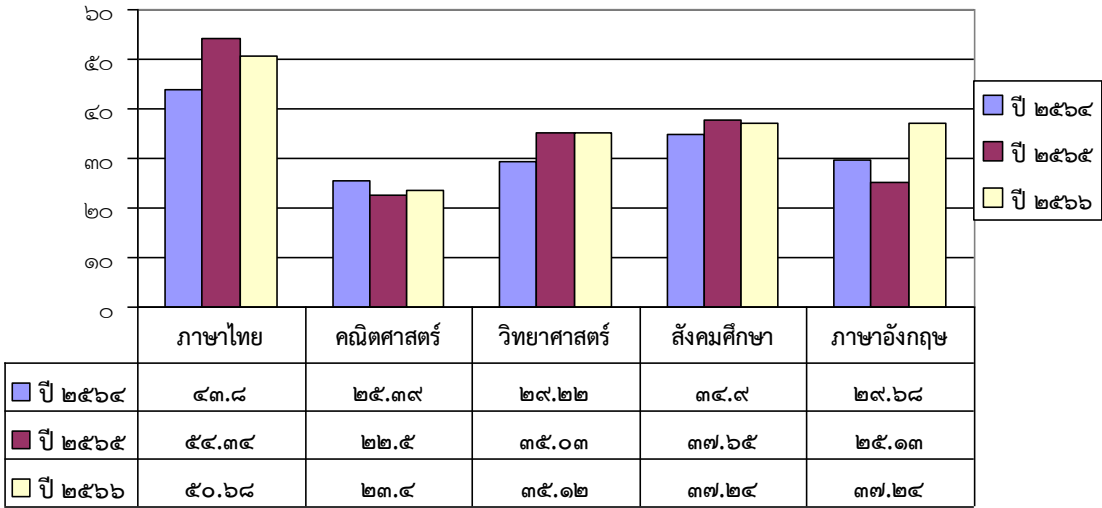
จากแผนภูมิที่ ๒๗ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ๒๕๖๖ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๒๘ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิที่ ๒๘ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๔ คือรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

แผนภูมิที่ ๒๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิที่ ๒๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า รายวิชาที่มีผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๑๗ แสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

04:18

ข้อมูลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียนและจำนวนนักเรียนที่สอบได้							
		(4.00- 3.51) ยอดเยี่ยม	(3.50- 3.01) ดีเลิศ	(3.00- 2.51) ดี	(2.50- 2.00) ปานกลาง	(ร,มส,0- 1.99) กำลังพัฒนา	ร	S.D.	ร้อยละของจำนวน นักเรียน ผ่านระดับค่า เป้าหมายค่าเป้า หมาย (เกรด3.00ขึ้นไป)
ภาคเรียนที่ 1									
ม.1	444	152	119	90	64	19	3.13	0.63	61.94
ม.2	398	169	92	52	40	45	3.15	0.77	65.83
ม.3	439	156	97	74	68	44	3.06	0.75	57.86
ม.4	411	127	137	73	44	30	3.11	0.66	64.96
ม.5	369	175	93	48	34	19	3.28	0.63	72.90
ม.6	370	112	116	72	36	34	3.07	0.71	62.97
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	438	144	113	88	56	37	3.11	0.67	58.90
ม.2	391	152	96	57	29	57	3.24	0.65	63.43
ม.3	437	152	87	64	63	71	3.03	0.77	55.38
ม.4	402	130	107	69	41	55	3.17	0.61	60.20
ม.5	367	142	109	49	27	40	3.26	0.58	69.48
ม.6	365	107	126	55	33	44	3.16	0.60	64.66
รวม	4,831	1,718	1,292	791	535	495	3.14	0.68	62.95
ร้อยละ		35.56	26.74	16.37	11.07	10.25			62.95

จากตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เกรดในช่วง ๓.๕๑-๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม) คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๖ เป็นจำนวนสูงสุด รองลงมา คือ ที่ได้เกรดในช่วง ๓.๐๑-๓.๕๐ (ดีเลิศ) คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗๔ ที่ได้เกรดในช่วง ๒.๕๑-๓.๐๐ (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๗ ที่ได้เกรดในช่วง ๒.๐๐-๒.๕๐ (ปานกลาง) คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๗ ที่ได้เกรดในช่วง ๑.๐๐-๑.๙๙,ร,มส (กำลังพัฒนา) คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๕ และ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๕

๑.๑.๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

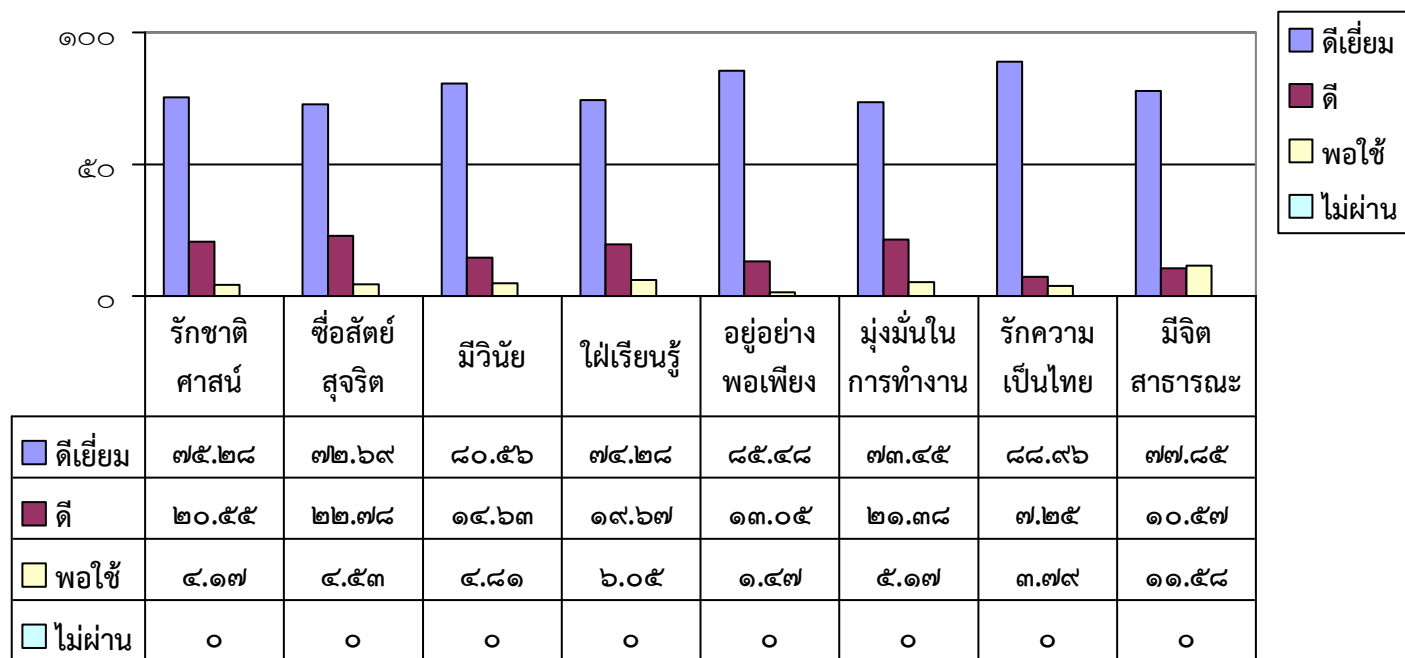
ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ สืบเนื่องมาจาก โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓กับมัธยมศึกษาปีที่๖ ส่งผลให้นักเรียนในระดับชั้นดังกล่าวที่กำลังจะเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ทราบถึงแนวทางการศึกษาของตนเอง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้ง โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ยังมีการเปิดวิชาเลือกเสรีในรายวิชาเพิ่มเติมงานช่างต่างๆ อาทิเช่น งานไม้ , งานปูน อาหารไทย งานแกะสลัก ส่งผลให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพ นอกจากนี้ กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ยังได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา บาสเก็ตบอล , ฟุตบอล ได้จัดตั้งชุมนุม มีการฝึกซ้อมพื้นฐานกีฬา เพื่อคัดเลือก นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อันเป็นการฝึกเตรียมพร้อมการเป็นนักกีฬาอาชีพในอนาคตอีกทางหนึ่งด้วย ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑.๒.๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเท่ากับ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แผนภูมิที่ ๓๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิที่ ๓๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยมมากที่สุด ประกอบด้วย ประกอบด้วย ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้จัดกิจกรรมถวายบังคมพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ ในทุกเช้าวันอังคารตอนเช้าแถวทำให้ผู้เรียนมีความรักและผูกพันกับสถาบันพระมหากษัตริย์ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน มีการตรวจเครื่องแต่งกายของโรงเรียน มีการจัดเวรยืนหน้าประตูโรงเรียนตามวันของแต่ละคณะสี เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ ในการเรียนของแต่ละรายวิชา คุณครูผู้สอนยังได้ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทางอินเทอร์เน็ต อันเป็นการปลูกฝังนิสัยคุณลักษณะในเรื่องใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานให้นักเรียน

๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมินในด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อาทิเช่น ในช่วงเช้าของทุกวันนักเรียนจะต้องเข้าแถวเพื่อตรวจระเบียบเครื่องแต่งกาย-ทรงผม ให้ออกกำลังกายคุณครูเวรประจำหน้าโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่เป็นสารวัตร มีการไหว้ต้อนรับบุคคลภายนอกที่มาติดต่อโรงเรียน อันเป็นการปลูกฝังความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ มีมารยาท นอกจากนี้ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น กิจกรรมกราบครูเชิดชูคนดี กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมและเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยให้แก่กันนักเรียน รวมถึงยังมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการใช้เครื่องดนตรีไทยส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมินในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมเลือกตั้งประธานกรรมการนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมเหล่านี้ได้ฝึกให้นักเรียนคิดวางแผนการทำงานด้วยตนเอง ต้องทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นต่างที่หลากหลายจากเพื่อนๆ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

ผลการประเมินในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมชุมนุม , กิจกรรมฟุตบอล , กิจกรรมบาสเก็ตบอล เป็นต้น ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีการดูแลสุขภาพออกกำลังกายเป็นประจำ ดังจะเห็นได้จาก นักเรียนมีการรวมกลุ่มเล่นกีฬาออกกำลังกายในอาคารโดม และ ในสนามฟุตบอล เป็นการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักเรียนในรุ่นเดียวกัน และรุ่นพี่รุ่นน้อง ทางโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ยังได้มีการสำรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนว่ามีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ ถ้าพบนักเรียนที่ไม่ได้มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ก็จะมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนโดยจัดกิจกรรมเต้นแอโรบิก ออกกำลังกาย เพื่อลดพุง เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. จุดเด่น

๑. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ยังมีการเปิดวิชาเลือกเสรีในรายวิชา งานช่างต่างๆ อาทิเช่น งานไม้ , งานปูน อาหารไทย งานแกะสลัก ส่งผลให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพ นอกจากนี้ กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ยังได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา บาสเกตบอล , ฟุตบอล ได้จัดตั้งชุมนุม มีการฝึกซ้อมพื้นฐานกีฬา เพื่อคัดเลือคนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อันเป็นการฝึกเตรียมพร้อมการเป็นนักกีฬาอาชีพในอนาคตอีกทางหนึ่ง

๒. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓กับมัธยมศึกษาปีที่๖ ส่งผลให้นักเรียนในระดับชั้นดังกล่าวที่กำลังจะเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ทราบถึงแนวทางการศึกษาของตนเอง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้จัดกิจกรรมถวายบังคมพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ ในทุกเช้าวันอังคารตอนเช้าแถวทำให้ผู้เรียนมีความรักและผูกพันกับสถาบันพระมหากษัตริย์ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน มีการตรวจเครื่องแต่งกายของโรงเรียน มีการจัดเวรยืนหน้าประตูโรงเรียนตามวันของแต่ละคณะสี เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ

๔. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อาทิเช่น ในช่วงเช้าของทุกวันนักเรียนจะต้องเข้าแถวเพื่อตรวจระเบียบเครื่องแต่งกาย-ทรงผม ให้ออกกำลังกายทุกวันศุกร์ประจำวันโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่เป็นसारวัตร มีการไหว้ต้อนรับบุคคลภายนอกที่มาติดต่อโรงเรียน อันเป็นการปลูกฝังความอ่อนน้อมถ่อมตน-มีสัมมาคารวะ-มีมารยาท

๕. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมเลือกตั้งประธานกรรมการนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมเหล่านี้ได้ฝึกให้นักเรียนคิดวางแผนการทำงานด้วยตนเอง ต้องทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นต่างที่หลากหลายจากเพื่อนๆ

๖. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมชุมนุม , กิจกรรมฟุตบอล , กิจกรรมบาสเกตบอล เป็นต้น ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีการดูแลสุขภาพออกกำลังกายเป็นประจำ ดังจะเห็นได้จาก นักเรียนมีการรวมกลุ่มเล่นกีฬาออกกำลังกายในอาคารโดม และ ในสนามฟุตบอล เป็นการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักเรียนในรุ่นเดียวกัน และรุ่นพี่รุ่นน้อง

๗. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้พัฒนานักเรียนตามความสามารถ โดยส่งเสริมนักเรียนทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านห้องเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งเสริมทางด้านภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และห้องเรียนสายภาษา

๘. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้เข้าร่วมการประกวดโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ประจำปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยโรงเรียน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยให้ความรู้และแรงจูงใจให้นักเรียนลดก๊าซคาร์บอนไดร้ออกไซด์จากการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียน และบ้านของตนเอง

๕. จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนานักเรียนในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร รวมทั้งความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ยังไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากความพร้อมของครู สภาพแวดล้อมในการเรียน รวมทั้งสื่อและเทคโนโลยีในห้องเรียนบางห้องยังไม่พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้สอนพัฒนานักเรียนได้ไม่เต็มศักยภาพ

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมกระตุ้นในการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยการจัดส่งนักเรียนให้ออกไป เข้าร่วมแข่งขันในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควรกระตุ้นคุณครูให้มีการสร้างผลิตสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดอบรมการสร้างสื่อออนไลน์เป็นประจำทุกเดือนและมีการจัดการประกวดสื่อการเรียน เทคโนโลยีโดยอาจมีเงินรางวัลหรือของขวัญให้แก่คณะคุณครูเพื่อเป็นการกระตุ้นผลักดันให้คุณครูในโรงเรียนได้เรียนรู้ พัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ากับสภาพแวดล้อมสถานการณ์ใหม่ๆในโลกปัจจุบันอยู่เป็นประจำ

๒. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมของนักเรียนขึ้นมา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผ่านทุกๆรายวิชา รวมถึงมีการ สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนขึ้นมาเอง

๗. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควรได้มีการส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในรายการต่าง ๆ ใน กลุ่มสาระต่างๆเพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมให้แก่ตนเองในการเรียนรู้อยู่เสมอ

๒. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควรมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนของคุณครูข้ามกลุ่ม สาระ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มีบริบทธรรมชาติของแต่ละวิชาที่แตกต่างกัน อันจะทำให้ เกิดแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆหลากหลายขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ดียิ่งขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีโครงการที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ความสนใจของนักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องของ บาสเก็ตบอล ฟุตบอล ที่โรงเรียนได้จัดส่งเสริมให้มีการแข่งขันในระดับจังหวัด ในระดับภูมิภาค และต่อเนื่องไปแข่งขันใน ระดับประเทศ รวมถึง โครงการความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีที่มีการจัดส่งนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี เข้าแข่งขันประกวดอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษในตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคลและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และภายในกลุ่มมีการจัดโครงสร้างเฉพาะเพื่อการบริหารงานภายในกลุ่มเองและมีผู้รับผิดชอบหรือหัวหน้าฝ่ายอย่างชัดเจน ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมครูประจำเดือนและประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้มีการวางแผนงานร่วมกันเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้และพร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีการอบรม ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา พร้อมทั้งยังสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และมุ่งหวังให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจต่อผลของการบริหารงานและการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยทำการศึกษาข้อมูลจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เล่มรายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ และความต้องการหรือสภาพสังคมในปัจจุบัน จนนำไปสู่การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคลและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือวินิจฉัยองค์การเทคนิค สวอต (SWOT Analysis) ที่มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) แล้วนำมากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ๒) ทิศทางการจัดการศึกษา ๓) กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔) แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า ๕) มาตรฐานการศึกษา ๖) แหล่งวิทยากร และ ๗) แนวทางการกำกับตรวจสอบและรายงาน (โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์, ๒๕๖๔) และเพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศและของโลกในปัจจุบัน สถานศึกษาจึงมีการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ในทุกปีการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ และสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมุ่งเน้น ๑) การมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ๒) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล ๔) ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย และ ๖) พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินนโยบายเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน ชมรมครูเก่าโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ และคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ฯลฯ เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศในมิติต่าง ๆ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคลและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และภายในกลุ่มยังได้มีการจัดโครงสร้างเฉพาะเพื่อการบริหารงานภายในกลุ่มเอง มีการใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจร RACHAN Model ที่มุ่งบริหารและจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน สมดุล และมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

R - Reaction (ทบทวน พัฒนา ต่อยอด) คือ กระบวนการในการสำรวจ รวบรวม ศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นโยบายในระดับต่าง ๆ ผลสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นในอดีต และความต้องการของชุมชน ตลอดจนความต้องการของสังคมและประเทศชาติ กระบวนการทบทวนงานที่ผ่านมาและงานปัจจุบันนั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้สถานศึกษาเกิดการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุทิศทาง เป้าหมายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม และสามารถนำไปสู่การต่อยอดในการดำเนินงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพได้

A - Analyse of Data (วิเคราะห์ วางแผน ตั้งเป้าหมาย) คือ กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดในอนาคต (SWOT) เพื่อวางแผนการพัฒนางาน และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เน้นสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

C - Collaboration (ร่วมแรง ร่วมใจ) คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนต้องการให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

H - Holistic (บริหารจัดการแบบองค์รวม) คือ กระบวนการดำเนินงานที่เน้นให้มองภาพรวมของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัจจัยเหล่านั้นล้วนเป็นเหตุหรือส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการพิจารณาหรือวิเคราะห์ตั้งแต่เริ่มต้นว่ามีปัจจัยใดบ้างของสถานศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารงานและการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ หากวิเคราะห์ได้ละเอียด ถี่ถ้วน และถูกต้องก็จะทำให้การวางแผนในการบริหารงานมีความรัดกุม และครอบคลุมปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้มากขึ้น และประสบความสำเร็จได้มากขึ้นด้วยเช่นกัน ปัจจัยเหล่านี้ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้างการบริหารงาน กระบวนการทำงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา เทคโนโลยี ตลอดจนวัฒนธรรมขององค์กร

A - Achievement (มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์) คือ กระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ผลงานตามเป้าหมายและมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างดีที่สุด ตลอดจนมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานและกระบวนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีและถูกต้อง เน้นการวางแผนการดำเนินงานสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามแผนและมาตรฐานการควบคุมภายใน และมีการปรับปรุงพัฒนาผลงานและการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

N – Network (สร้างภาคีเครือข่าย) คือ กระบวนการที่เน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา บุคลากรในชุมชน ภาคเอกชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษาใกล้เคียง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา และร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ในการกำหนดเป็นหลักสูตรของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยหลักสูตรดังกล่าวเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศต่าง ๆ ที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ รวมไปถึงได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เน้นให้ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา โดยใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าหาญทางความคิด โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการต่าง ๆ และเน้นให้ผู้เรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนเองสนใจในรายวิชาสาระเพิ่มเติมตามความสนใจ (เลือกเสรี) และฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ สร้างสรรค์ผลงานการประดิษฐ์ และแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้

หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบไปด้วย ๑) หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วย ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสำหรับนักเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และหลักสูตรสำหรับนักเรียนในกลุ่มทั่วไป ๒) หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย ๗ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หลักสูตรสำหรับนักเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ หลักสูตรสำหรับนักเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ หลักสูตรสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส หลักสูตรสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น หลักสูตรสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน และหลักสูตรสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-พลศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรได้ทำการประชุมและอภิปรายร่วมกัน จนนำไปสู่ข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยมีการปรับเปลี่ยนรายวิชาเลือกเพิ่มเติมให้สอดคล้องตามความถนัดของผู้เรียน เนื่องจากสถานศึกษามีผู้สอนและบุคลากรที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้สามารถเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความทันสมัยและความหลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความสนใจ ตลอดจนได้รับความรู้และทักษะอย่างเต็มที่ตามสิ่งที่ผู้เรียนต้องการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน อาทิ กิจกรรมกีฬาคณะสี กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเบญจมินิทัวร์ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม และกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ครูประจำชั้นจัดตั้งชุมนุมส่งเสริมทางด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนประจำชั้น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ และผลักดันผู้เรียนที่มีศักยภาพให้เข้าสู่เวทีการแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาและต่อยอดความรู้ ความสามารถ และทักษะของตนเอง และเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ฝึกปฏิบัติ ทักษะ การศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาบุคลากร โดยจัดให้มีโครงการสัมมนาประจำปี เพื่อ การศึกษาดูงานสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ จังหวัดจันทบุรี และสถานศึกษาได้สนับสนุนให้มีการจัดโครงการฝึกอบรมภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒-๔ หัวข้อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษา อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ Minecraft metaverse การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของจังหวัดอะคิตะ (Akita Action) การฝึกอบรมลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) และการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูสู่ครูมีอาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษาเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และทักษะ ของตนเอง อันจะส่งผลเชิงบวกไปสู่ตัวผู้เรียนและวิชาชีพครู

สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อใช้สำหรับการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู (Performance Agreement : PA) โดยมีลักษณะเป็นการทำข้อตกลงล่วงหน้าถึง กิจกรรมที่จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดที่จะประเมิน ตลอดจนเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ โดยผู้ประเมินและผู้ถูก ประเมินทำการกำหนดข้อตกลงต่าง ๆ รวมกัน โดยเป็นข้อตกลงที่มีลักษณะสอดคล้องกับตำแหน่ง ภาระงาน และพันธ กิจของสถานศึกษา ข้อตกลงดังกล่าวจะถูกนำมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู (Performance Agreement : PA) โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ได้แก่ ๑) เพื่อวัดศักยภาพของบุคลากรในภาระงานที่ได้ปฏิบัติว่าดีหรือ ต่ำกว่ามาตรฐานหรือไม่ ๒) เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร โดยการประเมินจะช่วยให้บุคลากร ทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง ซึ่งทำให้บุคลากรทราบถึงจุดที่ควรส่งเสริม แก่ใจ หรือพัฒนา ๓) เพื่อช่วย ให้หัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชาทราบถึงจุดเด่นของบุคลากรแต่ละคน ทำให้สามารถมอบหมายงานได้เหมาะสมกับบุคลากร แต่ละคน และ ๔) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้ สถานศึกษามีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูในสถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเพื่อให้เกิดการร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตลอดจนเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงานเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุก ๆ วันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๑๐-๑๖.๕๐ น. และ เวลาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ และติดตาม โดยคณะกรรมการภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำการนิเทศและให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญและศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยเป็นการนิเทศหลากหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบ On-site และ Online โดยผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และนำผลสะท้อนไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดป้ายนิเทศประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และป้ายนิเทศในชั้นเรียนตามเทศกาล วันสำคัญ และสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาข้อมูลที่จำเป็น อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ อาเซียนศึกษา แหล่งเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี คอมพิวเตอร์ และงานอาชีพ ศูนย์พลศึกษาโรงเรียน สนามกีฬาประเภทต่าง ๆ และห้องศูนย์แนะแนวเพื่อการค้า คำปรึกษา โดยแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อ การใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม มีกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่นด้วยการจัดแต่งต้นไม้ เพิ่มโต๊ะและเก้าอี้เพื่อพักผ่อน และมีศาลาที่พักเพื่อทำกิจกรรมยามว่างของนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา ทำความสะอาด และจัดการตกแต่งสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ ลานกิจกรรมมุมสวนพลศึกษา ป้ายพรรณไม้ และบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้สวยงามและพร้อมใช้งาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนและครู ตลอดจนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม อาทิ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมประสบการณ์และทักษะชีวิต กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมรณรงค์คาร์บอนต่ำสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เป็นต้น

สถานศึกษาจัดครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลและเฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ทั้งในช่วงเช้าระหว่างเวลา ๐๖.๓๐ - ๐๗.๓๐ น. กลางวัน ระหว่างเวลา ๑๑.๐๐ - ๑๒.๔๐ น. ช่วงเย็นระหว่างเวลา ๑๔.๒๐ - ๑๗.๐๐ น. และตอนกลางคืนระหว่างเวลา ๑๗.๐๐ - ๐๗.๐๐ น. ของวัดถัดไป และยังมี การจัดจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัยไว้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในหลายพื้นที่ของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังได้กำหนดให้บุคคลภายนอกที่ประสงค์ จะเข้าออกบริเวณสถานศึกษาต้องทำการแลกบัตรก่อนเข้าบริเวณพื้นที่ภายในสถานศึกษา เพื่อป้องกันเหตุร้ายต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดูแลและป้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีมาตรการ ดังนี้ ๑) จัดคัดกรองอุณหภูมินักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ๒) จัดทำนโยบายและประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้เรื่องการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการล้างมือโดยใช้เจลแอลกอฮอล์ ๓) รณรงค์การใช้ชีวิตแบบวิถีใหม่ โดยเว้นระยะห่างทางสังคมใน

การทำกิจกรรมภายในสถานศึกษา และ ๔) มีการทำความสะอาดและฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโรคในอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาเป็นระยะ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมบริการสารสนเทศ (ICT) เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้ใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อติดตั้งจอโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ และเครื่องเสียงในชั้นเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกด้านเรียนการสอนให้กับผู้เรียนและผู้สอน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนมีการซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด เช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ จอโทรทัศน์ พัดลม ลำโพง เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้โปรแกรมที่มีความทันสมัยในการเรียนการสอน มีการขยายจุดรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) ให้ครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ได้ตลอดเวลา

สำหรับด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา สถานศึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลของตนเองภายใต้ชื่อ B.S Smart Education เพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาประจำกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับการบริหารการศึกษาที่มีความสามารถในการอำนวยความสะดวกในการทำงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา โดยขอบข่ายการให้บริการครอบคลุมทั้งระบบงานวัดและประเมินผล ระบบงานทะเบียน ระบบงานรับนักเรียน ระบบงานจัดตารางสอน ระบบการชำระค่าบำรุงการศึกษา และระบบการบันทึกการมาโรงเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นระบบที่ทำงานร่วมกันกับระบบสแกนใบหน้า ดังนั้นระบบ B.S Smart Education จึงสามารถตรวจสอบการเข้าออกสถานศึกษาของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และสามารถรายงานสถิติการขาด ลา และมาสายของผู้เรียนไปยังผู้ปกครองได้อีกด้วย นอกจากนี้ระบบ B.S Smart Education ยังเป็นระบบที่ใช้ในการจัดเก็บและบันทึกพฤติกรรมเสี่ยงหรือผิดระเบียบของผู้เรียนได้ โดยข้อมูลสารสนเทศข้างต้นจะรายงานและสะท้อนกลับไปให้ทั้งผู้เรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองได้รับทราบผ่านแอปพลิเคชัน B.S Smart เพื่อใช้ในการดูแลและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อไป สำหรับจุดเด่นของระบบ B.S Smart Education คือ ความยืดหยุ่นในการออกแบบการใช้งานให้มีความสอดคล้องตามความต้องการของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในแต่ละสายงาน และระบบยังเปิดโอกาสให้ผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนาระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารงานด้านการศึกษาของสถานศึกษาได้อีกด้วย

สถานศึกษามีการจัดซื้อเครื่องสแกนลายนิ้วมือเพื่อใช้ในการลงเวลาปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลให้ทราบอย่างชัดเจนและไม่คลาดเคลื่อน สถานศึกษามีระบบจัดเก็บ เรียกใช้ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาในชื่อ www.benjaminrachanusorn.ac.th นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษามีการจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลหรือแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของตนเองผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่าง Google Site ซึ่งเป็นโปรแกรมออนไลน์ที่สามารถสร้างเว็บไซต์ที่รวบรวมข้อมูลและสื่อที่หลากหลายไว้ในแหล่งเดียวกัน อาทิ ข้อมูลพื้นฐาน รูปภาพ วิดีโอ สื่อการสอน วิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน และรายงานหรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของครูและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูและบุคลากรท่านอื่น ๆ สามารถเข้ามาเยี่ยมชม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปปรับใช้หรือต่อยอดกับการพัฒนางานของตนเองได้ในอนาคต นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ไปสู่สาธารณชนผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์

(Social media) อย่างเพจ Facebook ในชื่อ “โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์” เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาได้จัดขึ้น

๓. ผลการดำเนินงาน

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีความเหมาะสมในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาได้กำหนดให้ครอบคลุมถึงบริบทของสถานศึกษา นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ และสภาพสังคมในปัจจุบัน แต่ยังพบว่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดนั้นยังขาดความเกี่ยวเนื่องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่จะเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยสามารถตรวจสอบข้อมูลและร่องรอยหลักฐานด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนได้จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีความเหมาะสมในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากการบริหารงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีความเหมาะสมและเพียงพอ ตลอดจนมีการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการจัดระบบบริหารการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ บุคลากร และสารบรรณ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามสถานศึกษายังขาดการสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกมิติ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่สถานศึกษาต้องคำนึงและพัฒนาต่อไป โดยสามารถตรวจสอบข้อมูลและร่องรอยหลักฐานด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้จากแผนปฏิบัติการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รายงานสรุปผลการจัดทำโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายงานการอนุมัติและสรุปผลการจัดทำโครงการประจำกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งปฏิบัติงาน วาระและบันทึกการประชุม และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเหมาะสมในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีการความรู้ความเข้าใจ วิธีการปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เริ่มมีการปรับกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ทำให้ผู้เรียนสามารถรับการพัฒนามตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทางวิชาการนั้นยังมีความหลากหลาย ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจพื้นฐานของผู้เรียนในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้เลือกเรียนชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่สถานศึกษาต้องคำนึงและพัฒนาต่อไป โดยสามารถตรวจสอบข้อมูลและร่องรอยหลักฐานด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายได้จากเล่มหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คำสั่งปฏิบัติงาน บันทึกการประชุมของคณะกรรมการในแต่ละกลุ่มสาระจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการแข่งขันของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ภาพประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายงานการสรุปผลการจัดทำโครงการประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งแนวทางการพัฒนามอนาคคคือจะมีการรวบรวมหลักฐานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบและสืบค้นมากยิ่งขึ้น

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความเหมาะสมในระดับ**ดีเลิศ** ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาแม้ว่าจะมีโอกาสเข้ารับการพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถ ผ่านการฝึกอบรมและสัมมนาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒-๔ ครั้งแล้วก็ตาม แต่บางครั้งพบว่าหัวข้อในการอบรมและสัมมนาไม่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของครูและบุคลากรที่มีความถนัดและความสนใจที่หลากหลาย ส่งผลให้บางครั้งครูไม่เปิดใจที่จะเรียนรู้ ไม่สนใจต่อการทำกิจกรรม และบางครั้งการฝึกอบรมเป็นไปในลักษณะการนั่งฟังบรรยาย ขาดการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้อุปสรรคสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ครูขาดโอกาสที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเพื่อพัฒนาองค์กรก็คือ ภาระงานในสถานศึกษาที่มากเกินไปจนความจำเป็นส่งผลให้ครูขาดโอกาส ขาดเวลา และพร้อมที่จะปิดกั้นตนเองออกจากพื้นที่การเรียนรู้ ครูจึงเกิดภาวะของการหยุดนิ่งหรือหยุดชะงักที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของตนเอง ซึ่งนั่นไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะของบุคคลที่องค์กรแห่งการเรียนรู้ต้องการ โดยสามารถตรวจสอบข้อมูลและร่องรอยหลักฐานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้จากคำสั่งการจัดอบรมภายในของสถานศึกษา แบบรายงานผลการจัดอบรมภายนอกสถานศึกษา แบบรายงานการเข้าอบรม ข้อมูลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของครู และบุคลากรทางการศึกษา บันทึกข้อความที่เกี่ยวข้อง รูปภาพประกอบการเข้าร่วมกิจกรรม และแบบรายงานการจัดทำ PLC ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความเหมาะสมในระดับ**ยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา มีการติดตั้งเครื่องฉายภาพ และโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ยังพบว่าอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยังไม่ครอบคลุมทุกระดับชั้น เช่น จอโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายภาพ อุปกรณ์ขยายเสียง และพบว่าบางชั้นเรียนยังมีอุปกรณ์สภาพเก่า ชำรุด ใช้งานไม่ได้ ขาดการดูแล และไม่มีการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถตรวจสอบข้อมูลและร่องรอยหลักฐานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้จากข้อมูลสถิติและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดป้ายนิเทศประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รูปภาพป้ายนิเทศประจำชั้นเรียน รูปภาพสภาพแวดล้อม อาทิ สนามกีฬา ศาลา ลานกิจกรรม หอประชุม เวทีกลางแจ้งบรรยากาศภายในสถานศึกษา บันทึกข้อมูลการจัดซ่อม ปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับ**ยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดหาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการใช้เทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ในการจัดเก็บข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของสถานศึกษาที่ปรับตัวเข้ากับยุคดิจิทัล และผลงานเอกสารต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นออกไป โดยสามารถตรวจสอบข้อมูลและร่องรอยหลักฐานด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้จากเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล แอปพลิเคชัน B.S. Smart และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำกลุ่มงานต่าง ๆ อาทิ โปรแกรมในตระกูล Microsoft Office เป็นต้น

๔. จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตามสายวิชาที่มีในหลักสูตร และมีจิตสำนึกรับผิดชอบในการปฏิบัติภารกิจให้เกิดผลสำเร็จ ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายหรือแนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่ที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกินกว่าครึ่งในสถานศึกษา เป็นครูที่เข้ารับราชการมา ๑-๖ ปี โดยเป็นกลุ่มบุคลากรที่มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสูง มีเทคนิคในการบริหารจัดการชั้นเรียนและการเรียนการสอนแนวใหม่ ตลอดจนมีวัยใกล้เคียงกับผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนรับรู้ความต้องการและปัญหาของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง

๓. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายทางการศึกษาของชาติ บริบทของโรงเรียน และสภาพที่เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน

๔. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสถานที่พักระยะหว่างเรียน มีสถานที่หรือพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในยามว่างของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ โดยจัดให้มีการอบรมภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒-๔ หัวข้อ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ และความสามารถ อันจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดีขึ้น ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีระบบ B.S. Smart Education เพื่อใช้เป็นแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับงานบริหารการศึกษาที่มีความสามารถในการอำนวยความสะดวกในการทำงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง สามารถใช้งานและเชื่อมโยงกันได้ทุกที่ทุกเวลา โดยขอขยายในการให้บริการของระบบ B.S. Smart Education ครอบคลุมการทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป และที่สำคัญเป็นระบบที่มีความยืดหยุ่นในการออกแบบและพัฒนาการใช้งานของระบบให้มีความสอดคล้องตามความต้องการของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในแต่ละฝ่ายงาน

๕. จุดควรพัฒนา

๑. วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับความต้องการท้องถิ่น ตลอดจนขาดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่จะเข้ามาสนับสนุนการจัดการการศึกษาให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

๒. กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทางวิชาการยังขาดกระบวนการสำรวจความต้องการและความสนใจพื้นฐานของผู้เรียนในสถานศึกษา ส่งผลให้กิจกรรมชุมนุมที่จัดตั้งขึ้นไม่ได้ถูกจัดตั้งตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนที่มีความต้องการเรียนรู้ที่นอกเหนือไปจากกิจกรรมชุมนุมที่มีอยู่ ขาดโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามหัวข้อหรือทักษะที่ตนเองสนใจ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดโอกาสในการฝึกอบรมและสัมมนาในหัวข้อที่ตนเองสนใจ ส่งผลให้บางครั้งครูไม่เปิดใจที่จะเรียนรู้ ไม่สนใจต่อการทำกิจกรรม และบางครั้งการฝึกอบรมที่สถานศึกษาจัดให้เป็นไปในลักษณะการนั่งฟังบรรยาย ขาดการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ครูไม่เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง นอกจากนี้อุปสรรคสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ครูหยุดที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเพื่อพัฒนาองค์กรก็คือ ภาระงานในสถานศึกษาที่มากเกินไปจนทำให้ครูขาดโอกาส ขาดเวลา และพร้อมที่จะปิดกั้นตนเองออกจากพื้นที่การเรียนรู้ ครูจึงเกิดภาวะของการหยุดนิ่งหรือหยุดชะงักที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรลดภาระงานและสนับสนุนให้ครูได้มีเวลาในการที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองภายใต้หัวข้อที่ตนเองสนใจ

๔. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่ครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เช่น จอโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายภาพ และเครื่องขยายเสียง ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ และพบว่าบางชั้นเรียนมีอุปกรณ์ที่ชำรุดทรุดโทรม ประกอบกับสถานศึกษาขาดเจ้าหน้าที่หลักในการซ่อมบำรุง และใช้ระยะเวลานานในการดำเนินการ ส่งผลให้ระบบการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพและไม่ต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังขาดการประเมินผลและรายงานผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการสร้างความเข้าใจในการจัดทำโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยผ่านการประชุมรวมบุคลากรประจำเดือนทุกๆเดือน เพื่อคอยเน้นย้ำความเข้าใจที่ถูกต้องไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ควรมีการดูแลบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในห้องเรียนนักเรียนอยู่เป็นประจำ เพื่อให้สามารถใช้งานได้เต็มที่ และมีอายุการใช้งานยืนนาน

๗. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควรมีการวิเคราะห์ทำ SWOT ANALYSIS อยู่เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการประกันภายในประเมินตนเองอยู่เป็นประจำทุกปีการศึกษาในการวิเคราะห์หาจุดอ่อน-จุดแข็งของโรงเรียน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีรูปแบบการบริหารงานที่เป็นของตนเองที่เกิดจากการร่วมคิดร่วมกันวางแผนจากครู ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยมีการใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจร RACHAN Model ที่มุ่งบริหารและจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน สมดุล และมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

R - Reaction (ทบทวน พัฒนา ต่อยอด) หมายถึง กระบวนการในการสำรวจ รวบรวม ศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นโยบายในระดับต่าง ๆ ผลสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นในอดีต และความต้องการของชุมชน ตลอดจนความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยกระบวนการทบทวนงานที่ผ่านมาและงานปัจจุบันนั้นมีส่วนส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้สถานศึกษาเกิดการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุทิศทาง เป้าหมายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม และสามารถนำไปสู่การต่อยอดในการดำเนินงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพได้

A - Analyse of Data (วิเคราะห์ วางแผน ตั้งเป้าหมาย) หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดในอนาคต (SWOT) เพื่อวางแผนการพัฒนาองค์กร และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่

จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เชิดชูความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

C - Collaboration (ร่วมแรง ร่วมใจ) หมายถึง กระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนต้องการให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

H – Holistic (บริหารจัดการแบบองค์รวม) หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่เน้นให้มองภาพรวมของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัจจัยเหล่านั้นล้วนเป็นเหตุหรือส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการพิจารณาหรือวิเคราะห์ตั้งแต่เริ่มต้นว่ามีปัจจัยใดบ้างของสถานศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารงานและการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ หากวิเคราะห์ได้ละเอียด ถี่ถ้วน และถูกต้องก็จะทำให้การวางแผนในการบริหารงานมีความรัดกุม และครอบคลุมปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้มาก และประสบความสำเร็จได้มากขึ้น ปัจจัยเหล่านี้ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้างการบริหารงาน กระบวนการทำงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา เทคโนโลยี ตลอดจนวัฒนธรรมขององค์กร

A - Achievement (มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์) หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ผลงานตามเป้าหมายและมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างดีที่สุด ตลอดจนมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานและกระบวนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีและถูกต้อง เน้นการวางแผนการดำเนินงานสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามแผนและมาตรฐานการควบคุมภายใน และมีการปรับปรุงพัฒนาผลงานและการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

N – Network (สร้างภาคีเครือข่าย) หมายถึง กระบวนการที่เน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา บุคลากรในชุมชน ภาคเอกชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษาใกล้เคียง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ในการกำหนดเป็นหลักสูตรของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โดยหลักสูตรดังกล่าวเป็นนโยบายหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำมาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศต่าง ๆ ที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นให้ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา เน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าหาญทางความคิด และเน้นให้ผู้เรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนเองสนใจและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ สร้างสรรค์ผลงานการประดิษฐ์ และแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

สถานศึกษามีระบบเกี่ยวกับการดูแล ตรวจสอบ และรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีระบบของ B.S. Smart Education และสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาใช้แอปพลิเคชัน B.S. Smart ในการติดตามตรวจสอบการขาด ลา มาสาย ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายวัน มีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า กลางวัน ตอนเย็น และตอนกลางคืน มีพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง บุคคลภายนอกเข้า-ออกบริเวณสถานศึกษาจำเป็นต้องทำการแลกบัตร เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน มีโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนที่มี

ผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการสานสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง อันจะทำให้ผู้บริหารและครูที่ปรึกษาได้รับรู้ศักยภาพการดูแลของผู้ปกครอง หน้าที่ ความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน และรับรู้สภาพปัญหาของผู้เรียนและครอบครัว เพื่อที่จะได้รายงานผลและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่มีระบบการรักษาวินัยของผู้เรียน โดยใช้ระบบเพิ่ม-ลดคะแนนพฤติกรรม โดยผู้เรียนที่ขาดวินัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สถานศึกษามีนโยบายให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างเพื่อช่วยเหลือสาธารณะประโยชน์ภายในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นจากการขาดวินัยมากยิ่งขึ้น และยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างจิตสำนึกสาธารณะในการช่วยเหลือส่วนรวมมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้ดำเนินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

งานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน งานส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดกลุ่มบริหารงานวิชาการได้ส่งเสริมพัฒนาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม และความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับการดำเนินชีวิตของตนเองได้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากลตลอดจนเน้นครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Thinking Process and Active Learning) อันส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ ก่อนจัดการเรียนรู้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความถนัดของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการนำตนเอง ผ่านการเรียนรู้รายวิชาค้นคว้าอิสระ IS ซึ่งนักเรียนจะทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบตามความสนใจของแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ครูได้ดำเนินการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี ครูมีการใช้เทคโนโลยี สื่อ และสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจ เช่น ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์-สิ่งแวดล้อม ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายนิเวศวิทยา ค่ายกิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใฝ่หาความรู้ แสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตามให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ครูได้มีการจัดทำประมวลผลการสอน (Course Syllabus) แผนการจัดการเรียนรู้และ Blueprint ในการเตรียมเนื้อหาการสอน ตลอดจนสื่อการสอนในรูปแบบ ต่าง ๆ

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สื่อการสอนในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), สื่อการสอนในรูปแบบ clip video, สื่อการสอนในรูปแบบไฟล์ power point, การใช้สื่อออนไลน์ Youtube, การใช้แอปพลิเคชัน สร้างสื่อการเรียนการสอน (canva/ kahoot/ wordwall/ Nearpod, IG), การใช้สื่อ Google สืบค้นข้อมูล, การสร้างห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom, การใช้ googleform สร้างแบบทดสอบ/แบบสอบถาม มีการสร้างไลน์กลุ่มวิชาเพื่อเป็นช่องทางติดต่อระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งมีแหล่งเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้แก่ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องหุ่นยนต์, ห้อง multimedia นอกจากนี้ยังได้ติดตั้งอุปกรณ์จอ Projector ทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเป็นการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องตอบรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

งานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน ได้ดำเนินการกำกับ ติดตามนิเทศการสอนของคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้รับการนิเทศติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ซึ่งช่วยให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือแนะนำถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของคุณครูอย่างเหมาะสมตามบริบทของวิชา โดยคุณครูผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชานั้น ๆ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการถ่ายทอดที่หลากหลายน่าสนใจ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมกับประสบการณ์จริง, การสอนแบบจัดกลุ่มการอภิปราย การทดลอง การใช้เกมในการเรียนการสอน ผักตบชားการทำงานเป็นทีม ทักษะการแสดงความคิดเห็น การสอนแบบโครงงาน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด การส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรงมีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก ให้กำลังใจแก่นักเรียน ส่งเสริมคุณธรรมของผู้เรียน โดยการอบรมสั่งสอนนักเรียนเมื่อพบพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การให้คำชมเชยแก่นักเรียน การให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมบรรลุจุดประสงค์ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ตลอดจนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน นำความคิดเห็นของผู้เรียนมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีระบบ ประกอบด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา มีการจัดทำประมวลผลการสอน (Course Syllabus) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละภาคเรียน มีการเขียนบันทึกหลังสอน ตลอดจนมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน อาทิเช่น การทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนมีการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ ทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ที่มีการวิเคราะห์ข้อสอบให้ตรงตามโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทุกคน และมีการประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เก็บข้อมูลผลการประเมินอย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ BS Teacher เมื่อครูผู้สอนได้ผลการประเมินเรียบร้อยแล้ว จะทำการบันทึกคะแนนผ่านระบบ BS Teacher ซึ่งนักเรียนสามารถทราบผลการ

ประเมินและนำไปพัฒนาปรับปรุงตนเองได้ก่อนที่จะประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค หรือปลายภาคเรียน ครูได้นำผลการประเมินนักเรียน และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู มาพัฒนานักเรียน และการเรียนการสอน โดยการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน มีการสรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้นและดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน และผู้ปกครองได้รับทราบ ผ่านเว็บไซต์ โดยระบบ BS Smart สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง ครูทุกคนในโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานนิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มีการจัดตารางการนิเทศการสอน ให้ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และศึกษานิเทศน์ ได้เข้ามาสังเกตการสอน แลกเปลี่ยนข้อมูล ให้เสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

งานนิเทศการสอนได้ดำเนินการนิเทศครูผู้สอน ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากการนิเทศภายในสถานศึกษาแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้ามานิเทศครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนเข้ารับการนิเทศจากศึกษานิเทศน์ หลังจากนั้นจัดทำ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีฝ่ายบริหารเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย นอกจากนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้มีส่วนประกอบในสาขาวิชาเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการเข้านิเทศครูในกลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้คำแนะนำครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำข้อมูลกลับไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมผู้บริหารและครูให้มีวิทยฐานะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเป็นครูมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่า ค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่า ค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่า ค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่า ค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทียบเท่า ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

ตารางที่ ๒๐ สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ส่งแผน/ไม่ส่งแผน				จำนวนครูที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ				
			ส่งแผน	ร้อยละ	ไม่ส่งแผน	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ภาษาไทย	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๒	๒	-	-	-
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	๒๖	๒	-	-	-
๓	คณิตศาสตร์	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๒	๒	-	-	-
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๙	๕	-	-	-
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	๘	๒	-	-	-
๖	การงานอาชีพ	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	๗	๔	-	-	-
๗	ศิลปะ	๘	๘	๑๐๐	-	-	๖	๒	-	-	-
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	๑๔	๖	-	-	-
๙	สนับสนุนการสอน	๔	๔	๑๐๐	-	-	๓	๑	-	-	-
รวม		๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐%	-	-	๙๗	๒๖	-	-	-

ที่มา : งานนิเทศการสอน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ตารางที่ ๒๑ สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 (นิเทศการจัดการเรียนการสอน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

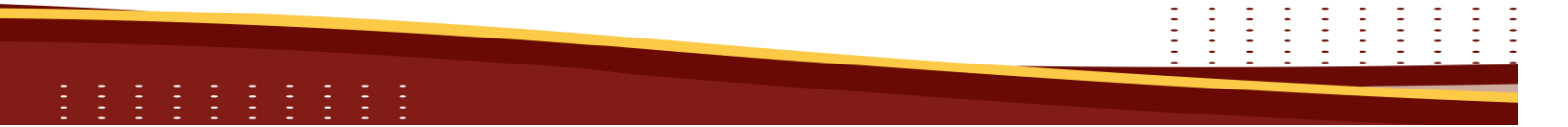
ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่เข้ารับการนิเทศ				จำนวนครูที่ได้ผลการประเมินระดับ คุณภาพ				
			นิเทศ	ร้อยละ	ไม่ เข้า นิเทศ	ร้อย ละ	ยอดเยี่ยม	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ภาษาไทย	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๙	๕	-	-	-
๒	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	๒๖	๒	-	-	-
๓	คณิตศาสตร์	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๒	๒	-	-	-
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๙	๕	-	-	-
๕	สุขศึกษาและพละ ศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	๘	๒	-	-	-
๖	การงานอาชีพ	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	๖	๕	-	-	-
๗	ศิลปะ	๘	๘	-	-	-	๖	๒	-	-	-
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	๑๔	๖	-	-	-
๙	สนับสนุนการสอน	๔	๔	๑๐๐	-	-	๒	๒	-	-	-
รวม		๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐ %	-	-	๙๒	๓๑	-	-	-

ที่มา : งานนิเทศการสอน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ตารางที่ ๒๒ สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ส่งแผน/ไม่ส่งแผน				จำนวนครูที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ				
			ส่งแผน	ร้อยละ	ไม่ส่งแผน	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ภาษาไทย	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	๑๐	๓	-	-	-
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	๒๖	๕	-	-	-
๓	คณิตศาสตร์	๑๕	๑๕	๑๐๐	-	-	๑๑	๔	-	-	-
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	๑๒	๔	-	-	-
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	๗	๔	-	-	-
๖	การงานอาชีพ	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	๖	๕		-	-
๗	ศิลปะ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	๖	๔	-	-	-
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	๑๖	๖	-	-	-
๙	สนับสนุนการสอน	๔	๔	๑๐๐	-	-	๒	๒	-	-	-
รวม		๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐%	-	-	๙๖	๓๗	-	-	-

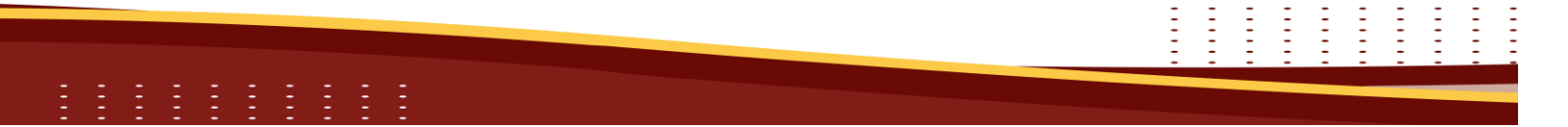
ที่มา : งานนิเทศการสอน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



ตารางที่ ๒๓ สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 (นิเทศการจัดการเรียนการสอน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่เข้ารับการนิเทศ				จำนวนครูที่ได้ผลการประเมินระดับ คุณภาพ				
			นิเทศ	ร้อยละ	ไม่เข้า นิเทศ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ภาษาไทย	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	๙	๔	-	-	-
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	๒๖	๕	-	-	-
๓	คณิตศาสตร์	๑๕	๑๕	๑๐๐	-	-	๑๕	-	-	-	-
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	๙	๗	-	-	-
๕	สุขศึกษาและพละ ศึกษา	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	๗	๔	-	-	-
๖	การงานอาชีพ	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	๖	๕	-	-	-
๗	ศิลปะ	๑๐	๑๐	-	-	-	๖	๔	-	-	-
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	๑๙	๓	-	-	-
๙	สนับสนุนการสอน	๔	๔	๑๐๐	-	-	๒	๒	-	-	-
รวม		๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐%	-	-	๙๙	๓๔	-	-	-

ที่มา : งานนิเทศการสอน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



ตารางที่ ๒๔ งานวิจัยในชั้นเรียนของครู ประจำปี ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคนทั้งหมด	ส่งวิจัย	ค่าร้อยละ	ไม่ส่งวิจัย	ค่าร้อยละ	ผลงานผ่านเกณฑ์	ค่าร้อยละเฉลี่ยระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	๑๓	๗๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๓	๖๘.๖๙
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙	๒	๗.๔๑	๒๑	๕๘.๓๐
สังคมศึกษาฯ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗	๑๔	๖๕.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๒	๙.๕๒	๑๖	๖๕.๔๔
สุขศึกษาฯ	๙	๙	๑๐๐	-	-	๘	๕๖.๓๘
ศิลปะ	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๙	๖๒.๖๗
การงานอาชีพ	๙	๙	๑๐๐	-	-	๙	๗๐.๖๗
แนะแนว	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๓	๕๒.๖๗
รวม	๑๒๒	๑๑๕	๙๔.๒๖	๗	๕.๗๔	๑๐๖	๖๓.๔๓

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมินอยู่ในระดับ เทียบเท่ากับค่าเป้าหมาย โดยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พบว่า ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติจริงใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรม และพบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัยในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียน ครูผู้สอนจัดกลุ่มให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีมและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Thinking Process) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อีกทั้งครูผู้สอนยังได้เข้ารับการอบรมและพัฒนากระบวนการสอนของตนเอง ส่งผลให้ผู้สอนได้นำวิธีการสอนใหม่ ๆ มาปรับใช้ในห้องเรียนมีความหลากหลายมากขึ้น มีการจัดค่ายพัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินอยู่ในระดับ สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำสื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้-ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดฝึกปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนมีทักษะการคิด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินอยู่ในระดับ สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และได้เข้าไปมีประสบการณ์จริงกับเนื้อหาที่เรียน อีกทั้งมีการชื่นชม มอบรางวัล และกระตุ้นผู้เรียนที่ตั้งใจเรียนและช่วยแบ่งปันข้อมูลความรู้ให้กับเพื่อน ช่วยให้ผู้เรียนคนอื่นในห้องเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนไปด้วย นักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขในการเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พบว่า ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการเขียนบันทึกหลังสอนเขียนข้อเสนอแนะปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมกับโรงเรียนมีระบบการเก็บข้อมูลผลการวัดและประเมินนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี ในระบบ BS SMART สามารถเก็บข้อมูลผลการประเมินได้อย่างต่อเนื่องและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ นักเรียนและผู้ปกครองสามารถทราบผลการประเมินและนำไปพัฒนาการเรียนของตนเองต่อไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินอยู่ในระดับ สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พบว่า งานนิเทศการสอนและเขตพื้นที่การศึกษาได้กำกับ ติดตามนิเทศการสอนของครูผู้สอนในชั้นเรียนทุกภาคเรียน โดยให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มสาระและให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระของแต่ละภาคเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระตลอดจนมี การประชุมครูทุกกลุ่มสาระในส่วนของชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ได้คิดวิเคราะห์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลความพึงพอใจในการสอนส่วนใหญ่โดยนักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีมาก
๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาตนเองและมีการประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินส่วนใหญ่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. ครูมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยเป็นงานวิจัยที่ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ มีการประกวดงานวิจัยเพื่อหาแบบอย่างที่ดีได้เผยแพร่ผลงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการเพิ่มจัดสรรงบประมาณในส่วนของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมวัดและประเมินผลการพัฒนาทักษะมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

- คณะผู้บริหารและคุณครูควรมีการประชุมทำความเข้าใจถึงปัญหาซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา คุณครูควรเข้าใจถึงนโยบายของคณะผู้บริหารโรงเรียน ในขณะเดียวกันคณะผู้บริหารควรเข้าใจถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากคุณครูผู้สอนซึ่งเป็นฝ่ายปฏิบัติโดยตรง

- ควรมีการจัดทำ SWOT ANALYSIS อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์กรอยู่ตลอดเวลา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

- ครูผู้สอนมีการพัฒนาสร้างสื่อการสอน และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน

- ครูผู้สอนมีการจัดทำสร้างสื่อการสอนรูปแบบออนไลน์อย่างหลากหลาย อาทิเช่น คลิปวิดีโอประกอบการสอน, การสร้างชั้นเรียนออนไลน์ (Google Classroom), การสร้างไลน์กลุ่มในวิชาต่างๆ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับคุณครูประจำวิชาได้ นอกจากนี้ คุณครูผู้สอนยังได้มีการติดตามนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ กลุ่มบริหารวิชาการยังได้มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของคุณครูอยู่ตลอดเวลา มีการนิเทศการสอนในห้องเรียนจริง คอยแนะนำคุณครูแบบกัลยาณมิตร คอยให้กำลังใจคุณครูเมื่อคุณครูสอนได้ดี เอาใจใส่นักเรียน ในขณะเดียวกัน ก็มีการสะท้อนข้อมูลการสอนของคุณครูโดยมีการจัดทำแบบประเมินออนไลน์ให้นักเรียนเป็นผู้ทำแบบประเมินการสอนของคุณครูประจำวิชาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม
ตารางที่ ๒๕ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ประกันคุณภาพภายใน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗.๑๕	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๓.๖๑	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๔๔	ดี
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๒๘	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๘๙	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘.๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๑๒	ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๗๙	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๘๕	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๖๘	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๕.๑๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๙๑.๑๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๘.๔๗	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕.๖๙	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๓๒	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๖.๕๘	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๔.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	๙๔.๗๑	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๕ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘.๖๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖.๒๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๗.๕๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๔๑	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๙๖.๔๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ	๙๔.๑๑	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน		ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		๙๑.๑๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗.๑๕	ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๓.๖๑	ดีเลิศ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	๗๕.๔๔	ดี
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๒๘	ยอดเยี่ยม
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา (ร้อยละ ๓)	๘๐.๘๙	ดีเลิศ
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘.๙๒	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน		ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		๙๑.๑๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๑๒	ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๗๙	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๘๕	ยอดเยี่ยม
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๖๘	ยอดเยี่ยม
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕.๑๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๘.๔๗	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๙๕.๖๙	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๓๒	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๖.๕๘	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๙๔.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๖.๔๘	ยอดเยี่ยม
๓.๑	ผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๙๘.๖๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ผู้สอนร้อยละ ๙๑ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖.๒๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓	ผู้สอนร้อยละ ๙๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๗.๕๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ผู้สอนร้อยละ ๙๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๔๑	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ผู้สอนร้อยละ ๙๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔.๕๖	ยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้กำหนดระดับคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	อยู่ในระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๑-๘๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐-๘๐	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐-๖๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	อยู่ในระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนันทนา ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเบญจมราชาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ



ประกาศโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนันทนา ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง วิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไข ปัญหา	ดี
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา (ร้อยละ ๓)	ดี
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	ผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ผู้สอนร้อยละ ๙๑ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	ผู้สอนร้อยละ ๙๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ผู้สอนร้อยละ ๙๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ผู้สอนร้อยละ ๙๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	อยู่ในระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๑-๘๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐-๘๐	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐-๖๙	อยู่ในระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	อยู่ในระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

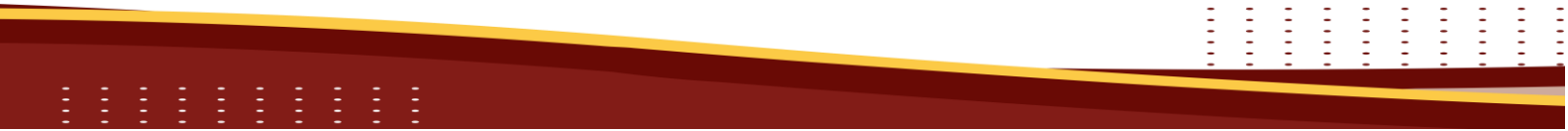
ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๐)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑ – ๘๙)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๐)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑ - ๘๙)	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภาพมีประสิทธิผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๐)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑ - ๘๙)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๐)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑ – ๘๙)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๐)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑ - ๘๙)	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภาพมีประสิทธิผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๐)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑ - ๘๙)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข
เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
(เป็นเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งขึ้นเพื่อกำหนดตามค่าเป้าหมาย)

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๐)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑ - ๘๙)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็น แบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๐)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑ - ๘๙)	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภาพมีประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี (ร้อยละ ๗๐ - ๘๐)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑ - ๘๙)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
ที่ งานประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตาม หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึง เพื่อนำผล การประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้มีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมุ่งหวังจะแสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานในรอบปี เพื่อเป็น การตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งสถานศึกษามีผลการประเมิน ตนเองคะแนนในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่ง บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินดังกล่าว

(นางนันทนา ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบ

(นายสุรวุฒิ ยัญญลักษณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ที่ งานประกันคุณภาพการศึกษา

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตาม หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึง เพื่อนำผล การประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้มีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมุ่งหวังจะแสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานในรอบปี เพื่อเป็นการ ตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งสถานศึกษามีผลการประเมิน ตนเองคะแนนในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่ง บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินดังกล่าว

(นางนันทนา ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา

เห็นชอบ

(นาย สุทธิชัย ดิษฐใจเย็น)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ที่ ๐๕๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจากบุคลากรภายใน และผู้ทรงคุณวุฒิ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นการกิจสำคัญที่จะนำโรงเรียนสู่คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๖ ว่าด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางนันทนา ชมชื่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอศวนันท์ จุติมหานานนท์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกมลวรรณ ทองบุญเหลือ	กรรมการ
๑.๔ นายมานโซ ชุตติกุลวรนนท์	กรรมการ
๑.๕ นายปิยะ บริสุทธิ์เพ็ชร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับดูแล และนำคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายปิยะ บริสุทธิ์เพ็ชร	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายรัชกฤต วสุภัทรติลก	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกัลยา รสสูงเนิน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี	กรรมการ
๒.๕ นางนพเก้า เสมาเพชร	กรรมการ
๒.๖ นายภาณุเดช บุญฉ่ำ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณัฏฐาศิ ปัญญ์พิรวัส	กรรมการ
๒.๘ นายอาทิตย์ จันทน์	กรรมการ
๒.๙ นายปรัชญา นาสมศักดิ์	กรรมการ
๒.๑๐ นายสันติ อึ้งมณีภรณ์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวติญากุล บุญเรือง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสิริกร สีนสม	กรรมการ
๒.๑๓ นางทิพาพร ภาคทอง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอนงค์นาฏ ขำโคม	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวปรายทิพย์ ถึงสุข	กรรมการ

-๒-

๒.๑๖ ว่าที่ร.ต.หญิงเรืองรัตน์ พัยเพม	กรรมการ
๒.๑๗ นายเฉลิมชัย จำแน	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวนุชดา ตั้งศิริธนา	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวมัญชุลิกา เสมอชัย	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวทิพกฤษตา ถูกธิบุญ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวสุชาวดี จักขุศรี	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวกุลนันท์ มะลิวงค์	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวธนรัชฎ์ พุ่มไพจิตร	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวญาณิศา ทรัพย์สิน	กรรมการ
๒.๒๕ นายนิธิ ทองเปี่ยม	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวพรวิมล อุตรัตน์	กรรมการ
๒.๒๘ นางนิชาภา ธัญชาญชนินท์	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวขวัญนุช นามแสง	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวสุริรัตน์ บรรจง	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวฉันทิ กรกมล	กรรมการ
๒.๓๒ นายศรารักษ์ เกลิอนสิน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๓ นางสาวพิมพ์กัญญ์ วิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนาจความสะดวก ให้ข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานตามที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินผลร้องขอ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน

๒. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการ ตาม ข้อ ๓ - ๔ ให้เกิดประสิทธิภาพและสำเร็จตามกำหนดการ

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๓.๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) นายภาณุเดช บุญจำ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวณัฐศศิ ปัญญาพิรวัส	กรรมการ
๓) นายปรัชญา นาสมภักดิ์	กรรมการ
๔) นายสันติ อังมณีภรณ์	กรรมการ
๕) นางสาววดีญากุล บุญเรือง	กรรมการ
๖) นางสาวสิริกร สิ้นสม	กรรมการ
๗) นางทิพาพร ภาคทรง	กรรมการ
๘) นายอาทิตย์ จันทรนี้	กรรมการ
๙) นางสาวลลิตา บุญเต็ม	กรรมการ
๑๐) นางสาวกุลนันท์ มะลิวงค์	กรรมการ
๑๑) นางสาวลลิตา กันล่อม	กรรมการ
๑๒) นายรัชกฤต วสุภัทรติลก	กรรมการ
๑๓) นายวันชัย กองคำ	กรรมการ

-๓-

๑๔) นางสาวณัฐพรณ โพธิ์ดี	กรรมการ
๑๕) นางปอแก้ว เตี้ยบัวแก้ว	กรรมการ
๑๖) นางสาวหทัยภัทร จิงแย้มปิ่น	กรรมการ
๑๗) นางสาวปวีรีศา ไกรกล	กรรมการ
๑๘) นางสาวปรียาภรณ์ ดวงทอง	กรรมการ
๑๙) นางวรัญญา รัตนวงศ์	กรรมการ
๒๐) นางสาววราภรณ์ คำมูล	กรรมการ
๒๑) นายสุรพงศ์ อินทุสุต	กรรมการ
๒๒) นายนิธิ ทองเปี่ยม	กรรมการ
๒๓) นางสาววราสินี วิศุภกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ

**๓.๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

๑) นางกนกจิต สีดัวง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวณัฐศศิ ปัญญ์พิรวัส	กรรมการ
๓) นางสาววราสินี วิศุภกาญจน์	กรรมการ
๔) นายอาทิตย์ จันทรนี้	กรรมการ
๕) นายสันติ อึ้งมณีภรณ์	กรรมการ
๖) นางสาวกรรณิกา รัตนวัน	กรรมการ
๗) นายพนทวิทย์ คุรุเสถียร	กรรมการ
๘) นายคมสัน แซ่เลียง	กรรมการ
๙) นางณิชนัฐินี ศรีกุลจันทร์	กรรมการ
๑๐) นายภูเมศร์ วงษ์ขจร	กรรมการ
๑๑) นายสุเทพ จุลพรรณ	กรรมการ
๑๒) นางสาวปรีศนา แซ่อึ้ง	กรรมการ
๑๓) นางสาวปาริชาติ รัตนดิน	กรรมการ
๑๔) นางสาวณัชชา ยอดสุวรรณ	กรรมการ
๑๕) นางสาวศิริพร สุมาลัย	กรรมการ
๑๖) นางสาวลลิตา กันล่อม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นายณัฐพล ฮวดสุนทร	ประธานกรรมการ
๒) นางกนกจิต สีดัวง	กรรมการ
๓) นายสันติ อึ้งมณีภรณ์	กรรมการ
๔) นางสาวรุ่งตะวัน วั่งกานนท์	กรรมการ
๕) นางสาวศรินทรรัตน์ โสพันธ์	กรรมการ
๖) นางสาวทิพย์สุดา จันทรโปลีก	กรรมการ
๗) นายพิทักษ์ แก้วทองมา	กรรมการ
๘) นางสาวหทัยา มั่นชาติ	กรรมการ
๙) นายศุภวิทย์ ฤทธิมาก	กรรมการ
๑๐) นายวิรัช พงษ์ประเสริฐ	กรรมการ
๑๑) นายศรารักษ์ เกลิอนสิน	กรรมการ
๑๒) นายวุฒิกกร แก้วบัวผัน	กรรมการ

-๕-

๑๓) นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง	กรรมการ
๑๔) นางสาวกานดา เหมหงษา	กรรมการ
๑๕) นางสาวแก้วดี ศรีอารยชาติ	กรรมการ
๑๖) นางสาวสุชาวดี จักขุศรี	กรรมการ
๑๗) นายธนวรรณ ศรีจันทร์ดี	กรรมการ
๑๘) นางสาวจารินี อิ่มด้วง	กรรมการ
๑๙) นางสาวพัฒน์นรี โพธิ์พันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายณัฐพล ฮวดสุนทร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวทิพย์สุดา จันทรีไพบเล็ก	กรรมการ
๓) นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง	กรรมการ
๔) นางสาวกานดา เหมหงษา	กรรมการ
๕) นางสาวรุ่งตะวัน วงศ์กานนท์	กรรมการ
๖) นางสาวพัฒน์นรี โพธิ์พันธุ์	กรรมการ
๗) นายวุฒิกร แก้วบัวผัน	กรรมการ
๘) นายศุภวิชญ์ ฤทธิมาก	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวศรินยา ฟู่นายศรี	ประธานกรรมการ
๒) นางปอแก้ว เตียบัวแก้ว	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐพรรณ โพธิ์ดี	กรรมการ
๔) นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา	กรรมการ
๕) นายรัชกฤต วสุภัทรดิตร	กรรมการ
๖) นายสุรพงศ์ อินทสุต	กรรมการ
๗) นางสุจิรา เพิ่มผล	กรรมการ
๘) นายณัฐพล ฮวดสุนทร	กรรมการ
๙) นางสาววราภรณ์ คำมูล	กรรมการ
๑๐) นางสาวนิตยา อัญญาวัชร	กรรมการ
๑๑) นางสาวธนรัชฎ์ พุ่มไพจิตร	กรรมการ
๑๒) นางสาวขวัญเนตร นิตวณิชชา	กรรมการ
๑๓) นางสาวลลิตา กันล่อม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางณัฐมน แก้วนัญญกรณ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวณิชาภา ธีญาญูชนินท์	กรรมการ
๓) นายวิชัย บุญประเสริฐ	กรรมการ
๔) นางสาวชัญญา นามแสง	กรรมการ
๕) นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นายวัทธิกร บางบ่อ	ประธานกรรมการ
๒) นายวิชัย บุญประเสริฐ	กรรมการ
๓) นางสาวอนงค์นาฏ ขำโคม	กรรมการ

๔) นายมานะ ชุตติกุลวรนนท์	กรรมการ
๕) นางสาวญาดา ตั้งศิริธนา	กรรมการ
๖) นางสาวสุภาพร พิมพ์บุษผา	กรรมการ
๗) นายอริยัญชัย ทยโกสิน	กรรมการ
๘) นางสาวลลิตา บุญเต็ม	กรรมการ
๙) นางสาวสุจิรา พุ่มพวง	กรรมการ
๑๐) นางสาวแก้วดี ศรีอารยชาติ	กรรมการ
๑๑) นางสาวปรายทิพย์ ถึงสุข	กรรมการ
๑๒) นางสาวนุชนาถ วงศ์ท่า	กรรมการ
๑๓) นางสาวอินทรีธิดา ศิริพันธุ์	กรรมการ
๑๔) นายอาทิตย์ จันทรนี้	กรรมการ
๑๕) นายสุรชัย พุ่มขจร	กรรมการ
๑๖) นางสาวสุพัตรา ภักดีอำนาจ	กรรมการ
๑๗) นางสาวบุญญา นุสนธิ์กรบ	กรรมการ
๑๘) นางสาวเกศศิริ นมจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑) นายปรัชญา นาสมภักดี	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอุไร เพิ่มพูล	กรรมการ
๓) นางสาวปรียาภรณ์ ดวงทอง	กรรมการ
๔) นางสาวณริศภา ไชยสอน	กรรมการ
๕) นายเฉลิมชัย จำเน่	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐธยาน์ พุ่มพุดรา	กรรมการ
๗) นางสาวหทัยา มั่นชาติ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑) นางสาวญาดา ตั้งศิริธนา	ประธานกรรมการ
๒) นายอริยัญชัย ทยโกสิน	กรรมการ
๓) นายวิชัย บุญประเสริฐ	กรรมการ
๔) นางสาวสุภาพร พิมพ์บุษผา	กรรมการ
๕) นางสาวอนงค์นาฏ ขำโคม	กรรมการ
๖) นางสาวเกศศิริ นมจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
๑) นายสันติ อึ้งมณีภรณ์	ประธานกรรมการ
๒) นายพิทักษ์ แก้วทองมา	กรรมการ
๓) นายภูริณัฐ ศรีกุลจันทร์	กรรมการ
๔) นายเทียนชัย เสี่ยงเสนาะ	กรรมการ
๕) นางสาวจันจิรา วารุรัง	กรรมการ
๖) นางสาวสุชาวดี จักขุศรี	กรรมการ
๗) นายสุรชัย พุ่มขจร	กรรมการ
๘) นางสาวสุภาภรณ์ ขานสันเทียะ	กรรมการ
๙) นางสาววรกร จังกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางสาวกัลยา รสสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นายวัทธิกร บางบ่อ	กรรมการ
๓) นายภัทรพงศ์ ตริคองคา	กรรมการ
๔) นายมานิช ชุตติกุลวรินทร์	กรรมการ
๕) นางทริกา ประสมทรัพย์	กรรมการ
๖) นางนพเก้า เสมาเพชร	กรรมการ
๗) นางกนกจิต สีดัวง	กรรมการ
๘) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี	กรรมการ
๙) นางสาวณัชชา ยอดสุวรรณ	กรรมการ
๑๐) นายโกวิท โตโส	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสาวกัลยา รสสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี	กรรมการ
๓) นายวัทธิกร บางบ่อ	กรรมการ
๔) นายภัทรพงศ์ ตริคองคา	กรรมการ
๕) นางนพเก้า เสมาเพชร	กรรมการ
๖) นายมานิช ชุตติกุลวรินทร์	กรรมการ
๗) นางกนกจิต สีดัวง	กรรมการ
๘) นางทริกา ประสมทรัพย์	กรรมการ
๙) นายรัชกฤต วสุภัทรติลก	กรรมการ
๑๐) นายศรารักษ์ เกื่อนสิน	กรรมการ
๑๑) นายนิธิ ทองเปี่ยม	กรรมการ
๑๒) นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง	กรรมการ
๑๓) นางสาวญาณิศา ทรัพย์สิน	กรรมการ
๑๔) นางสาวพรวิมล อุดรัตน์	กรรมการ
๑๕) นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา	กรรมการ
๑๖) นางนิชาภา ธัญญาชนินท์	กรรมการ
๑๗) นางสาวอันวดี กรมกลา	กรรมการ
๑๘) นายโกวิท โตโส	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางกุลธารินทร์ หนูแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี	กรรมการ
๓) นางกนกจิต ศรีดัวง	กรรมการ
๔) นางปอแก้ว เตี้ยบัวแก้ว	กรรมการ
๕) นายปรัชญา นาสมภ์ดี	กรรมการ
๖) นายสุรพงศ์ อินทุสุต	กรรมการ
๗) นายจักรชัย ไชยวงศ์	กรรมการ
๘) นางสาวสุธิดา พลอยรัมย์	กรรมการ

-๗-

๙) นางสาวจันจิรา วารุรัง	กรรมการ
๑๐) นางสาวนิตยา อัญญะวัชร	กรรมการ
๑๑) นางสาวสิริรัตน์ หอมชื่นชม	กรรมการ
๑๒) นางสาววราสินี วิศวภาณจน์	กรรมการ
๑๓) นางสาวญาดา ตั้งศิริธนา	กรรมการ
๑๔) นางสาวญาณิศา ทรัพย์สิน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นายภาณุเดช บุญฉ่ำ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกุลนันท์ มะลิวงศ์	กรรมการ
๓) นางสาวธันวดี กรกมล	กรรมการ
๔) นางสาวสุกัญญา อ่วมเนตร	กรรมการ
๕) นายอนุชิต เนียมเปรม	กรรมการ
๖) นายเฉลิมชัย จำแน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑) นายภัทรพงศ์ ตรังคศา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวณานิภา สัจจิโรจน์	กรรมการ
๓) นางสาวอารีย์ เทียมเมฆ	กรรมการ
๔) นางสาวอารีย์ น้อมศาสน์	กรรมการ
๕) นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์	กรรมการ
๖) นางสาวศิรินทร์รัตน์ โสพันธ์	กรรมการ
๗) นายธนวรรณ ศรีจันทร์ดี	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรืองรัตน์ พัยพเมฆ	กรรมการ
๙) นางสาวศุภเรศ จันทร์แดง	กรรมการ
๑๐) นางสาวมัญชุลิกา เสมาชัย	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุรรัตน์ บรรจง	กรรมการ
๑๒) นายพุดพิงค์ บรรจง	กรรมการ
๑๓) นายปิยะพงษ์ ช่างคิด	กรรมการ
๑๔) นางสุนิศา คงทรัพย์	กรรมการ
๑๕) นางสาวอินทร์ธิดา ศิริพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นางกนกจิต สีดัวง	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐพล ฮวดสุนทร	กรรมการ
๓) นายศุภวิชญ์ ฤทธิมาก	กรรมการ
๔) นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง	กรรมการ
๕) นางสาวทิพย์สุดา จันทรีไบลีก	กรรมการ
๖) นางสาวรุ่งตะวัน วังกานนท์	กรรมการ
๗) นางสาวกานดา เหมหงษา	กรรมการ
๘) นายวุฒิกร แก้วบัวผัน	กรรมการ
๙) นางสาวพัฒน์นรี โพธิ์พันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑) นางสาวณัฏฐศศิ ปัญญ์พิรวัส	ประธานกรรมการ
๒) นายสันติ อังมณีนรณ	กรรมการ
๓) นางสาวอนงค์นาฏ ขำโคม	กรรมการ
๔) นางสาวหทัยา มั่นชาติ	กรรมการ
๕) นางณิชนัฐินี ศรีกุลจันทร์	กรรมการ
๖) นางสาวกรรณิกา รัตนวัน	กรรมการ
๗) นางสาวนัชชา จำแนกมิตร	กรรมการ
๘) นางสาวสิริรัตน์ หอมชื่นชม	กรรมการ
๙) นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุพัตรา พรหมเทพ	กรรมการ
๑๑) นางสาวเทพินท์ แวอุมา	กรรมการ
๑๒) นางสาวมัญชุสิกา เสมาชัย	กรรมการ
๑๓) นายณัฐวุฒิ ขยันขาย	กรรมการ
๑๔) นางสาวสิริรัตน์ หอมชื่นชม	กรรมการ
๑๕) นางสาวปาริชาติ ชัยวงศ์	กรรมการ
๑๖) นางสาวพินิจญา คลประสิทธิ์	กรรมการ
๑๗) นางสาวศุภเรศ จันทร์แดง	กรรมการ
๑๘) นางสาวเพชรจรินทร์ วงเวียน	กรรมการ
๑๙) นางสาวสุภาพร พิมพ์บุษผา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางสาวปรียาภรณ์ ดวงทอง	ประธานกรรมการ
๒) นายศุภวิชญ์ ฤทธิมาก	กรรมการ
๓) นายณัฐพล ฮวดสุนทร	กรรมการ
๔) นายหัสดี ศรีโท	กรรมการ
๕) นายวุฒิกร แก้วบัวผัน	กรรมการ
๖) นางสาวมานิกา สัจจิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรืองรัตน์ พัยพเมฆ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนวรรณ ศรีจันทร์ดี	กรรมการ
๓) นายปรัชญา นาสมภ์	กรรมการ
๔) นายนันทวิทย์ คุรุเสถียร	กรรมการ
๕) นางสาวจันทิพย์ ศรีราช	กรรมการ
๖) นางสาวทิพกฤษดา ฤทธิบุญ	กรรมการ
๗) นายวันชัย กองคำ	กรรมการ
๘) นางสาววดีญากุล บุญเรือง	กรรมการ
๙) นางสาวเพชรจรินทร์ วงเวียน	กรรมการ

๑๐) นางสาววรากร จังกาญจน์	กรรมการ
๑๑) นางสาวธัญญ์พิชา วัชรพรธนารัตน์	กรรมการ
๑๒) นางสาวจุฬานี หวังทรัพย์	กรรมการ
๑๓) นางสาวปณิดา ภูวสเดชานนท์	กรรมการ
๑๔) นางทิพาพร ภาคทรวง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางสาวศรินยา หุ่นฉายศรี	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอารีย์ เทียมเมฆ	กรรมการ
๓) นายสุรชัย พุ่มขจร	กรรมการ
๔) นางสุจิรา เพิ่มผล	กรรมการ
๕) นางสาววราภรณ์ คำมูล	กรรมการ
๖) นางสาวนิตยา อัญญาวัชระ	กรรมการ
๗) นางสาวณัฏฐ์ธัญญา สุวรรณเจริญ	กรรมการ
๘) นางสาวสุภาพร พิมพ์บุษผา	กรรมการ
๙) นางปอแก้ว เตียบัวแก้ว	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัฏฐศศิ ปัญญาพิรัส	กรรมการ
๑๑) นางสาวจุฬานี หวังทรัพย์	กรรมการ
๑๒) นางสาวลลิตา กันล้อม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวธนรัชฎ์ พุ่มไพจิตร	ประธานกรรมการ
๒) นางณัฐมน แก้วนัญญกรณ์	กรรมการ
๓) นางณิชาภา อัญญาชนินทร์	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรืองรัตน์ พยัพเมฆ	กรรมการ
๕) นายสุรพงศ์ อินทุสุด	กรรมการ
๖) นางสาวลลิตา กันล้อม	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐพรรณ โพธิ์ดี	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ประชุมวางแผนและสร้างเครื่องมือ บันทึกเก็บข้อมูล และเก็บหลักฐานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้แนวทาง หลักเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร

๔.๑ นายรัชกฤต วสุภทรดิกล	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายนิตี ทองเปี่ยม	กรรมการ
๔.๓ นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา	กรรมการ
๔.๔ นางณิชาภา อัญญาชนินทร์	กรรมการ
๔.๕ นางสาวเกษรินทร์ เกิดทรง	กรรมการ
๔.๖ นางสาวญาณิศา ทรัพย์สิน	กรรมการ
๔.๗ นางสาวพรวิมล อุตรัตน์	กรรมการ
๔.๘ นายศรารักษ์ เกลิอนสิน	กรรมการและเลขานุการ

-๑๐-

- หน้าที่ ๑. รวบรวม ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร ให้ครบถ้วนตามแบบรายงานการประเมินตนเอง
๒. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แล้วเสร็จ
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
เกิดผลสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางนันทนา ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ภาคผนวก จ
ผลการประเมินภายนอกรอบที่สี่





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หรรณัตถ์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสประจำตัวเอกสาร

ONESQA





โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
รับเลขที่ 0778
วันที่ 15 มิ.ย. 2564
เวลา 16.00 น.

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง การส่ง (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
จำนวน ๑ ฉบับ ในรูปแบบ .pdf
๒. แบบการลงนามรับรอง จำนวน ๑ ฉบับ .docx
๓. CO - 05 แบบคำร้องขอสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม จำนวน ๑ ฉบับ docx

เนื่องด้วย สถานศึกษาของท่านเป็นสถานศึกษาที่มีรายชื่อที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามประกาศสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ ๓๔๒/๒๕๖๔ เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก และรายชื่อผู้ประเมินภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ครั้งที่ ๑ (๒/๒๕๖๔) ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินและจัดทำ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของสถานศึกษาของท่านเสร็จเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔ จึงขอส่งเอกสารดังกล่าวตามรายการสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓ มายังสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ทั้งนี้ ขอให้ท่านส่งเอกสารรายการที่ ๒ และ ๓ ดังกล่าวให้ประธานคณะผู้ประเมิน ภายในระยะเวลา ๗ วัน นับถัดจากวันที่ได้รับ (ร่าง) รายงานฯ เพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

เพื่อโปรด O ทราบ O จพิจารณา

เห็นสมควรมอบ

☐ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

☐ กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียน

☒ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

☐ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

☐ สนง.ยอ.

☐ อื่นๆ

๕๐๘ ๖๐๖ ๖๐๖

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ

นายประสิทธิ์ มั่นทัพ

ประธานคณะผู้ประเมิน

นางสาวศิริกานต์ ทรัพย์มัย

(นางชีษะ บริสุทธิ์เพ็ชร)

(ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์)

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔

๑๗ มิ.ย. ๖๔





(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๑๕๑ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ถนนประชาธิปไตย ๓ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๑๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๘๐ ๖๖๗๖ โทรสาร ๐ ๒๕๘๙ ๕๕๘๖
e-mail: bsnont@gmail.com Website: www.benjaminarachanusorn.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)





ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียนมัธยมศึกษา	๒,๓๙๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	-	
ข้าราชการครู	๑๒๔	
พนักงานราชการ	๑	
ครูอัตราจ้าง	๑๐	
ครูจ้างต่างประเทศ	๘	
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสำนักงาน	๓	
ลูกจ้างประจำ	๖	
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๒	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	





๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : -	
จำนวนครู ครบชั้น	-	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง		
ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	





ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายอย่างครบถ้วนชัดเจนทุกมาตรฐาน โดยระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ทั้งนี้ควรมีการกำหนดเป้าหมายอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท/จุดเน้น เช่น “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทย” ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ แล้วพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนของครูด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นต้น และให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจะพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น รวมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น หากดำเนินการเป็นรูปธรรมด้วยการสอดแทรกจุดเน้นที่กำหนดไว้ทุกครั้งก็จะได้ผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องควรเพิ่มเติมให้หลากหลายช่องทาง เป็นต้น





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สนับสนุนผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเนื้อหาให้ชัดเจนในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ตั้งแต่การเขียนแผนดำเนินการ เป้าหมายของการพัฒนาเป็นจุดเน้นเรื่องใด มีการกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของแต่ละโครงการและกิจกรรม โดยระบุข้อมูลการดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนด มีโครงการและกิจกรรมรองรับ แสดงรายละเอียดวิธีการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมนั้น ๆ ข้อมูลรายละเอียดของการกำกับ ติดตามผล ประเมินผล มีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร การนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และวางแผนพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร มีกระบวนการนำเสนอผลจากการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ส่งผลให้การรายงานผลการประเมินตนเองมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในครั้งต่อไปในประเด็นโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบ เทคนิค และวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น “พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทย” โดยการเพิ่มเติมหรือต่อยอดจากที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น อาทิ จัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามจุดเน้น เช่น การบูรณาการความมีวินัยและความเป็นไทยในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านมาร่วมให้ความรู้ เป็นต้น พร้อมทั้งระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าว มีวิธีการอย่างไร เช่น ประเมินโดยเพื่อนครู Buddy พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ หรือเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูตามจุดเน้น เช่น โดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการนิเทศ ติดตาม ผลการวิจัยในชั้นเรียน หรือผลจากกระบวนการ PLC มาใช้ และควรรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เป็นต้น





ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

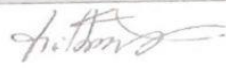
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือตัวเลขในตอนต้นที่ ๑ ให้ครบถ้วน หรือข้อมูลอื่นที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อเสนอแนะ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน จำนวน/ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาให้ชัดเจนเพื่อเป็นทิศทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่วนแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาควรมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ การเผยแพร่ให้หน่วยงานภายใน หรือภายนอกนำไปใช้ประโยชน์พอสมควร และข้อมูลการแปลผลการประเมินหน้า ๑๕ กับเกณฑ์การประเมิน (Rubric) หน้า ๗๖-๘๑ ควรสัมพันธ์กัน เป็นต้น





คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายประสิทธิ์ มั่นทัพ	
กรรมการ	นายฉายา บุญเฉลิม	
กรรมการและเลขานุการ	นางไพเราะ มีบางยาง	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



ภาคผนวก ฉ

เกียรติบัตรและรางวัลของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้สนับสนุนโครงการสร้างความปลอดภัยต่อสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล ๕” ต้นแบบระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖	ต้นแบบระดับจังหวัด	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	โครงการสร้างความปลอดภัยต่อสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล ๕”
๒.โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบห้องเรียนกีฬาระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ณ วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖	โรงเรียนต้นแบบ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๓.ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA ONLINE) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับ AA ณ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖	ระดับ AA	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
๔. รางวัลเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่งสพฐ. “OBEC Special” ระดับ ๑ ดาว ๑) ด้านภาษา สาขาภาษาจีน ๒) ด้านภาษา สาขาภาษาอังกฤษ ๓) ด้านภาษา สาขาภาษาญี่ปุ่น ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	ระดับ ๑ ดาว	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้รับรางวัล “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ศูนย์การเรียนรู้	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. รางวัลเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. “OBEC Special” ระดับ ๓ ดาว ความโดดเด่นด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ระดับ ๓ ดาว	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. รางวัลเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. “OBEC Special” ระดับ ๓ ดาว ความโดดเด่นด้านทักษะทางกีฬาและสุข ภาวะของผู้เรียน กีฬาบาสเกตบอล ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ระดับ ๓ ดาว	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. รางวัลเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. “OBEC Special” ระดับ ๓ ดาว ความโดดเด่นด้านหุ่นยนต์และยานยนต์ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ระดับ ๓ ดาว	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์
โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล ๕”

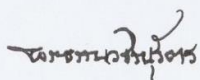
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเบญจมราชาานุสรณ์

ได้สนับสนุนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล ๕” ต้นแบบ ระดับจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

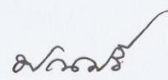
ณ วัดชลประทานรังสฤษฎ์ พระอารามหลวง ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย โปรดอำนวยพรให้ท่านเจริญด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ ปฏิภาณ ธนสารสมบัติ จงทุกประการ เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(พระบรมวงศานุวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารกลางโครงการฯ
“หมู่บ้านรักษาศีล ๕”



(พระเทพพรเมธี)

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ
“หมู่บ้านรักษาศีล ๕” ประจำหนกลาง



โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑

BS NEWS

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

www.benjaminachanusorn.ac.th

www.facebook.com/Benjaminachanusorn



ดร.นันทนา ชมชื่น
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนต้นแบบห้องเรียนกีฬา



ที่	โรงเรียน	สังกัด
๑	โรงเรียนเทศบาลนคร	สทป.กรุงเทพมหานคร
๒	โรงเรียนบ้านหนองกรด	สทป.กาญจนบุรี เขต ๒
๓	โรงเรียนบ้านกรวย	สทป.กาญจนบุรี เขต ๑
๔	โรงเรียนบ้านโป่งทรายเหล็ก	สทป.กาญจนบุรี เขต ๒
๕	โรงเรียนไมตรีวิทยาคาร (บ้านสำราญพิสัย)	สทป.ขอนแก่น เขต ๑
๖	โรงเรียนบ้านคูหา	สทป.ขอนแก่น เขต ๕



ที่	โรงเรียน	สังกัด
๕๑	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	สทป.นครราชสีมา
๕๒	โรงเรียนกษัตริย์ศึก	สทป.บุรีรัมย์
๕๓	โรงเรียนบ้านกรวย	สทป.กาญจนบุรี เขต ๑
๕๔	โรงเรียนบ้านโป่งทรายเหล็ก	สทป.กาญจนบุรี เขต ๒
๕๕	โรงเรียนไมตรีวิทยาคาร (บ้านสำราญพิสัย)	สทป.ขอนแก่น เขต ๑
๕๖	โรงเรียนบ้านคูหา	สทป.ขอนแก่น เขต ๕

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบห้องเรียนกีฬาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เลขที่ 1 ถนนประจักษ์นคร 3 ตำบลท่าทราย
อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 Tel. 02-588-3449





โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

BENJAMARACHANUSORN SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA ONLINE)
ประจำปี พ.ศ. 2566

ได้คะแนนเฉลี่ยรวม **98.34**

ระดับ **AA**



ดร.นันทนา ชมชื่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



วันอังคารที่ 26 ธันวาคม 2566 ดร.นันทนา ชมชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ร่วมการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ในการนี้ **โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้รับรางวัล "เครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)" รางวัล ๑ ดาว ระดับ สพม.นนทบุรี**

๑) ด้านภาษา สาขาภาษาจีน

๒) ด้านภาษา สาขาภาษาอังกฤษ

๓) ด้านภาษา สาขาภาษาญี่ปุ่น

นายปิยะ บริสุทธิ์พิชร์ รองผู้อำนวยการ รับรางวัลยอดนักอ่านต้นแบบ

นางสาวณภัทรา เลิศรัตนันท์กุล รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทเขียนเรียงความ ภาษาอังกฤษ ครูผู้ฝึกสอน คุณครูแก้วดี ศรีอารยชาติ

โดยดร.กชพรรณ บุญงามสม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นประธานการประชุมและมอบประกาศนียบัตร



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
และปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ” เพื่อเป็นเครื่องมือในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งกำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินการพัฒนาตามความเหมาะสม และร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ” อย่างสม่ำเสมอ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ นั้น

หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้มีการพัฒนาเสริมศักยภาพความเข้มแข็งสถานศึกษาพอเพียง ให้สามารถเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ” โดยผ่านกระบวนการ ติดตามประเมินผลตามเกณฑ์กำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๙ แห่ง และปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๓๐ แห่ง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงประกาศให้สถานศึกษาพอเพียงทั้ง ๑๓๐ แห่ง เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)” เพื่อทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ โดยมีรายชื่อสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ลำดับ	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑	โรงเรียนอนุบาลมโนรมย์ (วัดศรีสิทธิ์สุวรรณวดี)	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๒	โรงเรียนบ้านบ่อยายส้ม (แก้วประชาสรรค์)	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๓	โรงเรียนวัดนมโทะ	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๔	โรงเรียนวัดสมอ (วุฒาประชานุเคราะห์)	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๕	โรงเรียนบุญนาศพิทยาคม	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ชัยนาท
๖	โรงเรียนอุทัย	สพม.พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา
๗	โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”	สพม.พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา
๘	โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น	สพป.ลพบุรี เขต ๒	ลพบุรี
๙	โรงเรียนบ้านเขาขวาง	สพป.ลพบุรี เขต ๒	ลพบุรี
๑๐	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี
๑๑	โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์)	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ลำดับ	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑๒	โรงเรียนวัดท่ามะปราง	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี
๑๓	โรงเรียนบ้านชันน้อยเหนือ	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี
๑๔	โรงเรียนบ้านโป่งไทร	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี
๑๕	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อย มิตรภาพที่ ๖๙	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี
๑๖	โรงเรียนวัดโป่งก้อนเส้า	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี
๑๗	โรงเรียนบ้านชันสนุ่น	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี
๑๘	โรงเรียนสตรีอ่างทอง	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	สิงห์บุรี
๑๙	โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	สิงห์บุรี
๒๐	โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ”	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	สิงห์บุรี
๒๑	โรงเรียนจรัญราษฎร์วิทยามิตร	สพม.นครปฐม	นครปฐม
๒๒	โรงเรียนวัดเสนิงค์	สพป.นนทบุรี เขต ๒	นนทบุรี
๒๓	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	สพม.นนทบุรี	นนทบุรี
๒๔	โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	สพม.นนทบุรี	นนทบุรี
๒๕	โรงเรียนคล้ายสอนศึกษา	สพป.นนทบุรี เขต ๒	นนทบุรี
๒๖	โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม	สพม.นนทบุรี	นนทบุรี
๒๗	โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา	สพม.ราชบุรี	ราชบุรี
๒๘	โรงเรียนวัดหนองกลางดง (อภิรราชวรคณาภิรักษ์)	สพป.ราชบุรี เขต ๒	ราชบุรี
๒๙	โรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา)	สพป.เพชรบุรี เขต ๑	เพชรบุรี
๓๐	โรงเรียนประชานิคม ๔	สพป.ชุมพร เขต ๑	ชุมพร
๓๑	โรงเรียนบ้านหินกบ	สพป.ชุมพร เขต ๑	ชุมพร
๓๒	โรงเรียนบ้านศาลาลอย	สพป.ชุมพร เขต ๑	ชุมพร
๓๓	โรงเรียนชุมชนใหม่	สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๔	นครศรีธรรมราช
๓๔	โรงเรียนชะอวดเคร่งธรรมวิทยา	สพม.นครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช
๓๕	โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง	สพป.สงขลา เขต ๒	สงขลา
๓๖	โรงเรียนวัดท่าประดู่	สพป.สงขลา เขต ๓	สงขลา
๓๗	โรงเรียนวัดช่องเขา	สพป.สงขลา เขต ๓	สงขลา
๓๘	โรงเรียนบ้านสม็อง	สพป.สงขลา เขต ๓	สงขลา
๓๙	โรงเรียนวัดหัวเตย	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	สุราษฎร์ธานี
๔๐	โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	สุราษฎร์ธานี
๔๑	โรงเรียนบ้านบ่อพระ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	สุราษฎร์ธานี
๔๒	โรงเรียนบ้านอรุโณทัย	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	สุราษฎร์ธานี
๔๓	โรงเรียนพระแสงวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี

/๔๔ โรงเรียน...

- ๕ -

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ลำดับ	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑๐๘	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๘ จังหวัดยโสธร	สศศ.	ยโสธร
๑๐๙	โรงเรียนบ้านแขว	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	ศรีสะเกษ
๑๑๐	โรงเรียนบ้านศิลาทอง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ศรีสะเกษ
๑๑๑	โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	ศรีสะเกษ
๑๑๒	โรงเรียนบ้านหนองหัว	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ศรีสะเกษ
๑๑๓	โรงเรียนบ้านดู่	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	ศรีสะเกษ
๑๑๔	โรงเรียนบ้านแตรง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	ศรีสะเกษ
๑๑๕	โรงเรียนบ้านท่าก่อ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๕	อุบลราชธานี
๑๑๖	โรงเรียนบ้านไผ่ทุ่ง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒	อุบลราชธานี
๑๑๗	โรงเรียนบุญจิราธร	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒	อุบลราชธานี
๑๑๘	โรงเรียนไผ่งามวิทยา	สพป.ลำปาง เขต ๓	ลำปาง
๑๑๙	โรงเรียนบ้านปอน	สพป.น่าน เขต ๒	น่าน
๑๒๐	โรงเรียนเพชรพิทยาคม	สพม.เพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์
๑๒๑	โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	เพชรบูรณ์
๑๒๒	โรงเรียนบ้านโคก	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	เพชรบูรณ์
๑๒๓	โรงเรียนวัดยางเอน (ประชานุเคราะห์)	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	พิษณุโลก
๑๒๔	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	พิษณุโลก
๑๒๕	โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	พิษณุโลก
๑๒๖	โรงเรียนนครไทย	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	พิษณุโลก
๑๒๗	โรงเรียนพนมรอกวิทยา	สพม.นครสวรรค์	นครสวรรค์
๑๒๘	โรงเรียนลานสักวิทยา (จ.อุทัยธานี)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	อุทัยธานี
๑๒๙	โรงเรียนอนุบาลลานสัก	สพป.อุทัยธานี เขต ๒	อุทัยธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
ลำดับ	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑	โรงเรียนบ้านดอนกลางนุกุลวิทย์	สพป.มหาสารคาม เขต ๑	มหาสารคาม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ BENJAMARACHANUSORN SCHOOL



ดร.นันทนา ชุมชื่น
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ ปีการศึกษา 2564
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขยายผล
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ



www.facebook.com/Benjarachanusorn

www.benjarachanusorn.ac.th



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”
ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินกิจกรรมการค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” โดยมีการทดลองใช้แนวทางการค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้แนวทางดังกล่าว และเพื่อให้สามารถนำผลการทดลองใช้ไปปรับปรุงแนวทางให้มีประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริงในลำดับต่อไป นั้น

บัดนี้ การทดลองใช้แนวทางดังกล่าวในกลุ่มนำร่อง ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลการค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว รายละเอียดดังบัญชีรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน รุ่งจินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ความโดดเด่นด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน

๓.๑ กีฬาฟุตบอล

๓.๑.๑ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

๓.๒ กีฬาวอลเลย์บอล

๓.๒.๑ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

๓.๓ กีฬาบาสเกตบอล

๓.๓.๑ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

๓.๔ กีฬาตะกร้อ

๓.๔.๑ โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

๓.๕ กีฬามวย

๓.๕.๑ โรงเรียนละงูพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

๓.๖ กีฬาพื้นบ้านชักเย่อ

๓.๖.๒ โรงเรียนละงูพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

๓.๗ กีฬายูโด

๓.๗.๑ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์

๓.๘ กีฬาซอฟต์บอล

๓.๘.๑ โรงเรียนพะตงประธานศิริวัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

๘. ความโดดเด่นด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- | | |
|---|--|
| ๘.๑ โรงเรียนตากพิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| ๘.๒ โรงเรียนปากเกร็ด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี |
| ๘.๓ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี |
| ๘.๔ โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี |
| ๘.๕ <u>โรงเรียนเบญจมราชาานุสรณ์</u> | <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี</u> |
| ๘.๖ โรงเรียนรัตนานิเบศร์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี |
| ๘.๗ โรงเรียนศรีบุญยานนท์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี |
| ๘.๘ โรงเรียนสตรีนนทบุรี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี |
| ๘.๙ โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |

๘.๑๐ โรงเรียนโนนเจริญ...



- ๙ -

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๘.๑๐ โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| ๘.๑๑ โรงเรียนกุสุมาตังพิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| ๘.๑๒ โรงเรียนนางรอง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| ๘.๑๓ โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| ๘.๑๔ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| ๘.๑๕ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| ๘.๑๖ โรงเรียนนวมวิทย์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๘.๑๗ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๘.๑๘ โรงเรียนทุ่งกวาววิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๘.๑๙ โรงเรียนแม่ทะวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๘.๒๐ โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๘.๒๑ โรงเรียนอุโมงค์วิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๘.๒๒ โรงเรียนกำแพงวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล |
| ๘.๒๓ โรงเรียนควนโดนวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล |

๔.๖ รุ่นยนต์และยานยนต์

๔.๖.๑ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
๔.๖.๒ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
๔.๖.๓ โรงเรียนปากเกร็ด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
๔.๖.๔ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
๔.๖.๕ โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๔.๖.๖ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๔.๖.๗ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๔.๖.๘ โรงเรียนเวียงมอกวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๔.๖.๙ โรงเรียนสวนบุญโญบลัมภ์ ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๔.๖.๑๐ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



สรุปรางวัลผู้บริหารได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ดร.นันทนา ชมชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น ในโครงการแลกเปลี่ยนผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	ได้รับการคัดเลือก	☒ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น
๒. โล่เกียรตินิยม จากพลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรีรางวัลครูในดวงใจศิษย์ ในในวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดร.นันทนา ชมชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	โล่เกียรตินิยม	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ (SBAC)
๓. รางวัลรองผู้อำนวยการดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ นายปิยะ บริสุทธิ์เพ็ชร รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการดีเด่น	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๔. รางวัลต้นแบบ “ยอดนักอ่าน” กิจกรรมบันทึกการอ่าน ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายปิยะ บริสุทธิ์เพ็ชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รางวัลต้นแบบ “ยอดนักอ่าน”	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๕. เกียรติบัตรบุคลากรประเภท ข้าราชการ ผู้ไม่เคยขาด ลา มาสายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตลอดระยะเวลา ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ดร.นันทนา ชมชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ข้าราชการ ผู้ไม่เคยขาด ลา มาสายในการปฏิบัติหน้าที่	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
๖. เกียรติบัตรบุคลากรประเภท ข้าราชการ ผู้ไม่เคยขาด ลา มาสายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตลอดระยะเวลา ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) นายปิยะ บริสุทธิ์เพ็ชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ข้าราชการ ผู้ไม่เคยขาด ลา มาสายในการปฏิบัติหน้าที่	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

สรุปรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับนานาชาติ Kedah International Genius Mathematics Competition ๒๐๒๔ ณ ประเทศมาเลเซีย นายอริญญ์วิชญ์ โกยกอบสิน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับนานาชาติ	☒ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	Kedah International Genius Mathematics Competition
๒. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับนานาชาติ Kedah International Genius Mathematics Competition ๒๐๒๔ ณ ประเทศมาเลเซีย นางสาวสุภาพร พิมพ์บุษผา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับนานาชาติ	☒ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	Kedah International Genius Mathematics Competition
๓. รางวัล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุุดดี ประจำปี ๒๕๖๖ นายธนวรรณ ศรีจันทร์ดี ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับประเทศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา
๔. รางวัล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุุดดี ประจำปี ๒๕๖๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรืองรัตน์ พยัพเมฆ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับจังหวัด	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา
๕. รางวัลอาสาสมัครเอเอฟเอสดีเด่นแห่งประเทศไทย ระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๖ นางสาวแก้วดี ศรีอริยชาติ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับภาค	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	AFS

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖. โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นผู้ผลิตสื่อการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล: OBEC ACADEMY โครงการวิจัย การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล นายณัฐพล ฮวดสุนทร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับประเทศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สพฐ.
๗. โล่เกียรติคุณ จากพลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรีรางวัลครูในดวงใจศิษย์ ในในวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางณัฐมน แก้วนัญญกรณ์ ครูงานแนะแนว	โล่เกียรติคุณ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ร่วมกับ วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ (SBAC)
๘. โล่เกียรติคุณ จากพลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรีรางวัลครูในดวงใจศิษย์ ในในวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวพิมพ์กัญญ์ วิทยา ครูงานแนะแนว	โล่เกียรติคุณ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ร่วมกับ วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ (SBAC)
๙. รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ นายสันติ อึ้งมณีภรณ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	รางวัลครูดีเด่น	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๐. รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ นายอาทิตย์ จันทน์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รางวัลครูดีเด่น	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑. รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ นายภูเมศร์ วงษ์ขจร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รางวัลครูดีเด่น	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๒. เกียรติบัตรเข้ารับการนิเทศการศึกษา บูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวณัฏฐธิดา สุวรรณเจริญ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เข้ารับการนิเทศ การศึกษาบูรณาการ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๓. เกียรติบัตรเข้ารับการนิเทศการศึกษา บูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวปาริชาติ ชัยวงษ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	เข้ารับการนิเทศ การศึกษาบูรณาการ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๔. เกียรติบัตรเข้ารับการนิเทศการศึกษา บูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวจันจิรา วารุรัง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	เข้ารับการนิเทศ การศึกษาบูรณาการ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๕. เกียรติบัตรเข้ารับการนิเทศห้องเรียนวิถีใหม่ วิถีคุณภาพและบูรณาการ โดยใช้พื้นที่ เป็นฐานขับเคลื่อนนวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายภาณุเดช บุญฉ่ำ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เข้ารับการนิเทศ ห้องเรียนวิถีใหม่ วิถี คุณภาพและบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็น ฐานขับเคลื่อน นวัตกรรม	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖. เกียรติบัตรเข้ารับการนิเทศห้องเรียนวิถีใหม่ วิถีคุณภาพและบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนนวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวพิมพ์กัญญ์ วิทยา ครูงานแนะแนว	เข้ารับการนิเทศ ห้องเรียนวิถีใหม่ วิถี คุณภาพและบูรณา การ โดยใช้พื้นที่เป็น ฐานขับเคลื่อน นวัตกรรม	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๗. เกียรติบัตรเข้ารับการนิเทศห้องเรียนวิถีใหม่ วิถีคุณภาพและบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนนวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวลลิตา กันล่อม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เข้ารับการนิเทศ ห้องเรียนวิถีใหม่ วิถี คุณภาพและบูรณา การ โดยใช้พื้นที่เป็น ฐานขับเคลื่อน นวัตกรรม	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๘.รางวัล “ยอดนักอ่าน” บันทึกกิจกรรม การอ่านครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตาม แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “เรียนดีมีความสุข” เรื่องส่งเสริมการอ่าน นางสาวปวีศา ไกรกล ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	รางวัลยอดนักอ่าน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๙.รางวัล “ยอดนักอ่าน” บันทึกกิจกรรม การอ่านครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตาม แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “เรียนดีมีความสุข” เรื่องส่งเสริมการอ่าน นางสาววราสินี วิศุภกาญจน์ ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	รางวัลยอดนักอ่าน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๐.รางวัล “ยอดนักอ่าน” บันทึกกิจกรรม การอ่านครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตาม แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “เรียนดีมีความสุข” เรื่องส่งเสริมการอ่าน นางสาววราภรณ์ คำมูล ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	รางวัลยอดนักอ่าน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้น

สรุปรางวัล/โล่/เกียรติบัตร ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับนานาชาติ Kedah International Genius Mathematics Competition ๒๐๒๔ ณ ประเทศมาเลเซีย ๑) นายธีรติ ตินวรรธกุล ม.๔/๑ นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	เหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ คะแนน ๑๐๐/๑๐๐	☒ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	Kedah International Genius Mathematics Competition
๒. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับนานาชาติ Kedah International Genius Mathematics Competition ๒๐๒๔ ณ ประเทศมาเลเซีย ๑) นายสุรพัศ ชัยแก้ว ม.๖/๓	เหรียญทอง คะแนน ๙๙/๑๐๐	☒ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	Kedah International Genius Mathematics Competition
๓. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับนานาชาติ Kedah International Genius Mathematics Competition ๒๐๒๔ ณ ประเทศมาเลเซีย ๑) นายอาทิตย์ ม่วงจ้อย ม.๓/๑๒	เข้าร่วม คะแนน ๗๔/๑๐๐	☒ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	Kedah International Genius Mathematics Competition
๔. การแข่งขันบาสเกตบอล JR.NBA ๕V๕ ประเทศไทย ๒๐๒๓ รุ่นอายุ ๑๕ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☒ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	จังหวัดสมุทรปราการ
๕. รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ WRC๒๐๒๓ (WORLD ROBOT CONTEST ๒๐๒๓) ๑) นายภัทรดนัย ศรีผ่อง ๒) นายณภัทร ชีวะธรรม	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	☒ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	WORLD ROBOT CONTEST ๒๐๒๓

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖. ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย ๑ ในโครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาวิชาดาราศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑) นายฐนกร วิพัทนะพร ม.๕/๑ ๒) นางสาวนันธิชา หนองหาร ม.๕/๓	ผ่านการสอบคัดเลือกโอลิมปิกวิชาการ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สอวน.
๗. ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย ๒ ในโครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาวิชาดาราศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑) นายฐนกร วิพัทนะพร ม.๕/๑	ผ่านการสอบคัดเลือกโอลิมปิกวิชาการ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สอวน.
๘. ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รุ่นที่ ๑๙ จากทั่วประเทศ (Power Green Camp ๑๙) ๑) นางสาวสุทิสสา สุขแสง ม.๕/๓	ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการค่าย Power Green Camp ๑๙	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา
๙. การสอบแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล ๑) เด็กชายวิฑูรย์ แซ่ตั้ง ม.๑/๑	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๐. การสอบแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล ๑) เด็กชายรัฐภัทร์ หนูแก้ว ม.๒/๑	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑. การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงปัญญธิญา พินชาย	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๒. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงสาริศา ปาละภูติ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๓. การแข่งขัน SBAC Vloger Tourism Speech Contest ๒๐๒๓ ๑) นางสาววิวรรณ รวบทองกลาง ม.๖/๓	รางวัลชมเชย รางวัลขวัญใจมหาชน ทุนการศึกษาเรียนฟรี ๒๕%	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ วิทยาลัย	วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ (SBAC)
๑๔. การแข่งขัน SBAC Vloger Tourism Speech Contest ๒๐๒๓ ๑) เด็กชายธรรมรัตน์ มะลิซ้อน ม.๓/๒	รางวัลชมเชย รางวัลขวัญใจมหาชน ทุนการศึกษาเรียนฟรี ๒๕%	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ วิทยาลัย	วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ (SBAC)
๑๕. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ ๑) นางสาวปัญชรัสมิ์ อัครพัฒน์ ๒) เด็กหญิงลออรัตน์ ศักดิ์ซ้ายดา	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๖. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายชยพล เรืองฉาย ๒) เด็กชายธนภัทร พานชาติรี	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๗. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖ ๑) นายสรธร พุ่มกุมาร	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๘. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงนลินนิภา นกศิริ	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๙. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวณัฐชา เภาบุญ	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๒๐. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวจิตาภา วงษา	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๒๑. การแข่งขันสืบทอดครองทองจำบท อาขยาน ม.๑-ม.๓ ๑) นางสาวธัญลักษณ์ พลเมืองศรี	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๒๒. การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนอง เสนาะ ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวกนิษฐา คุ่มฤทธิ์	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๓. การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงอัมราพร บุญยีน	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสายนนทบุรี
๒๔. การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวมูทิตา สาทพิง	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสายนนทบุรี
๒๕. การแข่งขันพิจารณาพนินจรรณคดี ม.๔-ม.๖ ๑) นายจักรตุพร อรุณงาม	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสายนนทบุรี
๒๖. การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายอลกรณ ไพรัตน์	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสายนนทบุรี
๒๗. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวนภัสสร บุญชูยั้ง ๒) นายณัชนน พลการณั	เข้าร่วม	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสายนนทบุรี
๒๘. การแข่งขันสืบทรรลองท่องจำบทอาขยาน ม.๔-ม.๖ ๑) นายอณักร พึงเงิน	เข้าร่วม	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสายนนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๙. ประกวดสุนทรพจน์ในหัวข้อ “เยาวชนรักสถาบัน” ๑) นางสาวปพิชญา เวียงคำ ๒) เด็กหญิงสาริศา ปาละภูติ	รองชนะเลิศอันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดนนทบุรี
๓๐. แข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑) เด็กหญิงณัฐธิดา คินันติ ๒) เด็กหญิงธัญลักษณ์ พลศรีเมือง ๓) เด็กหญิงปัญญธิญา พินชาย	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้น
๓๑. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ๑) นายสรธร พุ่มกumar ม.๔/๗ ๒) เด็กชายธนภัทร พานชาติรี ม.๑/๒ ๓) เด็กชายชยพล เรืองฉาย ม.๑/๘	- ลำดับที่ ๑๖ ม.ปลาย - ลำดับที่ ๒๗ ม.ต้น	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๓๒. การแข่งขันสุนทรพจน์ ในหัวข้อ "โลกยุคใหม่กับสังคมไทย" ๑) น.ส.ปพิชญา เวียงคำ ม. ๔/๘	ชนะเลิศ เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๓๓. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ๑) น.ส.กนิษฐา คุ่มฤทธิ์ ม.๔/๒	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๔. การแข่งขันกีฬาวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ หัวข้อ "เด็กไทยรู้ทันภัยสังคม" ๑) น.ส.ลักษณารีย์ อาลี ม.๔/๑ ๒) น.ส.เพ็ญพิชชา เพ็งสุนทร ม.๔/๑	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๓๕. การประกวดและแข่งขันทักษะทาง วิชาการงานวันกรมพระปรมาภิไธยชโนรส ประจำปีพ.ศ.๒๕๖๖ การประกวดอ่าน ทำนองเนาะ ม.ปลาย ๑) นางสาวธนิษฐา คุ่มฤทธิ์ ม.๔/๒	เข้าร่วม	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร ร่วมกับคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓๖. การเข้าร่วมประกวดสุนทรพจน์ หัวข้อ “การจัดการภาครัฐดิจิทัล ในศตวรรษที่ ๒๑” ๑) นายนนทพัทธ์ ทองมาก ๒) นางสาวปพิชญา เวียงคำ ๓) นางสาวพัชรี หอมจันทิก ๔) นายทรงพล ผงจำปา ม.๔/๘	-รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ -รางวัลชมเชย -รางวัลเข้าร่วม	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
๓๗. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) มหกรรมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการเพื่อการศึกษาเทอร์มินอล ๒๑ พระราม ๓ เอ็มที คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ซาเลนจ์ ๑) เด็กชายธนภัทร พานชาติรี ม.๑/๒ ๒) เด็กชายชยพล เรืองฉาย ม.๑/๓ ๓) นายสรธร พุ่มกุมาร ม.๔/๗	-รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง -รางวัลเหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๘. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงกัญญภัทร เผ่าเต็ม ๒) เด็กหญิงฟาม จำ ยาง ๓) เด็กหญิงอมรรวรรณ อุ่ออำพร	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๓๙. การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงจันทร์สม วรรณช ๒) เด็กหญิงฐิติกานต์ นันทภักดิ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๔๐. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายณภัทร ฝอยทับทิม ๒) เด็กชายอภิพล ไชยแก้ว	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๔๑. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ม.๔-ม.๖ ๑) นายวรเมธ แสนพันธ์	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๔๒. การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายวิฑูรย์ แซ่ตั้ง	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๓. การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวกฤตญา ขวัญเมือง	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๔๔. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวกฤติพร รัชมีเศรษฐี ๒) นายปรเมธร ดีชาย ๓) นางสาววันวิสา แสงอรุณ	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๔๕. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ ๑) นายสุรพัศ ชัยแก้ว	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๔๖. การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงอมลวรรณ คำมา	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๔๗. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ม.๔- ม.๖ ๑) นางสาวปิยรัตน์ ภูทองอยู่ ๒) นางสาวมิ่งฟ้า สาสกุล ๓) นางสาวสุธาวิ มณีเสวต	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๘. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ ๑) นายอาทิตย์ ม่วงจ้อย	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๔๙. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ ๑) นายโตมร คชชะ	เข้าร่วม	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๕๐. การแข่งขัน โขดกู่ ประเภทเดี่ยว ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ๑) นางสาวกฤตญา ขวัญเมือง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ ปีเตอร์
๕๑. อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ประเภท เดี่ยว ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑) นายสุรพัศ ชัยแก้ว	ชนะเลิศ เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ ปีเตอร์
๕๒. การแข่งขัน โขดกู่ ประเภทเดี่ยว ชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น ๑) ด.ช.วิฑูรย์ แซ่ตั้ง	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ ปีเตอร์
๕๓. A-Math ม.ต้น ประเภททีม ๑) ด.ช.อภิพล ไชยแก้ว ๒) ด.ช.ณภัทร ฝอยทัยทิม	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ ปีเตอร์

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๔. อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ประเภทเดี่ยว ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑) ด.ช.ชิตทิพย์ รักช้าง ๒) ด.ญ.วีดาตช์ ดุลยาสัตย์	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๕๕. อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ประเภทเดี่ยว ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑) นายพิศิษฐ์ เตชะมั่งพูนกลาง	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๕๖. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงนุตประวีณ์ คงประดิษฐ์ ๒) เด็กหญิงพลอยนภัส รัตนจารุรักษ์ ๓) เด็กชายศุภกร คุณขยางกูร	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๕๗. การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายณรงฤทธิ์ โพธิ์แก้ว ๒) เด็กชายปริญญากรณ์ ไชยเสริม	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๕๘. การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายรัฐภัทร หนูแก้ว ๒) เด็กชายวงศพัทธ์ ศศิพัชรพงษ์	เหรียญทองชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๙. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวจณิตตา หล้าชน ๒) นายธณชานน แทนทุมมา ๓) นายนรินทร พิมพ์วรรณ	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๖๐. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลองม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงบัณฑิตา ทับไชย ๒) เด็กหญิงบุญญาพร กองเมือง ๓) เด็กหญิงปิยะฉัตร โพธิ์หงษ์	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๖๑. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลองม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวธัญญา สิ้นเพ็ชร ๒) นางสาวรัตนกร ผดุงเขตต์ ๓) นางสาวเข็มจิรา โกเมศ	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๖๒. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงญารินดา ขาติเชื้อ ๒) เด็กหญิงพัทธารานูตา เดชมารกุล ๓) เด็กหญิงสุชัญญา นิ่มน้อย	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๖๓. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวจริยาภรณ์ กิ่งโพธิ์ ๒) นางสาวญาณัจฉรา เฉลียวศิลป์ ๓) นางสาวณัฐนิชา ทัพพิลา	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๔. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายชิตพัทธ์ รักช้าง ๒) นายธรรมรัตน์ มะลิซ้อน ๓) นายธาวิณ ยอดมณี	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๖๕. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวมนัสนันท์ นวรัตน์ ณ อยุธยา ๒) นางสาวอรกฤตยา ปุราณานาค	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๖๖. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย ๑) นายธนาชานณ แทนทุมมา ม.๖/๒ ๒) นางสาวจณิตตา หล้าชน ม.๖/๑ ๓) นายนรินทร์ พิมพ์วรรณ ม.๕/๒	โล่รางวัลชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปี เตอร์
๖๗. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น ๑) เด็กชายชิตพัทธ์ รักช้าง ม.๓/๒ ๒) เด็กชายธรรมรัตน์ มะลิซ้อน ม.๓/๒ ๓) เด็กชายธาวิณ ยอดมณี ม.๓/๑	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปี เตอร์
๖๘. การแข่งขัน Rubik's cube ม.ต้น ๑) เด็กชายพรหมพร จันทร์ศรี ม.๑/๒	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปี เตอร์

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๙. การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ ๑) นายกันตภณ ประเสริฐญาณวงศ์ ๒) นางสาวณภัทร เจียมกาย ๓) นายพีรดิษฐ์ สอนพุ่ม ๔) เด็กหญิงวิภารัตน์ หาญใจดี ๕) เด็กหญิงสุทัตตา หลวงศรี	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาสายนนทบุรี
๗๐. การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงนลินนิภา ไชโย	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาสายนนทบุรี
๗๑. การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ ๑) นายพิภพภัทร จักลยา	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาสายนนทบุรี
๗๒. การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงชญาณิศ ยมจันทร์ ๒) เด็กชายสิรภพ วิริยะส่องแสง	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาสายนนทบุรี
๗๓. การประกวดคลิปวิดีโอ “เยาวชนใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข” ๑) นายธีรภัทร แก้วทงศ์ ม.๖/๖ ๒) นายพงศกร แยมสวัสดิ์ ม.๖/๖	ชนะเลิศอันดับที่ ๑	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	กอ.รมน. จังหวัด นนทบุรี
๗๔. การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมระดับ ม.ปลาย ๑) นายพิภพภัทร จักลยา ม.๖/๔	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปี เตอร์

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗๕. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภูมิศาสตร์ ระดับ ม.ต้น ๑) นายอิทธิศักดิ์ ศิริสุวรรณ ม.๓/๑	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๗๖. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภูมิศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย ๑) นายศุภณัฐ สุกใส ม.๖/๓	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๗๗. การแข่งขันมารยาทไทยระดับ ม.ต้น ๑) ด.ช.ชนพล นันทาดี ม.๒/๗ ๒) ด.ช.กัณตภณ พลางาม ม.๒/๗ ๓) ด.ช.ศุภชัย อุโหม่ ม.๒/๗ ๔) ด.ช.จตุรภัทร ศรประสิทธิ์ ม.๒/๕ ๕) ด.ช.ตรี ด่อนศรี ม.๒/๕	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๗๘. การแข่งขันมารยาทไทยระดับ ม.ปลาย ๑) นายณรรุท อุ่นจิตร ม.๔/๒ ๒) นายอัศวินท์ ว่องไว ม.๔/๔ ๓) นายธนดล โกศลจิตร ม.๔/๕ ๔) นายณภัสรวิ หลวงดี ม.๔/๘ ๕) นายกรานต์กวี งามวาง ม.๔/๑๐	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๗๙. การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมระดับ ม.ต้น ๑) เด็กหญิงนลินนิภา ไชโยโย ม.๑/๓	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘๐. การแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๖๙ พุทธศักราช ๒๕๖๗ วัดเขมาภิรตาราม ราชวรวิหาร ๑) เด็กชายสิริภพ วิริยะส่องแสง ม.๑/๓ ๒) เด็กหญิงชยานิศา ยมจันทร์ ม.๑/๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
๘๑. การแข่งขันโรบิก ม.๑-ม.๖ ๑) นางสาวกุลปรียา ตาปัญญา ๒) นางสาวอภิษฎา แสงอุไร ๓) นางสาวกนกวรรณ นรจีน ๔) นายกมลทัต แก้วนุช ๕) นายกฤษดา ภูทองเงิน ๖) นางสาวชลนิชา ไชยพันธ์ ๗) นายธนวัฒน์ ต่ำแดง ๘) นายภูบาล จันทร์คำ ๙) เด็กหญิงรติมา ต้นสุขเกษม ๑๐) นายอชิระ หวานจะโปะ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๘๒. การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๖ ๑) นายณัชนน ไกรนรา ๒) นายธนดล โกศลจิต ๓) นายธีรภัทร์ แสนชัย ๔) นายปรัชต์ภูมิ สุธาวินบูลย์ภักค ๕) นายพันธ์เอก พันธแดง ๖) นายพีรวิทย์ รัตนมณี ๗) นายรพีรพญ์ จารุธรรมาภรณ์ ๘) นายอัศวินท์ ว่องไว	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘๓. การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายกรพัฒน์ แซ่ตั้ง ๒) เด็กชายกันตพงษ์ เขียวหวาน ๓) เด็กชายกันตพัฒน์ เขียวหวาน ๔) เด็กชายกานต์ วิริยะภูธร ๕) เด็กชายชุตินันต์ แซ่มพุทรา ๖) เด็กชายธนภัทร แก้วพวง ๗) เด็กชายพุดพิพล อึ้งสายเชื้อ ๘) เด็กชายภีรภัทร เรียงรัตน์ ๙) เด็กชายอิทธิศักดิ์ ศิริสุวรรณ ๑๐) เด็กชายเทพทัต ศิริโสภณ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๘๔. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ ๑) นางสาวมีสุข ทัดตะวร ๒) นางสาวอรณิชา ชัยวุฒิ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๘๕. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวพิชญาภา ศรีสุข ๒) นายรัชพล ก่อวงศ์พาณิชย์	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๘๖. การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพและกีฬาระดับมัธยมตอนปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะกีฬางานเกษตร กำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
๘๗. การแข่งขัน ๓X๓ Basketball ON TOUR ALL THAILAND ๒๐๒๓ รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สมาคมบาสเกตบอลสมาคมอาเซียนไทย

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘๘. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ UTCC CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย
๘๙. การแข่งขันบาสเกตบอลรายการ “PEA ๓X๓ AMATEUR ๒๐๒๓” รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานใหญ่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
๙๐. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ UTCC CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย
๙๑. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ UTCC CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รุ่นอายุ ๑๔ ปี ชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ อันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย
๙๒. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ UTCC CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รอบคัดเลือก สนาม ๓ รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย
๙๓. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ UTCC CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙๔. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ UTCC CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
๙๕. การแข่งขันบาสเกตบอล ๕ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๐๒๓ รายการ THAI YOUTH BASKETBALL INVITATION ๒๐๒๓ ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
๙๖. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่น U -๑๕ หญิง ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๙๗. การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลยุวชนประชาชน “ต้านยาเสพติด” องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
๙๘. การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลยุวชนประชาชน “ต้านยาเสพติด” องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙๙. การแข่งขัน ๓X๓ ๓BL STREET BASKETBALL กีฬากรุงเทพ รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	STREET BASKETBALL กีฬากรุงเทพ
๑๐๐. การแข่งขัน ๓X๓ ๓BL STREET BASKETBALL กีฬากรุงเทพ รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	STREET BASKETBALL กีฬากรุงเทพ
๑๐๑. การแข่งขัน ๓X๓ ๓BL STREET BASKETBALL กีฬากรุงเทพ รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	STREET BASKETBALL กีฬากรุงเทพ
๑๐๒. การแข่งขัน TOA ๓X๓ BASKETBALL ALL THAILAND ๒๐๒๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปีหญิง ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	TOA BASKETBALL
๑๐๓. การแข่งขัน TOA ๓X๓ BASKETBALL ALL THAILAND ๒๐๒๓ (รอบชิงแชมป์ประเทศไทย)รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	TOA BASKETBALL
๑๐๔. การแข่งขันบาสเกตบอส ISB BASKETBALL INVITATIONAL TOURNAMENT ๒๐๒๓ ทีมชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	ISB BASKETBALL
๑๐๕. การแข่งขันบาสเกตบอส ๕X๕ “VANA MAEJO BASKETBALL ๒๐๒๓” รุ่นอายุ ๑๕ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐๖. การแข่งขัน “UBON FAMILY ๓ ON ๓ BASKETBALL ๒๐๒๔” รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	UBON FAMILY BASKETBALL
๑๐๗. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ บุรีรัมย์ไอเฟ่น ๒๐๒๔ เบญจมราชานุสรณ์ ทีม A รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
๑๐๘. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ บุรีรัมย์ไอเฟ่น ๒๐๒๔ รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
๑๐๙. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ UTCC CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๐๒๓ รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
๑๑๐. การแข่งขันบาสเกตบอลเยาวชน รายการ “SPORT TRIPLE THREE DIVISION B” ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	SPORT TRIPLE THREE DIVISION B

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑๑. การแข่งขันบาสเกตบอล PSP Sxoop ๓X๓ Open Invitation รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่าย ประถม)
๑๑๒. การแข่งขันบาสเกตบอลประเภท ทั่วไป ๕X๕ กีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๑ รุ่นอายุ ๑๗ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	ภาค ๑
๑๑๓. การแข่งขันบาสเกตบอลประเภท ทั่วไป ๕X๕ กีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๑ รุ่นอายุ ๑๗ ปีหญิง ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	ภาค ๑
๑๑๔. การแข่งขัน “UBON FAMILY ๓ ON ๓ BASKETBALL ๒๐๒๔” รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	UBON FAMILY BASKETBALL
๑๑๕. การแข่งขันรายการ ๓BL ๓X๓ SIAM TAKASHIMAYA PRESENT ๓BL STREET BASKETBALL CHAO PHRAYA TOURNAMENTS รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	ICONSIAM

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑๖. การแข่งขันบาสเกตบอลสามคน ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๓X๓ BASKETBALL ON TOUR ALL THAILAND ๒๐๒๓ (๓X๓ BAS OT) ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลแจ้งวัฒนะ
๑๑๗. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ UTCC CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รอบคัดเลือก สนาม ๓ รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
๑๑๘. การแข่งขัน ๓X๓ ๓BL STREET BASKETBALL กีฬากรุงเทพ รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	STREET BASKETBALL กีฬากรุงเทพ
๑๑๙. การแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ บุรีรัมย์ไอเฟ่น ๒๐๒๔ เบญจมราชานุสรณ์ทีม B รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
๑๒๐. การแข่งขันกีฬาเทควันโดแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ รอบคัดเลือก ตัวแทนภาค ๓ เมืองเลยเกมส์	ตัวแทนภาคที่ ๓	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	เมืองเลยเกมส์
๑๒๑. การแข่งขันกีฬายูโดชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยสมุทรสาคร

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒๒. การแข่งขันรายการฟุตบอลเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี WBAC FA CUP ๒๐๒๓ ทีมฟุตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ วิทยาลัย	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล บริหารธุรกิจ
๑๒๓. การแข่งขันฟุตบอล อบจ.นนทบุรี ด้าน ยาเสพติด อบจ.นนทบุรี ๒๐๒๓ ทีมฟุตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	อบจ.นนทบุรี
๑๒๔. การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงวรนิษฐ์ ลายทอง	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๒๕. การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวนริศรา มุสิกกุล	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๒๖. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงปิยธิดา จีรัตน์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๒๗. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาววรกมล พณิชีพ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒๘. การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี เอกรงค์ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายชาญชัย จันทร์บุญแก้ว	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๒๙. การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายกันตเมธ สวาททรัพย์ ๒) เด็กชายวรเมศร์ ปลื้มเจริญ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๓๐. การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ ๑) เด็กชายกฤษดา เคนคำ ๒) นางสาวปรียากร กองนา ๓) นายเอกภณ รัตนวรารณ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๓๑. การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓ ๑) นายฐิติบดี นิมนวล ๒) เด็กหญิงปณิณท์ ปิ่นพุทธศิลป์ ๓) นางสาวปาริฉัตร ตรีนก ๔) เด็กชายเพชร สุธรรมมา ๕) นายมุฮัมมัดอัซมี ยังสนิท	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๓๒. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงภัทรพร ภูซัน	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๓๓. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวชาลิสา สัจจา	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๓๔. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ๑) นางสาวปาริฉัตร ตรีนก	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๓๕. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวศิรินันท์ สมการณ์	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๓๖. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ๑) นางสาวปาริฉัตร ตรีนก	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๓๗. การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๔-ม.๖ ๑) นายศุภณัฐ นวลปลอด	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๓๘. การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายศิริวัฒน์ กิจทวี	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๓๙. การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๔-ม.๖ ๑) นายธนพล อบอารีย์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔๐. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายอภิชาติ พรหมมี	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๔๑. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายพิเชษฐ์ เสมคำ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๔๒. การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๔-ม.๖ ๑) นายจิรพัฒน์ นพรินทร์	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๔๓. การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายธนธร วงษาเนา	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๔๔. การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวมณฑาธร พรหมประยูร	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔๕. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวกชกร มัธยม	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๔๖. การแข่งขันวงเครื่องสายผสมซิม ม.๑-ม.๖ ๑) นางสาวกัญญารัตน์ คำดี ๒) นายจิรพัฒน์ นพนรินทร์ ๓) เด็กหญิงทรงอัปสร พวง แก้ว ๔) นายพิสุทธิ วิชาเพลง ๕) นางสาวมณฑาธร พรหม ประยูร ๖) นายศาสตรา จัตุรัส ๗) เด็กชายศิริวัฒน์ กิจทวี ๘) นายศุภณัฐ นวลปลอด ๙) เด็กชายอภิชาติ พรหมมี	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๔๗. การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ ไม้นวม ม.๑-ม.๖ ๑) นายจิรพัฒน์ นพนรินทร์ ๒) เด็กชายธนวัฒน์ ธงศรี ๓) เด็กชายธเนตร วงษา ๔) นางสาวปวีศา รัตนเพชร ๕) เด็กหญิงปาริฉัตร ศรีราช ๖) นายพงษ์ศักดิ์ กรองมัลลย์ ๗) เด็กชายพงษ์บริพัตร ปาละมีประกาศ ๘) นายพิสุทธิ วิชาเพลง ๙) เด็กชายพิเชษฐ์ เสมคำ ๑๐) เด็กชายพีรพล ขาติขุนทด ๑๑) นางสาวมณฑาธร พรหมประยูร ๑๒) นายศาสตรา จัตุรัส ๑๓) เด็กชายศิริวัฒน์ กิจทวี ๑๔) นายสิทธิโชค มีพรหม ๑๕) เด็กชายอภิชาติ พรหมมี	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔๘. การแข่งขันวงอังกะลุงม.๑-ม.๖ ๑) เด็กหญิงกมลภรณ์ พิงนภาแก้ว ๒) นางสาวกัญญารัตน์ คำดี ๓) นายจิรพัฒน์ นพนรินทร์ ๔) เด็กหญิงณตริภัทร์ แซ่เตียว ๕) เด็กชายธนวัฒน์ ธงศรี ๖) เด็กชายธเนตร วงศ์ชาเนาว์ ๗) เด็กชายนพริชญ์ ศศิธรชัยเดช ๘) นางสาวปวีศา รัตนเพชร ๙) เด็กหญิงปาริฉัตร ศรีราช ๑๐) นายพงษ์ศักดิ์ กรองมาลัย ๑๑) นายพิสุทธิ วิชาเพลง ๑๒) เด็กชายพิเชษฐ์ เสมคำ ๑๓) เด็กชายพีรพล ขาติขุนทด ๑๔) เด็กชายภูมรพี แสงหงส์ ๑๕) นางสาวมณฑาธร พรหมประยูร ๑๖) เด็กหญิงวิมลพัชร ขำไข ๑๗) นายศาสตรา จัตุรัส ๑๘) เด็กชายศิริวัฒน์ กิจทวี ๑๙) นายสิทธิโชค มีพรหม ๒๐) เด็กชายอภิชาติ พรหมมี ๒๑) นางสาวเขมมิกา พุมมาลา	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๔๙. การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงกวิณา ณ สงขลา ๒) เด็กหญิงธัญญาพร แก้วคำ ๓) เด็กหญิงนริรัตน์ รัตนวิสัย ๔) เด็กหญิงปวรวรรณ หาญกล้า ๕) เด็กหญิงพรรณนิภา วงสุตาวร ๖) เด็กหญิงพัฒนภัศร์ ทวีเทพ ๗) นางสาวภัทราพร สายโกลม ๘) เด็กหญิงมณธิพา พึ่งยนต์	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕๐. การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๕-ม.๖ ๑) นางสาวกุลนันท์ รูปกระต่ายทอง ๒) นางสาวชญาณี กลิ่นทอง ๓) นางสาวชนาพร เกษไชย ๔) นางสาวชลธิชา เกษไชย ๕) นางสาวพัชรินทร์ พิกหอม ๖) นางสาวสร้อยดี ไชยเมืองมา ๗) นางสาวอรรริสา ยิ้มงาม ๘) นางสาวเทียนหอม นวลมณี	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๕๑. การแข่งขันการแสดงตลก ม.๑-ม.๖ ๑) นายปวรุตน์ ดีอ่อน ๒) เด็กชายภูวดล แสงวงศิลป์ ๓) เด็กชายวิษณุ โสภา ๔) เด็กชายเจนธนพรัตน์ ผุดแจ่มใส ๕) นายโชติพงศ์ แก้วปัญญา	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๕๒. การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงปวีณ์สุดา ทับประยูร	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๕๓. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงกัญญพัชญ์ มั่นปิยมิตร	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕๔. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวกัลยาภรณ์ หงษ์อำภา สัตย์	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๕๕. การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวณิชกร เกตุโต ๒) นายธนณัฐ ชัยดายังหยุด ๓) นายสุธิภัทร ชูประพันธ์ ๔) นายเตชิต อมตวิมุตต ๕) นายโกสน ลุงปั้น	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๕๖. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงวิรัชกานต์ อินทรชิต	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๕๗. การประกวดร้องเพลงในกิจกรรม “ดนตรีในสวน” เนื่องในวันครบรอบ ๔๕ ปี มสร. กับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (นักเรียนชมรมดนตรีสากล)	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
๑๕๘. การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวพศิกา พงษ์ศักดิ์ ๒) นางสาวพัชรภา งามดี ๓) นายสิรภัทร์ วรรัฐปณิชา ๔) นางสาวเพชรนรี อธิมุระ ๕) นางสาวโชติกา แสงอรุณ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕๙. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงกมลชนก สุริยโสภณพันธุ์	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๖๐. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวอิทธิรัตน์ เสน่หา	เหรียญทองชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๖๑. การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงอรปรียา ศรีพุทธโธ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๖๒. การพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงกมลชนก ธรรมศิริ ๒) เด็กหญิงชฎาพร พรหมบุตร	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๖๓. การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.๔-ม.๖ ๑) นายธรรมวงศ์ พุทธรัตน์วงศ์ ๒) นางสาวอริยดา ลาสุธรรม	เหรียญทองชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖๔. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ ๑) นางสาววิดาตช์ ดุลยาสัย	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๖๕. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวอาทิตย์ยา หอมจำปา	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๖๖. การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.๔-ม.๖ ๑) นายธาม ประจิตร ๒) นางสาวปรธมาวดี มานิตยกุล ๓) นางสาวลลันลลิต ชวดชุม ๔) นายวิรัช เอกอริยาพงศ์ ๕) นายโสภณวิชญ์ จงรักษ์	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๖๗. การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวภูษณิศา ชนะกานนท์ ๒) นางสาวลักขิกา มาเม่น ๓) นายสกล บุทธิจักร ๔) นางสาวสุชาวดี แยมสมจิตร ๕) นางสาวเกสร น้อยคุณ	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๖๘. การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงนภา นามวงศา ๒) เด็กหญิงศุภกานต์ โกศลบุญยพัฒน์	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖๙. การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวชิตชนก จำปาดง	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๗๐. การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ๑) นายบุญญพัฒน์ รมมั่งทอง ๒) นางสาวไชยร่า เจนนี ตำตาด	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๗๑. การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓ ๑) นางสาวณิชากรินทร์ โอภาสทิพากร	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๗๒. การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวณภัทรา เลิศรัตนันท์กุล	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๗๓. การพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวลลิตา แดนกาไสย ๒) นางสาวศุภธิดา วิกุล ๓) นางสาวตะวัน เส็งคอนไพร	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๗๔. การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวตะวัน เส็งคอนไพร ๒) นางสาวสุรัสวดี พงอุษา	เหรียญทองแดง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๗๕. กิจกรรมแข่งขัน Stortelling Contest for High School Students ๒๐๒๓ ในโครงการอักษรวิชาการ ๕๕ ปี อักษรศาสตร์ : บูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อความยั่งยืน ๑) นางสาวณภัทรา เลิศิธินันท์กุล ม. ๖/๑	รองชนะเลิศอันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง สนามจันทร์
๑๗๖. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.ปลาย ๑) นางสาวกฤติพร รัศมีเศรษฐี ม.๔/๑	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๑๗๗. การแข่งขัน General Quiz ระดับ ม.ปลาย ๑) นายวิษณุพล สวนะสุจริต ม. ๖/๗	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๑๗๘. การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.ต้น ๑) เด็กหญิงอรปรียา ศรีพุทโธ ม.๒/๑๒	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๑๗๙. การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.ปลาย ๑) นางสาวสมิตรา จันมา ม.๖/๙	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ สถานศึกษา	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์
๑๘๐. เขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ๑) นางสาวณภัทรา เลิศิธินันท์กุล ม. ๖/๑	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนทุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๘๑. การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ ๑) นายพิชญ์ ประพฤติดี ๒) นายวรพล กันเชื้อ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาสภานนทบุรี
๑๘๒. การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ ๑) นายกฤษณพงศ์ สว่างจิตร ๒) นายณัฐวัฒน์ หล่มเพชร	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาสภานนทบุรี
๑๘๓. การประกวดโครงงานประเภท คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงนภัสสร แก้วสาสุข ๒) นายบุรินทร์พัฒน์ อังคนาชัย ๓) เด็กชายลัญญกร พุ่มมณี	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาสภานนทบุรี
๑๘๔. การประกวดโครงงานประเภท คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวณลัดดา เดชธีรธีรญา ๒) นายณนนต์ ทับยาง ๓) นางสาวสรณ์ศิริ ชวนาวัง	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาสภานนทบุรี
๑๘๕. การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวธัญญาเรศ ด่านขุนทด ๒) นายเก่งกล้า ธงศรี	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาสภานนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๘๖. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงกัญญ์ชชา ชูช่วย ๒) เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ภูทอง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๘๗. การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายธันวา เนียมคำ ๒) เด็กชายวิจักสภ์ วงศ์มานะโชติ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๘๘. การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ ๑) นายกิตติพิชญ์ เอี่ยมเอกสกุล ๒) นายอนันต์ จิตพวง	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๘๙. การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖ ๑) นายอภิรักษ์ บุญรอง ๒) นางสาวอินทอร สิงห์เรือง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๙๐. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖ ๑) นายจิรเมธ คันธรส ๒) นายธนวิษ อินตานนท์ ๓) นายโยธิน นาคบุตร	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี
๑๙๑. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลางม.๔-ม. ๖ ๑) นายฉัตรโชค ไหมม่วงษ์ ๒) นายชิตพัทธ์ ปัญญาวิชัย ๓) นายณภัทร ชีวะธรรม	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๙๒. การแข่งขันหุ่นยนต์ผสมม.๔-ม.๖ ๑) นายธีรพล เอี่ยมสะอาด ๒) นายภัทรดนัย ศรีผ่อง ๓) นายศิวณัฐ อินทรักษ์ณะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๙๓. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายกิตติพัศ ห้อยหวล ๒) เด็กหญิงณัฐมนกานต์ สีนพุลผล	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๙๔. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ ๑) นายณัฐดนัย ไตรบุตร ๒) นายภาณุ สิ้นเพ็ชร	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๑๙๕. การประกวดคลิปวิดีโอและการสตรีม มิงขายสินค้าบนแพลตฟอร์มออนไลน์ ทีมนักเรียนแผนกคอมพิวเตอร์	รางวัลรองชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ มหาวิทยาลัย	สาขาการตลาดคณะ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร
๑๙๖. การแข่งขันตัดต่อคลิปวิดีโอ Fruit Fest Creator Challenge ทีมนักเรียนแผนกคอมพิวเตอร์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ และรางวัล ขวัญใจมหาชน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ มหาวิทยาลัย	กรมการค้าภายใน กระทรวงพาณิชย์ ร่วมกับคณะนิเทศน์ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิต
๑๙๗. การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายปฎิภาณ ลามอ ๒) เด็กหญิงปาริชาติ คีตกล้า ๓) เด็กหญิงเกตุมาลา นำนันทิก	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๙๘. การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ ๑) นายกิตติพัทธ์ มีบ่อทรัพย์ ๒) นางสาวลักษณารีย์ อาลี ๓) นายเตชินท์ รุ่งรัตน์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาณนทบุรี
๑๙๙. การแข่งขันการทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายกรวิษณุ เขมวิลาส ๒) เด็กหญิงประภาพร รัตน์วิชิต ๓) เด็กหญิงเพ็ญประภา บัวลอย	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาณนทบุรี
๒๐๐. การแข่งขันการทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายกรวิษณุ เขมวิลาส ๒) เด็กหญิงประภาพร รัตน์วิชิต ๓) เด็กหญิงเพ็ญประภา บัวลอย	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาณนทบุรี
๒๐๑. การแข่งขันการทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวชนม์ชนก มัสโอดี ๒) นางสาวธัญพร แสงเจริญเกียรติ ๓) นางสาวปาริตา เรืองสุข	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาณนทบุรี
๒๐๒. กิจกรรม SBAC MASTER CHEF ๒๐๒๓ ในโจทย์ Dessert for your Loved “ของหวานสุดพิเศษเพื่อคน ที่คุณรัก” ๑) เด็กชายธรรมรัตน์ มะลิซ้อน ม.๓/๒ ๒) เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ภูทอง ม.๓/๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ วิทยาลัย	วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐๓. กิจกรรม SBAC MASTER CHEF ๒๐๒๓ ในโจทย์ Dessert for your Loved “ของหวานสุดพิเศษเพื่อคนที่คุณรัก” ๑) เด็กชายธรรมรัตน์ มะลิซ้อน ม.๓/๒ ๒) เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ภูทอง ม.๓/๒	รางวัลเซฟวิ้งขนาย	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ วิทยาลัย	วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี
๒๐๔. กิจกรรม SBAC MASTER CHEF ๒๐๒๓ ในโจทย์ Dessert for your Loved “ของหวานสุดพิเศษเพื่อคนที่คุณรัก” ๑) นางสาวฐาปนี ผลเพียร ม.๖/๕ ๒) นางสาวพิมพ์วิญญ์ นาวีจิต ม.๖/๕	รางวัลขวัญใจมหาชน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ มหาวิทยาลัย	วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี
๒๐๕. การประกวดจัดสวนถาด ระดับชั้น ม.ต้น จากกิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับนักเรียนงานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน
๒๐๖. การประกวดลดทลายเมล็ดพืชในกรอบรูป ระดับชั้น ม.ต้น จากกิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับนักเรียนงานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๖	รางวัลชมเชย	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน
๒๐๗. การประกวดลดทลายเมล็ดพืชในกรอบรูป ระดับชั้น ม.ปลาย จากกิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับนักเรียนงานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๖	รางวัลชมเชย	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ อื่นๆ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐๘. การแข่งขันการจัดค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กชายกฤษณล ขจรภัย ๒) เด็กหญิงจันทรา เชื้อสุวรรณ ๓) ด.ญ.ณัฐนรี สิ้นธแสง ๔) ด.ช.ธนพล บุคดาคำ ๕) ด.ญ.วรัทยา ชันแก้ว ๖) ด.ช.ศุภชัย อยู่ใหม่ ๗) ด.ญ.สมिता ฟาหลี ๘) ด.ญ.สุธิดา ธรรมดา	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๒๐๙. การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงกมลชนก สุวรรณศรี ๒) เด็กหญิงขวัญข้าว ทายาลักษณ์ ๓) เด็กหญิงณัฐกฤตา ตั้งเจริญภูษิต ๔) นายปองภพณ์ เอี้ยวสกุล ๕) เด็กหญิงพิทยา ขวัญเมือง ๖) นางสาวลินดา จอมประโคน ๗) เด็กหญิงวชิรญาณุ์ เขียวอัมพร ๘) เด็กหญิงวรินทร์ โคตรรวงค์ ๙) เด็กชายอานนท์ ศิริเทพทรงกลด ๑๐) เด็กหญิงเอมมิกา นิมิตเลิศ	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี
๒๑๐. การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวกฤติญา นาคงาม ๒) นางสาวจารุมน อินทวิเชียร ๓) นายธนกร ป้อมหิน ๔) นางสาวนราวดี พรมวรรณ ๕) นางสาวนันท์นภัส สารวิงษ์ ๖) นายนิธิพัฒน์ เมืองสนธิ์ ๗) นางสาวนุชญา สถาผล ๘) นางสาวรัตติยาพร จันทโรตร ๙) นางสาวลีลาวดี ชื่นชิต ๑๐) นางสาวศุภสุดา ไทรชมพู	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๑๑. การแข่งขันการปฐมพยาบาล ม.๑-ม.๓ ๑) เด็กหญิงจิตติวรดา แสนขวา ๒) เด็กหญิงณัฐธิดา แสสลับ ๓) เด็กหญิงปรายฟ้า ศรีใจวงศ์ ๔) เด็กหญิงปณดาริ ของ ๕) เด็กหญิงเกสร่า แก้วเอี่ยม	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๒๑๒. การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ม.๔-ม.๖ ๑) นายชุตติกาญจน์ เก่งธัญกุล ๒) นางสาวธัญวรัตน์ ปานคำ ๓) นางสาวนาเดียร์ อินใบ ๔) นายสรวิชัย บัวตุม ๕) นางสาวสุชาวดี พงษ์ดี	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๒๑๓. การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖ ๑) นางสาวณ ญาดา ศุภางคะนันท์ ๒) นางสาวณัฐธิดา สิงห์ ๓) นายปณณทัตน์ จินดาวัฒนาพัชร	เหรียญทอง	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี
๒๑๔. การแข่งขันการเล่านิทานประเภทนักเรียนนอกหลักสูตร ม.๑-ม.๓ ๑) นางสาวณิชากรินทร์ ทิพย์โสภาสทิพากร	เหรียญทองชนะเลิศ	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๑๕. การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ๑) นางสาวณิชนันท์ คัญไทร ๒) เด็กหญิงวัชรกร ทองอ่อน ๓) นางสาวอาทิตย์ยา นามจันทร์	เหรียญเงิน	☐ นานาชาติ ☐ ภาค/ประเทศ ☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์
๒๑๖. การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๑-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ทีมบาสเกตบอลชาย ๕X๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	ราชบุรีเกมส์
๒๑๗. การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๑-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิส ๑) นายภูริภัทร ดิษฐวิบูลย์ ม.๕/๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒	☐ นานาชาติ ☒ ภาค/ประเทศ ☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ อื่นๆ (ระบุ)	ราชบุรีเกมส์

จดหมายข่าวด้านผลงาน โฉ่ เกียรติบัตร นักเรียน

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
ดร.นันทนา ชมอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
จดหมายข่าว
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ดร.นันทนา ชมอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567

ได้รับรางวัล แข่งขันระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่ ๔ ปีการศึกษา 2566

แข่งขันทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ ๔ วันที่ 17 มีนาคม 2567

รางวัล ระดับเหรียญทอง
เด็กชายวิวัฒน์ แซ่ตั้ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้รับ **รับรางวัลเหรียญทอง** ในการสอบแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2567 รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล ระดับเหรียญเงิน
เด็กชายรัฐภัทร หนูแก้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1
โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้รับ **รับรางวัลเหรียญเงิน** ในการสอบแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2567 รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เลขที่ 1 ถนนประชาธิปไตย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
BENJAMARACHANUSORN SCHOOL
BS NEWS
กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
ดร.นันทนา ชมอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความยินดี
นาย ธีรติ ตินววรรณกุล ม.4/1

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
BENJAMARACHANUSORN SCHOOL
BS NEWS
กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
ดร.นันทนา ชมอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความยินดี
นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัล **การแข่งขันวิชาการ คณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2566** รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เด็กชายวิวัฒน์ แซ่ตั้ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ได้รับรางวัล เหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2567 รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กชายรัฐภัทร หนูแก้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2567 รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
BENJAMARACHANUSORN SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์ BS NEWS
งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป

บาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
พระราชทานถ้วยรางวัลแก่ทีมฟุตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ดร.ณัฏฐา ชื่นนกัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

**การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน เยาวชน
พระราชทาน "ถ้วยพระราชทาน"**

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชน เยาวชน ประชาชน "ถ้วยพระราชทาน" ของกรมการกีฬาส่วนจังหวัดนนทบุรี ประจำปี 2566 โดยได้ส่งทีมจากฟุตซอลทีม ดร.ณัฏฐา ชื่นนกัน เป็นโค้ช และทีมฟุตบอลทีม ดร.ณัฏฐา ชื่นนกัน เป็นโค้ช ในการแข่งขันครั้งนี้ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และถ้วยพระราชทานจากกรมการกีฬาส่วนจังหวัดนนทบุรี เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2566 ณ สนามกีฬาเทศบาลเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
BENJAMARACHANUSORN SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์ BS NEWS
งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39
รอบคัดเลือกทั่วภาคภาค 1

ดร.ณัฏฐา ชื่นนกัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 รอบคัดเลือกทั่วภาคภาค 1 ระหว่างวันที่ 11 - 18 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนนครนายกวิทยาคม จังหวัดนครนายก

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1

เป็นตัวแทนภาคหนึ่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติรอบนครพนม ระหว่างวันที่ 20 - 31 มีนาคม 2567 ณ จังหวัดนครพนม

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
Benjamarachanusorn school

BS NEWS

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ขอแสดงความยินดีกับนายธีรภัทร แก้วกัญจน์ และนายพชรกร แอ้มสวัสดิ์ และคณะ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ได้เข้าร่วมการแข่งขันประกวดคลิปวิดีโอ "เยาวชนไทยประจักษ์ประจักษ์" ประจำปี 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 พร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท และได้เป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งขันระดับภาค

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เลขที่ 1 ถนน ประชาธิปัตย์ 3 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
Benjamarachanusorn school

BS NEWS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย (คำคม)

วันที่ 2-3 มีนาคม 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย (คำคม) ทักษะการแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย เพื่อการศึกษาเกียรติบัตร 21 พระราชทาน 3 อันดับ คำคม คอสเวิร์ดเกม และชุดใหญ่ 3 อันดับ ประจำปี 2567 พร้อมเงินรางวัล เชื้อเพลิงยอดเยี่ยม ซึ่งได้รับรางวัลผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ณ ศูนย์การค้าเกียรติบัตร 21 พระราชทาน 3

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับ ม.ต้น
เด็กชายธนกร พานชาตรี ม.1/2
เด็กชายชยพล เรืองฉาย ม.1/8

รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ ม.ปลาย
นายสรสร พุ่มนาร ม.4/7

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โทร 02 580 6676

www.benjamarachanusorn.ac.th

www.facebook.com/benjamarachanusorn

เลขที่ 1 ถนน ประชาธิปัตย์ 3 ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ • BENJAMARACHANUSORN SCHOOL

กลุ่มสาระการเรียนรู้

การทำงานอาชีพ

วันที่ 20 สิงหาคม 2566 **ครูณัฏฐลิกา เสมอชัย** ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทำอาหารในกิจกรรม SBAC MASTER CHEF 2023 ในโจทย์ Dessert for your loved "ของหวานสุดพิเศษเพื่อคนที่คุณรัก" ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นครบุรีรัมย์ และมี **ครูสิริกร สีนวม** หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพร่วมให้กำลังใจ




ผลการแข่งขัน

1. เด็กชายธรรมรัตน์ มะลิซ้อน และเด็กหญิงพัชรณิศา กู้ทอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 พร้อมทุนการศึกษา 25% และรางวัลเชฟฟิ่งชบา
2. นางสาวฐาปณี ผลเพียร และนางสาวพินพิญช์ นาวยิต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ได้รับรางวัลขวัญใจมหาชน พร้อมทุนการศึกษา 25%




www.facebook.com/BS-Career

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ • BENJAMARACHANUSORN SCHOOL

WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

BS NEWS

FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
BENJAMARACHANUSORN SCHOOL

DR. NANTHANA CHOMCHUEN
SCHOOL DIRECTOR

วันที่ 21 สิงหาคม 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน Storytelling Contest for High School Students 2023 ในโครงการวิชาการ "55 ปี วิทยาศาสตร์ : บูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อความยั่งยืน" จัดโดย ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ผลการแข่งขัน ทางส่วนภาษา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับเงินรางวัลและถ้วยรางวัล





+662-580-3449 | http://www.bs.ac.th | 1 Prachanivet 3 rd., Mueang Nonthaburi, 11000 | design by : Supawich Ritmark content by : Hassadee Sritho

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
BENJAMARACHANUSORN SCHOOL

BS NEWS

กลุ่มบริหารวิชาการ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ดร.ณัทนา ชนอิน

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ขอแสดงความยินดี

นายฐานกร วิพชนะพร ม.5/1 นักเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ผ่านการสอบคัดเลือกเข้า **ค่าย 2** ในโครงการโอลิมปิกวิชาการ (สววน.) สาขาวิชาดาราศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566

www.Benjarachanusorn.ac.th | www.facebook.com/Benjarachanusorn

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เลขที่ 7 ถนนประชาชื่น 3 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนครบุรีรัมย์ จังหวัดนครบุรีรัมย์ 11000 Tel : 02-588-3449

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
BENJAMARACHANUSORN SCHOOL

ข่าวนักเรียน

ขอแสดงความยินดี

ดร.ณัทนา ชนอิน

BS NEWS

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ขอแสดงความยินดี

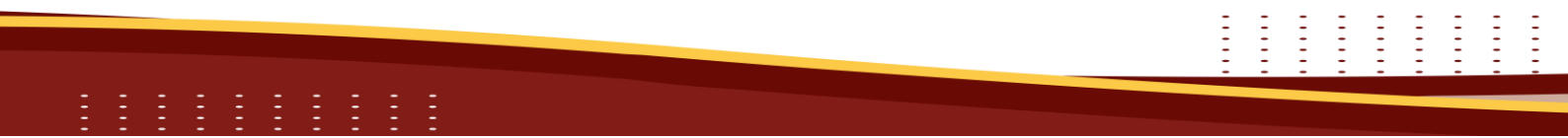
นายฐานกร วิพชนะพร ม.5/1 นักเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

นางสาวนันท์ทิศา หนองหาร ม.5/3 นักเรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย **1** ในโครงการโอลิมปิกวิชาการ (สววน.) สาขาวิชาดาราศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เลขที่ 7 ถนนประชาชื่น 3 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนครบุรีรัมย์ จังหวัดนครบุรีรัมย์ 11000

ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรม
การอบรมการเขียนเล่มรางวัลคุณภาพแห่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรม
วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ



ภาพกิจกรรม

อบรมนักเรียนแกนนำอนุรักษ์พลังงาน



ภาพกิจกรรม

Innovation game and arts ' day



ภาพกิจกรรม
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งต่อรายการณิ
(Case Conferance)



ภาพกิจกรรม

Basketball bennon VS Taiwan กระชับมิตร



ภาพกิจกรรม
ต้อนรับผู้อำนวยการจาก hyogo prefectural
school



ภาพกิจกรรม
ทัศนศึกษานักเรียนสื่อสารมวลชนและสังคมศาสตร์



ภาพกิจกรรม
การแข่งขันคณิตศาสตร์



ภาพกิจกรรม
ประเมินเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพกิจกรรม

โครงการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล



ภาพกิจกรรม

วันสันติภาพสากล



ภาพกิจกรรม

วันปิยมหาราช



ภาพกิจกรรม
ประชุมผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรม
สอบวัดทักษะวิชาการ สวช.

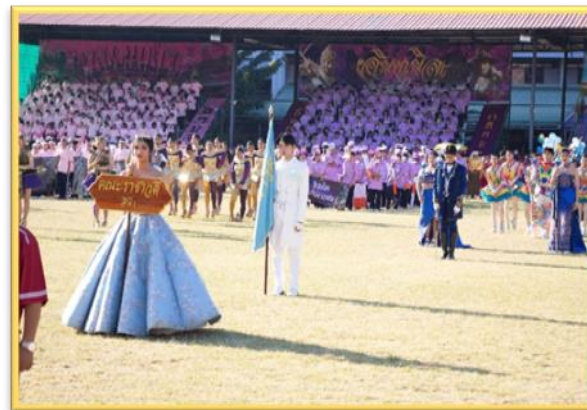


ภาพกิจกรรม

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
น่าน
รายการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา



ภาพกิจกรรม
เฟื่องฟ้าเกมส์ ครั้งที่ ๔๑



ภาพกิจกรรม

การประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ





ภาพกิจกรรม

วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



ภาพกิจกรรม
ประเมินครูผู้ช่วย



ภาพกิจกรรม
มอบเกียรติบัตรห้องเรียนดีมีระดับ



ภาพกิจกรรม

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพกิจกรรม

เฟื่องฟ้าราตรี



ภาพกิจกรรม

วันคริสต์มาส



ภาพกิจกรรม

ค่าย Gifted



ภาพกิจกรรม

รับมือเหตุการณ์ยิงตรวจ/สารเสพติด



ภาพกิจกรรม

วันครู



ภาพกิจกรรม

พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามยุวกาชาด



ภาพกิจกรรม

กรีฑายาวชน เยาวชน จังหวัดนนทบุรี



ภาพกิจกรรม

นิเทศโรงเรียน



ภาพกิจกรรม
ติวสอบโอเน็ต ม.๓



ภาพกิจกรรม

มอบเกียรติบัตรการแข่งขันตอบคำถามคอมพิวเตอร์





ภาพกิจกรรม

การสอนสุขศึกษาแกนนำสุขภาพนักเรียน



ภาพกิจกรรม

ตอนรับคณะศึกษาดูงานสมาคมผู้บริหาร จ.พิจิตร



ภาพกิจกรรม

วันตรุษจีน



ภาพกิจกรรม

ต้อนรับคณะศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพกิจกรรม
เบญจมนิทรรศ



ภาพกิจกรรม
มอบเกียรติบัตรยอดนักอ่าน



ภาพกิจกรรม

ปัจฉิมนิเทศ



ภาพกิจกรรม

ค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด



ภาพกิจกรรม

ค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนแผนการเรียน
Coding and Multimedia





โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

