



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2568

(ฉบับปรับปรุง ปี 2567)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
เลขที่ 1 ถนนประชานิเวศน์ 3 อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000

โทร. 02-588-3449 โทรสาร. 02-589-4586

<http://www.bs.ac.th>



คำนำ

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยยึดแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคนได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา และนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เร่งรัดปฏิรูปกระบวนการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก พัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับ มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานที่ชัดเจนและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีงบประมาณ 2564 – 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ และได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568) ด้วยการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564 ที่เกี่ยวข้องมาศึกษาและวิเคราะห์ เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว รวมทั้งได้จัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง (MTEF) พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรวม 3 มาตรฐานด้วย

สืบเนื่องจากการประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอก (สมศ.) แบบ Onsite ในวันที่ 24-25 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้นำข้อเสนอแนะบางประการมาปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดของกลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 – 6 ให้สามารถประเมินผลได้จริงและเป็นระบบมากขึ้น และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีงบประมาณ 2564 – 2568 (ฉบับปรับปรุง ปี 2567)

จึงขอขอบคุณคณะกรรมการการประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอก (สมศ.) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคณะครูที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ สามารถติดตามความก้าวหน้า เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน



(นางนันทนา ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	1
1.1	สภาพทั่วไป	1
1.1.1	ข้อมูลทั่วไป	1
1.1.2	ประวัติโรงเรียน	2
1.1.3	สถานที่ตั้งและสภาพชุมชนโดยรอบ	3
1.1.4	การจัดการเรียนการสอน	4
1.1.5	เกียรติประวัติของโรงเรียน	4
1.1.6	งบประมาณของโรงเรียน	5
1.1.7	รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	6
1.1.8	ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สาม ของสมศ.	7
1.2	การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	8
1.2.1	รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตาม กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 – 6	8
1.2.2	การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)	14
1.2.3	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	16
1.2.3.1	สภาพแวดล้อมภายใน	16
1.2.3.2	สภาพแวดล้อมภายนอก	19
1.2.4	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	21
1.2.5	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)	21
1.2.6	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	22
1.3	นโยบายด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	24
ส่วนที่ 2	ทิศทางการจัดการศึกษา	32
2.1	วิสัยทัศน์	32
2.2	อัตลักษณ์	32
2.3	เอกลักษณ์	32
2.4	พันธกิจ	32
2.5	เป้าประสงค์	32
2.6	กลยุทธ์	33
2.7	โครงการหลักของโรงเรียน	33

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2.8	ค่านิยม	33
2.9	วัฒนธรรมองค์กร	33
2.10	ค่านิยมไทย 12 ประการ	34
2.11	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	34
2.12	ผังมโนทัศน์องค์ประกอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2568	35
2.13	ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	40
2.14	กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	45
ส่วนที่ 3	กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	53
3.1	การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานในโรงเรียน	53
3.2	สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหาร งานต่าง ๆ ในโรงเรียน	53
3.2.1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	53
3.2.2	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	56
3.2.3	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ	57
3.2.4	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	58
ส่วนที่ 4	แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง (MTEF)	59
4.1	ยุทธศาสตร์การพัฒนาของโรงเรียน	59
4.2	กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน	59
4.3	กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน	60
4.4	รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงการ (ปี 2564 – 2568)	60
ส่วนที่ 5	มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	63
5.1	มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	63
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	64
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64
ส่วนที่ 6	แหล่งวิทยาการ	65
6.1	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	65
6.2	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 7 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	66
7.1 การกำกับ	66
7.2 การตรวจสอบ	66
7.2.1 การตรวจสอบภายใน	66
7.2.2 การตรวจสอบภายนอก	66
7.3 การรายงาน	67
ภาคผนวก	68
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2568	68

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

1.1 สภาพทั่วไป

1.1.1 ข้อมูลทั่วไป

✽ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนประชานิเวศน์ 3 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี (11000) **website:** www.bs.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

✽ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดสอนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สายสามัญ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอักษรย่อ บ.ส.

✽ ตราประจำโรงเรียน คือ พระเกี้ยวยศร์มี 19 แฉก ประดิษฐานเหนือพานรองสองชั้น เบื้องล่างมีข้อความว่า โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

✽ คติพจน์ประจำโรงเรียน คือ อชเชว กิจจมาตปปี “ควรริบทำความเพียรในวันนี้”

✽ พระพุทธรูปประจำโรงเรียน คือ หลวงพ่อเบญจมา

✽ ศูนย์รวมจิตใจ คือ พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

✽ ดอกไม้ประจำโรงเรียน คือ ดอกเฟื่องฟ้าที่ผลิดอกงดงามในช่วงเวลาเดียวกับวันรักโรงเรียน

✽ สีประจำโรงเรียน คือ เลือดหมู – ขาว เลือดหมู คือ ความขยันหมั่นเพียร

ขาว คือ ความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจาและใจ

✽ คำขวัญประจำโรงเรียน คือ เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม ถือความสัตย์

✽ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูกบ.ส. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เทิดทูนองค์พระเกี้ยว

✽ เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ กีฬา ดนตรี เทคโนโลยี สุนทรียะ

✽ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 2,502 คน (66 ห้องเรียน) แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 1,340 คน (12-12-12) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (10-10-10) จำนวน 1,162 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 154 คน โดยแบ่งออกเป็น

- ผู้บริหาร	จำนวน	5 คน
- ข้าราชการครู	จำนวน	106 คน
- พนักงานราชการ	จำนวน	1 คน
- ครูอัตราจ้าง	จำนวน	14 คน
- ครูจ้างต่างประเทศ	จำนวน	7 คน
- เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสำนักงาน	จำนวน	4 คน
- ลูกจ้างประจำ	จำนวน	4 คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	13 คน

รวมทั้งหมด

จำนวน 154 คน

✽ โรงเรียนมีเขตพื้นที่ให้บริการ จำนวน 2 อำเภอ 5 ตำบล ได้แก่

อำเภอเมืองนทบุรี ตำบลท่าทราย ตำบลบางเขน ตำบลบางกระสอ

อำเภอปากเกร็ด ตำบลบางตลาด ตำบลปากเกร็ด

1.1.2 ประวัติโรงเรียน

✽ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 1 ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ก่อตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ การเคหะแห่งชาติ และชุมชนประชาณีเวศน์ 3 ได้ตระหนักถึงการขยายโอกาสทางการศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อยกระดับความรู้ของประชาชนให้สูงขึ้นและลดจำนวนนักเรียนที่หลังไหลเข้ามาศึกษาต่อในกรุงเทพฯ ซึ่งเยาวชนในชุมชนได้รับผลกระทบจากการเดินทางไปศึกษาเล่าเรียนที่อยู่ห่างไกลที่ยากลำบากและเป็นอันตราย จากมูลเหตุนี้เอง นายเพ็ญศักดิ์ เลื่อนสุขสันต์ ผู้นำชุมชนประชาณีเวศน์ 2 ได้ประสานกับ คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู และนายสุวรรณ จันทร์สม เจริญจากการเคหะแห่งชาติ โดยประสานผ่านทางนายประเสริฐ สุทธิสุริยะ อดีตผู้ช่วยผู้ว่าการการเคหะแห่งชาติ ขอบริจาคที่ดินที่อยู่ในความครอบครองของการเคหะแห่งชาติ ตั้งอยู่ ณ หมู่บ้านประชาณีเวศน์ 3 ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 20 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวาสร้างเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

✽ วันที่ 4 เมษายน 2521 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนเบญจมราชาลัย 2 โดยกรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางสาวปนปรง ฐิระเวช ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย ให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเบญจมราชาลัย 2 ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นางสาวสมภาพ คมสัน อาจารย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาให้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนเบญจมราชาลัย 2 และเข้าสถานที่ภายในโรงเรียนสมพรรัตนศึกษา หมู่บ้านชลนิเวศน์ดำเนินการในวันที่ 20 สิงหาคม 2522 โรงเรียนเบญจมราชาลัย 2 ได้ย้ายมายังเลขที่ 42/3 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ซึ่งต่อมาเปลี่ยนเลขที่บ้านเป็นเลขที่ 1 ถนนประชาณีเวศน์ 3 ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

✽ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก เบญจมราชาลัย 2 เป็นโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ กำหนดอักษรย่อว่า “บ.ส.” ซึ่งผู้ร่วมก่อตั้งและผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนที่เพิ่งเริ่มก่อร่างสร้างตัวตั้งอยู่ในทำเลที่ค่อนข้างทุรกันดารและประสบอุปสรรคทั้งอาคารสถานที่ การเดินทาง การสาธารณูปโภค ตลอดจนความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน มีความขัดแย้งกับโรงเรียนมัธยมศึกษาชั้นนำ พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคมและของชาติให้เป็นเพชรเม็ดงาม ส่องประกายแวววาม สมพระนาม สมเกียรติภูมิ “เบญจมราชา” เติบโตอยู่ในจังหวัดนนทบุรี

✽ วันที่ 24 กรกฎาคม 2549 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

โดยการบริหารงานของท่านผู้อำนวยการตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนเบญจมราชาลัย 2 จนถึงปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีรายนามดังต่อไปนี้

1. นางสาวปนปรง	ฐิระเวช
2. นางสาวสมภาพ	คมสัน
3. นางสาวคะนิง	ไทยประสิทธิ์
4. นายธานี	สมบูรณ์บุรณะ
5. นายแสวง	เอี่ยมองค์
6. นายอำนาจ	ศรีชัย
7. นายสุวรรณ	เค้าฝาย
8. นางวิไลพร	ศุภวณิช
9. นายกรีธา	ฤทธาภัย
10. นายวินัย	นุ่นพันธ์
11. นายศิริวัฒน์	อาจองค์
12. นายอชิชาติ	สวัสดิ์
13. นายชัยชนะ	ใจแก้ว
14. นายสนอง	ตรงเที่ยง
15. นายประพันธ์	สุนทรวรกุล
16. นายชลัท	ทิพย์ลัมย์

✿ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 มีคำสั่งแต่งตั้งให้ **นายชลัท ทิพย์ลัมย์** ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้ดำเนินงานเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ในปัจจุบันมีฐานะเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19

1.1.3 สถานที่ตั้งและสภาพชุมชนโดยรอบ

สถานที่ตั้งโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ตั้งอยู่บริเวณหมู่บ้านประชาณีเวศน์ 3 โดยเป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีอัตราการแข่งขันสูง เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นแรก 1 ใน 500 โรงเรียน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ เพื่อรองรับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และอิสลาม สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้วัดสถานศึกษา และสถานที่ราชการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก ดังนี้ วัดบัวขวัญ พระอารามหลวง วัดชลประทานรังสฤษฎ์ พระอารามหลวง โรงเรียนวัดบัวขวัญ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ โรงเรียนทานสัมฤทธิ์ โรงเรียนนครนนท์ 5 โรงเรียนชลประทานวิทยา โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม โรงเรียนราชวินิต บางเขน โรงเรียนนานาชาติดินซิดา โรงเรียนปัญญาวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัย PIM มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาภิราช โรงพยาบาลทรวงอก โรงพยาบาลชลประทาน โรงพยาบาลปากเกร็ด โรงพยาบาลนนทเวช โรงพยาบาลบำราศนราดูร กระทรวงสาธารณสุข ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ และกระทรวงพาณิชย์ เป็นต้น

จากลักษณะที่ตั้งดังกล่าว ส่งผลให้บริเวณรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นชุมชนและหมู่บ้านขนาดใหญ่ที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ถนนรอบบริเวณโรงเรียนจึงมีการจราจรคับคั่ง ทำให้เกิดมลพิษทั้งทางอากาศและทางเสียง

1.1.4 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่เปิดการเรียนการสอนมาแล้ว 43 ปี ในปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนการสอน 66 ห้องเรียน ดังนี้

✿ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	12	ห้องเรียน
✿ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	12	ห้องเรียน
✿ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	12	ห้องเรียน
✿ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	10	ห้องเรียน
✿ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	10	ห้องเรียน
✿ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	10	ห้องเรียน

โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้จัดแผนการเรียนแบ่งออกเป็น 2 แบบ ดังนี้

✿ แบบโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	จำนวน	2	ห้องเรียน
✿ แบบปกติ	จำนวน	10	ห้องเรียน

โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้จัดแผนการเรียนแบ่งออกเป็น 7 แบบ ดังนี้

✿ แบบโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้องเรียน
✿ แบบแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	จำนวน	2	ห้องเรียน
✿ แบบแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	จำนวน	2	ห้องเรียน
✿ แบบแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้องเรียน
✿ แบบแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส	จำนวน	1	ห้องเรียน
✿ แบบแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ญี่ปุ่น	จำนวน	1	ห้องเรียน
✿ แบบแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน	จำนวน	1	ห้องเรียน
✿ แบบแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ทั่วไป (พลศึกษา)	จำนวน	1	ห้องเรียน

1.1.5 เกียรติประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างต่อเนื่อง สรุปผลงานดีเด่นในปีงบประมาณ 2564 ได้ดังนี้

✿ ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์คว้าแชมป์ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันบาสเกตบอล “3x3” รุ่น 18 ปี ชาย และรางวัลชนะเลิศ Skills Challenge รุ่นอายุ 16 ปีชาย

✿ ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์คว้าแชมป์การแข่งขัน Skills Challenge 2020 กีฬานักเรียนกรมพลศึกษา โดยได้รับเกียรติจาก ดร.นิวัฒน์ ลิ้มสุขนรินทร์ อธิบดีกรมพลศึกษา เป็นผู้มอบถ้วยรางวัล ณ อาคารนิมิตบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศรุ่น 16 ปี และ 18 ปี ชาย

✿ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทยและโครงการดนตรีไทย 100 เปอร์เซ็นต์ ประจำปีพุทธศักราช 2563 (สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนนทบุรี)

✿ นายสุเมธ ฤกษ์สมโภชน์ คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัล ‘วัฒนคุณาธร’ รางวัลเกียรติยศของกระทรวงวัฒนธรรมในระดับประเทศ ประเภทบุคคลด้านเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม

✿ นางสาวแพรว แซ่แต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 และ เด็กหญิงจรดภกรพร เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ประเภทเด็กหรือเยาวชนด้านเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม

✿ เด็กหญิงณัฏฐัญญ์ รัตนจุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ วิทยาเขตสะพานใหม่

✿ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยประเภททีม พร้อมรับเงินรางวัลจำนวน 8,000 บาท ในการแข่งขัน PIM Young Chinese Voice Contest 2020 ร้อง เล่า ตื่น เป็นภาษาจีน

1.1.6 งบประมาณของโรงเรียน

สรุปเงินงบประมาณปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

จำแนกตามกลุ่มบริหารฯ และ ประเภทเงินงบประมาณ

กลุ่มบริหารฯ	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร			รวมเป็นเงิน (บาท)
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้	เงินอื่น ๆ (สพฐ.15ปี)	
1. กลุ่มงานของกลุ่มบริหารวิชาการ	1,615,310	9,014,305	2,254,815	12,884,430
2. กลุ่มงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	171,200	-	-	171,200
3. กลุ่มงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลและ งบประมาณ	5,287,575	4,552,705	2,267,560	12,107,840
4. กลุ่มงานของกลุ่มบริหารทั่วไป	860,220	185,000	-	1,045,220
5. งานสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน	119,935	-	-	119,935
6. งบสำรอง (ส่วนกลาง)	938,010	-	-	938,010
7. งบคงเหลือยอดยกมา ปีงบประมาณ 2563	2,190,700	4,218,150	259,360	6,668,210
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	11,182,950	17,970,160	4,781,735	33,934,845

1.1.7 รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562

วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	55.34	55.14	43.80	42.21
ภาษาอังกฤษ	33.70	33.25	29.68	29.20
คณิตศาสตร์	25.42	26.73	25.39	25.41
วิทยาศาสตร์	30.06	30.07	29.22	29.20
สังคมศึกษา ฯ	-	-	34.90	35.70
รวมเฉลี่ย	28.90	29.04	32.60	32.34

ปีการศึกษา 2563

วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	59.06	54.29	45.51	44.36
ภาษาอังกฤษ	41.28	34.38	30.88	29.94
คณิตศาสตร์	25.15	25.46	23.23	26.04
วิทยาศาสตร์	31.90	29.89	30.74	32.68
สังคมศึกษา ฯ	-	-	35.02	35.93
รวมเฉลี่ย	39.35	36.01	33.06	33.78

1.1.8 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สามของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำแนกเป็นราย
มาตรฐานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.76	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.90	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.23	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนามาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.95	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	86.38	ดี

1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

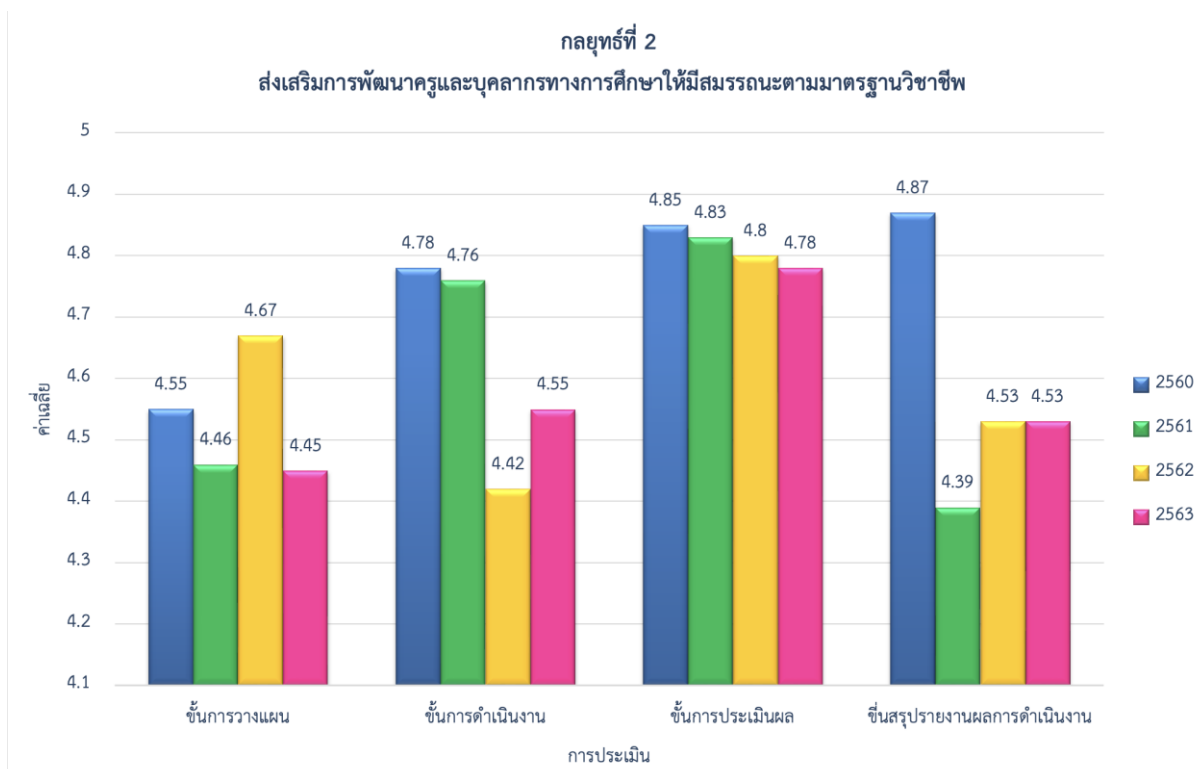
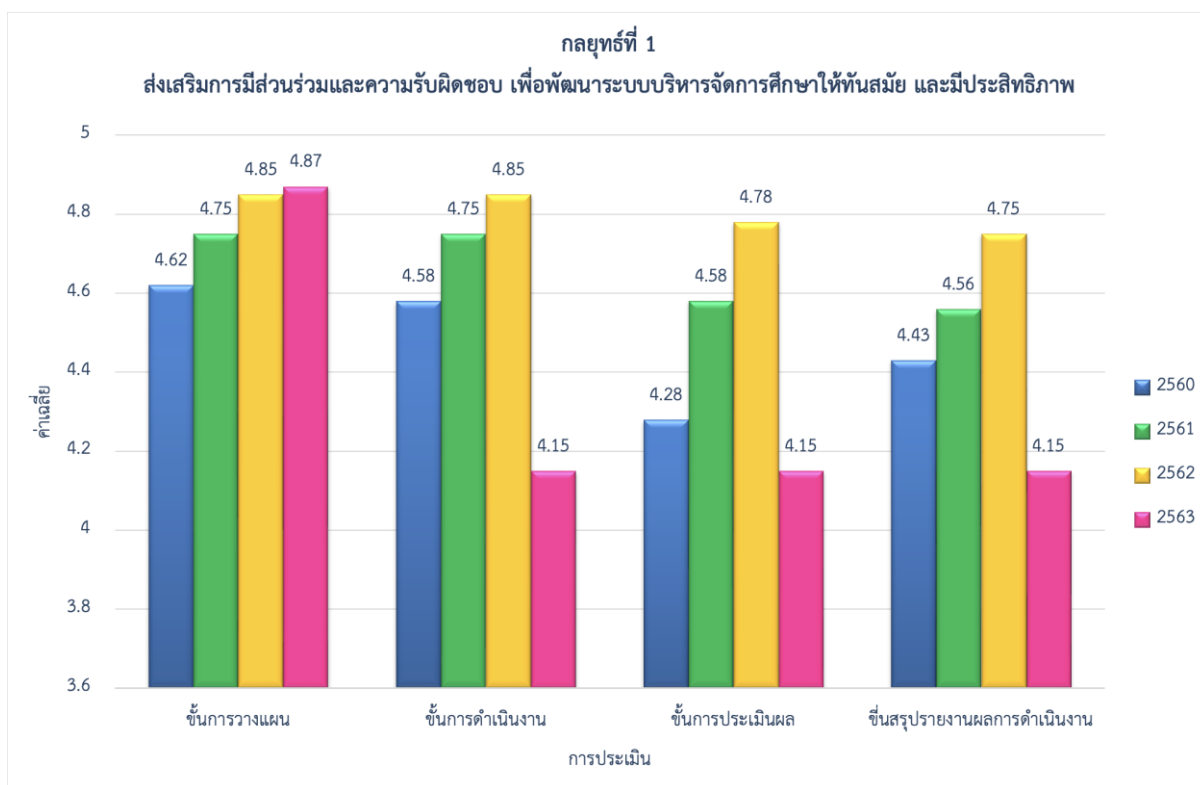
1.2.1 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 – 6

งานแผนงานโรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในภาพรวม จำแนกตามกลยุทธ์โรงเรียน โดยรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการตามกลยุทธ์ที่ 1 – 6 ของแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีงบประมาณ 2560 – 2563 และใช้แบบประเมินบนพื้นฐานกระบวนการ PDCA Model โดยเน้นบริบทของโรงเรียน กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตที่ได้ ซึ่งแบบประเมินแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นการวางแผน 2) ขั้นการดำเนินงาน 3) ขั้นการประเมินผล และ 4) ขั้นสรุปรายงานผลการดำเนินงาน รายละเอียดของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินดังนี้

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ขั้นการวางแผน		
1	การวางแผนดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอน และกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงาน	5- ได้มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ และดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน และกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานครบถ้วน 4- ได้มีการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ และการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน และกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ 3- ได้มีการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ และการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน และกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานบางส่วน 2- ได้มีการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ และการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน และกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานน้อย 1- ได้มีการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน และกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงาน
ขั้นการดำเนินงาน		
2	การเบิกจ่ายงบประมาณดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการเป็นไปตามข้อกำหนด ทั้งระยะเวลาและจำนวนงบที่ได้รับจัดสรร	5- การดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ มีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนดครบถ้วน 4- การดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ มีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนดส่วนใหญ่ 3- การดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ มีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนดบางส่วน 2- การดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ มีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนดส่วนน้อย 1- การดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ มีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณแต่ไม่เป็นไปตามข้อกำหนด

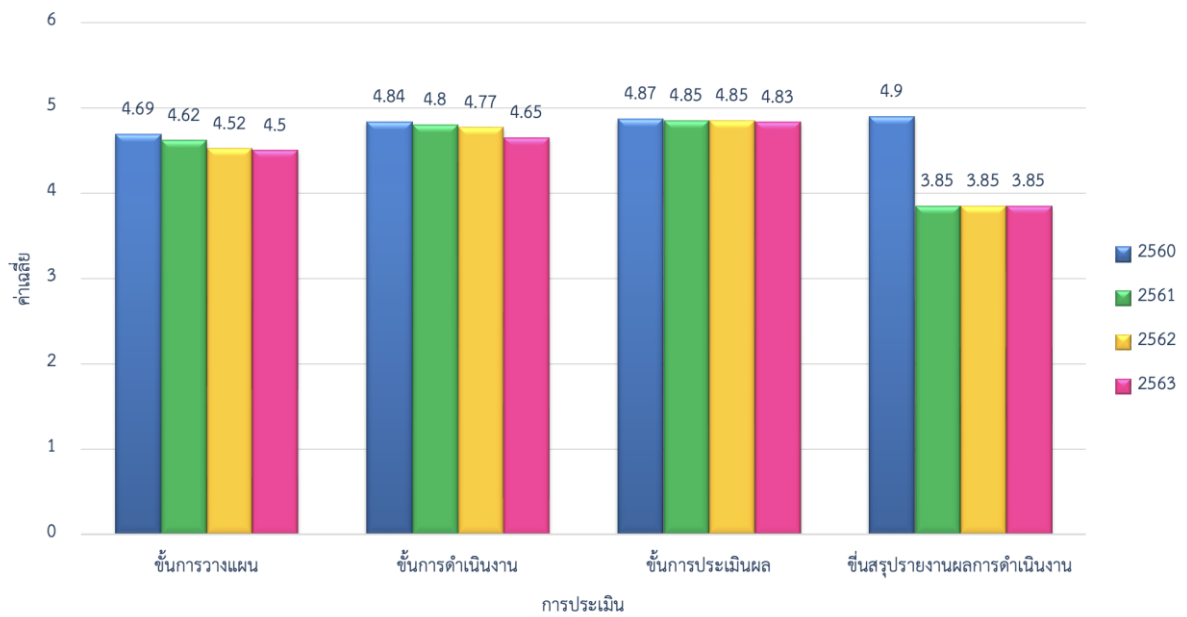
ลำดับ ที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3	รูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแบบขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม	5- การดำเนินงานโครงการมีรูปแบบกิจกรรม เป็นไปตามข้อกำหนดครบถ้วน 4- การดำเนินงานโครงการมีรูปแบบกิจกรรม เป็นไปตามข้อกำหนดส่วนใหญ่ 3- การดำเนินงานโครงการมีรูปแบบกิจกรรม เป็นไปตามข้อกำหนดบางส่วน 2- การดำเนินงานโครงการมีรูปแบบกิจกรรม เป็นไปตามข้อกำหนดส่วนน้อย 1- การดำเนินงานโครงการมีรูปแบบกิจกรรม แต่ไม่เป็นไปตามข้อกำหนด
ขั้นการประเมินผล		
4	การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการตามแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในแบบขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม	5- การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ สอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ครบถ้วน 4- การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ สอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ส่วนใหญ่ 3- การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ สอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้บางส่วน 2- การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ สอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ส่วนน้อย 1- การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ แต่ไม่สอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้
5	การประเมินผลความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ	5- มีการประเมินผลความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องครบถ้วน สมบูรณ์ 4- มีการประเมินผลความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นส่วนใหญ่ 3- มีการประเมินผลความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นบางส่วน 2- มีการประเมินผลความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นส่วนน้อย 1- ไม่มีการประเมินผลความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้อง
ขั้นสรุปรายงานผลการดำเนินงาน		
6	การสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการที่มีรายละเอียดครบถ้วน และชัดเจน	5- มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการที่สะท้อนผลการดำเนินงานอย่างครบถ้วนและชัดเจน 4- มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการที่สะท้อนผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ 3- มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการที่สะท้อนผลการดำเนินงานบางส่วน 2- มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ แต่ไม่สะท้อนผลการดำเนินงาน 1- ไม่มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลประเมินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ 1 – 6 ใน
ปีงบประมาณ 2560 – 2563 สรุปได้ดังนี้



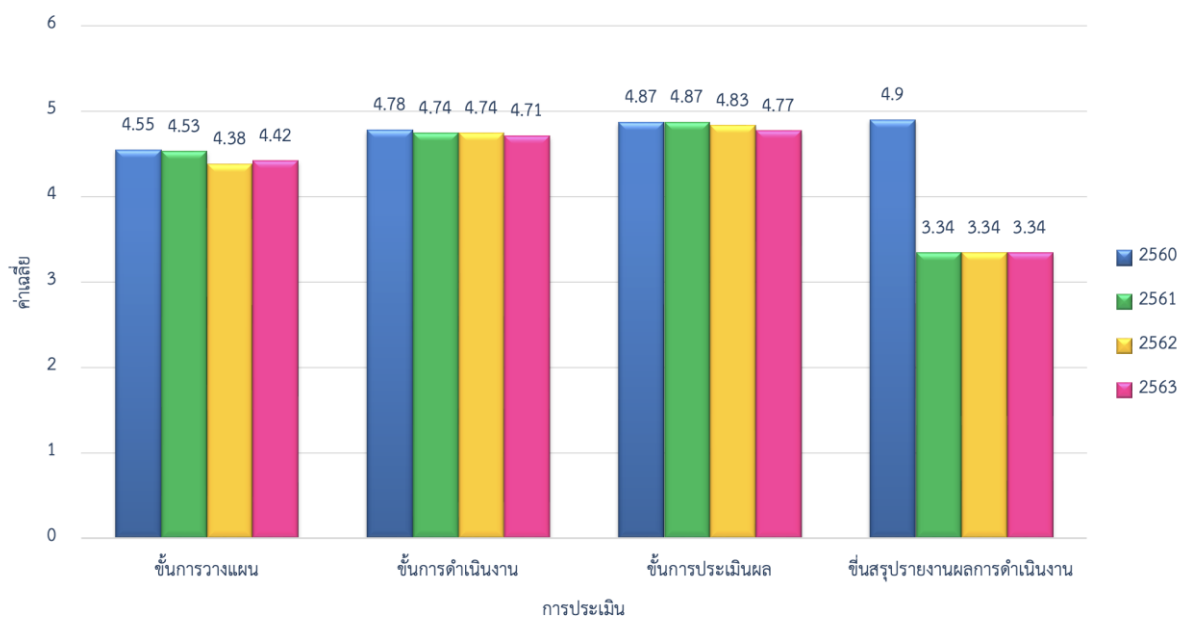
กลยุทธ์ที่ 3

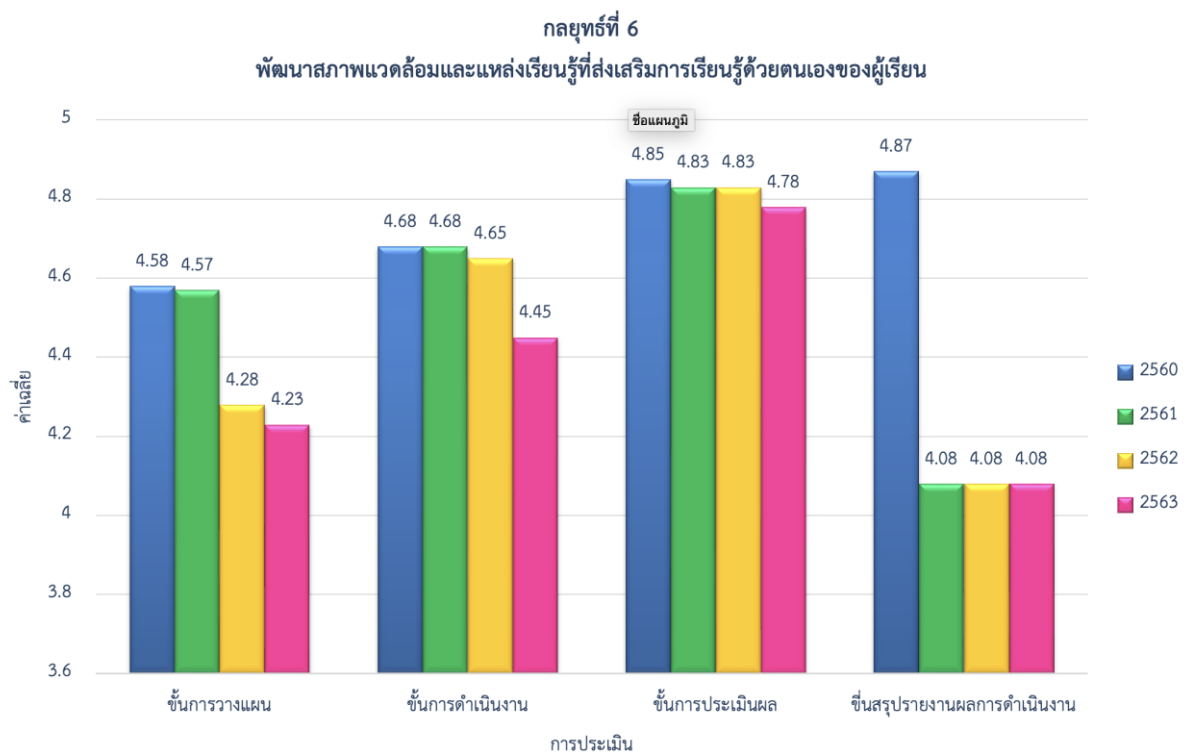
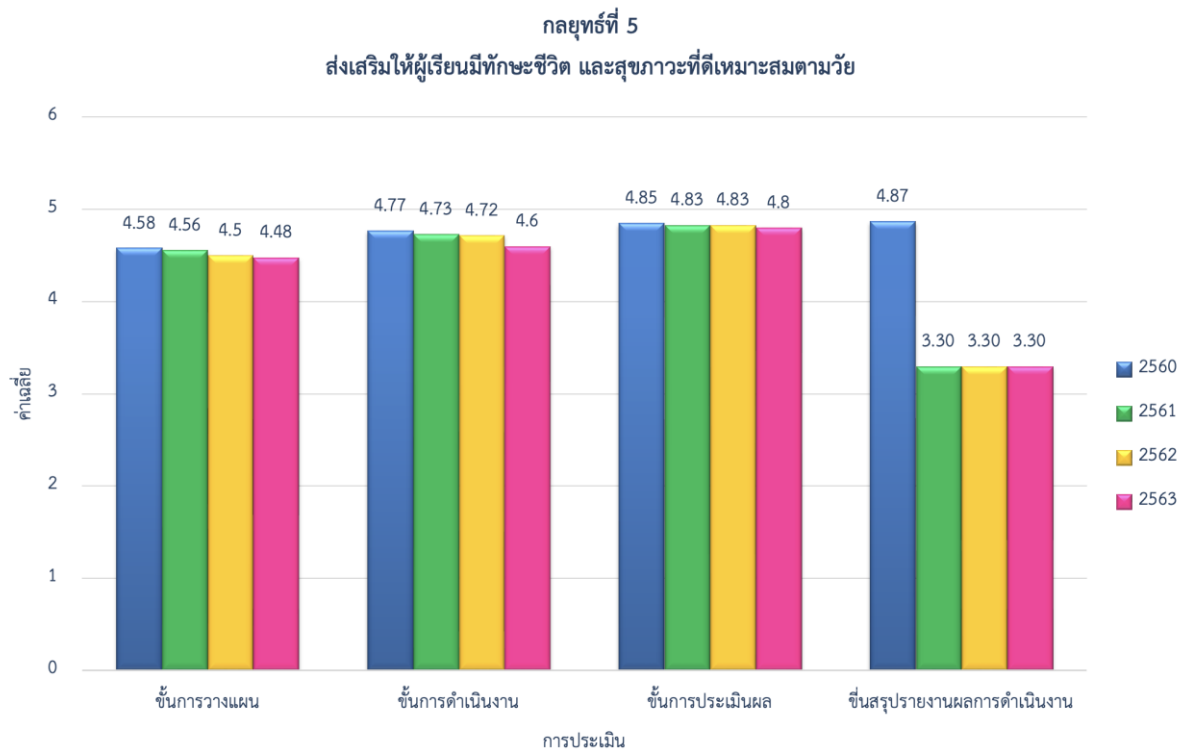
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล

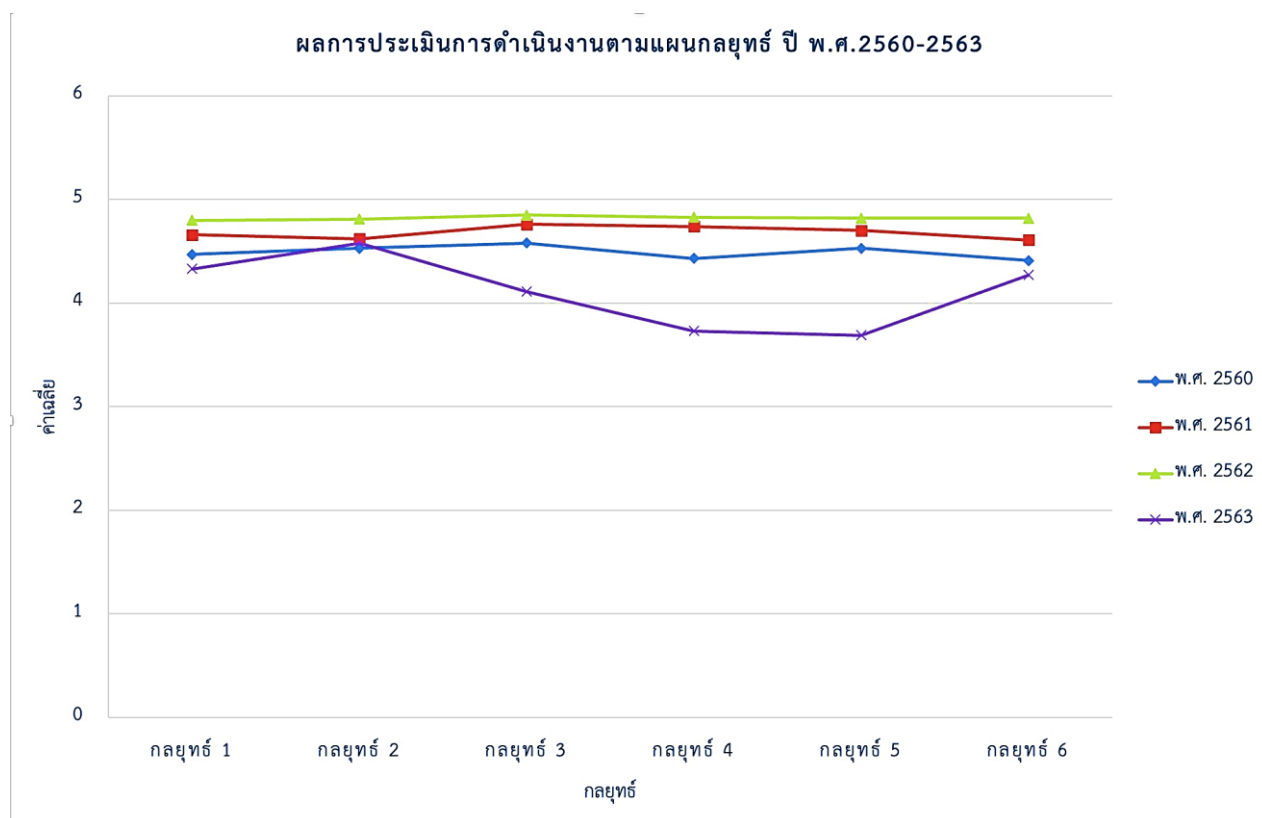


กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง







จากผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการตามกลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 – 6 ดังแสดงในแผนภูมิ พบว่า ในปีงบประมาณ 2562 มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปีงบประมาณ 2560-2561 แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการกลยุทธ์มีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น การจัดกิจกรรมตามโครงการเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่วางไว้มากขึ้น แต่ค่าเฉลี่ยในปีงบประมาณ 2563 ลดต่ำลงเป็นผลมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่วางไว้ได้ ซึ่งการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2560 – 2563 สามารถจำแนกจุดแข็ง จุดอ่อน และวิธีการพัฒนาได้ดังนี้

จุดแข็ง

ในช่วงสถานการณ์ปกติ (ปี 2560 – 2562) ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์สูงขึ้น การจัดกิจกรรมตามโครงการอยู่ในระดับดีมาก และมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งระยะที่ 1 และระยะที่ 2 ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับดี ถึงดีมากตามลำดับปีงบประมาณ ส่วนผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการบรรลุเป้าหมาย/ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมก็อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่วางไว้และบรรลุผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

จุดอ่อน

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ในปี 2563 ส่งผลกระทบเป็นอย่างมากต่อการดำเนินงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ในปี 2563 ได้ไม่สำเร็จตามกรอบระยะเวลาและการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่ำกว่าปี 2560 – 2562 เนื่องจากสถานการณ์ไม่เอื้ออำนวยให้มีการจัดกิจกรรมส่งผลให้กิจกรรมส่วนใหญ่ไม่สามารถ

ดำเนินงานได้ และไม่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมได้อย่างทันท่วงที กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินงานจึงมีจำนวนมากขึ้นกว่า 3 ปีที่ผ่านมา (ปี 2560 – 2562) และส่งผลให้กิจกรรมไม่บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้ ถึงแม้ว่าบางกิจกรรมจะสามารถดำเนินงานจัดได้ แต่ก็ไม่สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพหรือระดับความสำเร็จที่กำหนดไว้ได้

วิธีการพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ซึ่งยังคงมีอย่างต่อเนื่อง บุคลากรผู้ดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการปรับเปลี่ยนเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรม และปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันให้ได้มากที่สุด เช่น ปรับรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมให้เป็นรูปแบบ Online / Onsite / Blending ซึ่งเอื้ออำนวยให้สามารถเข้าถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการได้ครอบคลุมมากขึ้น และสามารถดำเนินงานจัดกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จได้เพิ่มมากขึ้น

1.2.2 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการในการจัดการศึกษา และการพัฒนาตรงตามทิศทางที่ต้องการ โดยไม่ขัดกับข้อกฎหมาย ระเบียบ และยุทธศาสตร์ของทางราชการ ดังนี้





1.2.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)

จากสภาพทั่วไปของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จัดเป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์จะเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การเทคนิค SWOT เป็นหลักจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

1.2.3.1 สภาพแวดล้อมภายใน

1) จุดแข็ง (Strength)

1. มีบุคลากรครบตามวิชาเอกตามสายวิชาที่มีในหลักสูตร
2. บุคลากรรุ่นใหม่มีการใช้เทคโนโลยี
3. มีบุคลากรสายบริหารครบทุกกลุ่มบริหารงาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในรูปแบบที่หลากหลาย
5. นักเรียนมีความภาคภูมิใจและเทิดทูนสถาบัน
6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. นักเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

2) จุดอ่อน (Weakness)

1. บุคลากรที่มีความชำนาญการ/ประสบการณ์มีจำนวนลดลง
2. ครูมีภาระงานนอกจากการจัดการเรียนรู้นักเรียนมากเกินไป
3. ระบบโปรแกรมบริหารจัดการ School ICT ที่โรงเรียนนำมาใช้งานยังไม่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
4. การปรับตัวของครูต่อการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน Online อาจล่าช้า และเกิดความกดดัน
5. ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
6. นักเรียนขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. สภาพอาคารเรียน ห้องเรียนทรุดโทรม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน สรุปได้ดังนี้

รหัส	ประเด็นปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทำให้สามารถนำลงสู่การปฏิบัติงานได้จริง	✓	
S1.2	นโยบายของสพฐ. และสพม.เขต 3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
S1.3	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	✓	
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ	✓	
S1.5	วิธีการปฏิบัติงานมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	✓	
S1.6	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	
S1.7	โรงเรียนจัดสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน	✓	
S1.8	ระบบโปรแกรมบริหารจัดการ School ICT ที่โรงเรียนนำมาใช้งาน ยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓
S1.9	ครูมีภาระงานพิเศษมาก ทำให้การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถเพื่อร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านต่าง ๆ	✓	
S2.2	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	✓	
S2.3	การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	✓	
S2.4	นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน	✓	
S2.5	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ และสุขภาวะที่ดีของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	
S2.6	การให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างหลากหลาย	✓	
S2.7	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	✓	
S2.8	โรงเรียนมี Website ในการให้บริการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	✓	
S2.9	การรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องน้ำยังไม่สม่ำเสมอ		✓
S2.10	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค และบริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ		✓
S2.11	ผลการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางระดับ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัยด้านบุคลากร (Man) (M1)	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามวิชาเอกและตามสายวิชาที่มีในหลักสูตร	✓	
M1.2	ครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ	✓	
M1.3	โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเสริมแรงในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	✓	
M1.4	โรงเรียนมีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์	✓	
M1.5	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	✓	
M1.6	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญการ ประสบการณ์มีจำนวนลดลง		✓
M1.7	การปรับตัวของครูต่อการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน Online อาจล่าช้า และเกิดความกดดัน		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัยด้านการเงิน (Money) (M2)	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	โรงเรียนพัฒนาระบบงบประมาณให้มีความโปร่งใส และใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการฯ อย่างเป็นระบบ	✓	
M2.2	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการฯ โดยทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถใช้จ่ายเงินงบประมาณได้ตรงตามความต้องการ	✓	
M2.3	การใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา	✓	
M2.4	ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือของในการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓	
M2.5	ขั้นตอนของการเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนตามระเบียบฯ ทำให้ขาดความคล่องตัว		✓
M2.6	งบอุดหนุนรายหัวที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีการเรียน Online		✓
M2.7	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เพียงพอ		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	อาคารสถานที่ และห้องเรียนมีเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	✓	
M3.2	โรงเรียนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	✓	
M3.3	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	✓	
M3.4	โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet Wifi ครอบคลุมทุกหน่วยงานของโรงเรียน	✓	
M3.5	โรงเรียนมีการตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อให้การบำรุงรักษาเป็นปัจจุบัน	✓	
M3.6	สื่อกีฬาอุปกรณ์ของโรงเรียนไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓
M3.7	อาคารเรียน และห้องเรียนบางส่วนทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณมากในการซ่อมแซม		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัยด้านการจัดการ (Management) (M4)	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการบริหารงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้จนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	✓	
M4.2	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงาน SAR ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	
M4.3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่างๆ ตามนโยบายของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง	✓	
M4.4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
M4.5	โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	
M4.6	การสื่อสารภายในโรงเรียนเพื่อประสานข้อมูลในการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึง		✓
M4.7	การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์		✓
M4.8	โรงเรียนเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนสู่ภายนอกไม่ต่อเนื่อง		✓

1.2.3.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

1) โอกาส (Opportunity)

1. โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
2. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) จากสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19
3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษาและชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน
4. การพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้านแบบ Online
5. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของนักเรียนผ่านการเรียนรู้ Online
6. ครูและผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกและการอบรม Online จากทั่วโลก

2) อุปสรรค (Threat)

1. ความเครียดและความกังวลของนักเรียนและผู้ปกครองจากการเรียน Online
2. การสื่อสารทางเทคโนโลยีที่หลากหลาย แต่ควบคุมไม่ได้ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน
3. ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-19 ต่อรูปแบบการเรียนการสอนและงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาแบบ Online ไม่เพียงพอ
4. ครอบครัวมีฐานะยากจนส่งผลต่อความพร้อมของผู้เรียน
5. นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงและขาดความต่อเนื่อง
6. สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน
7. สังคมไทยขาดภูมิคุ้มกันจากการบริโภคข้อมูลข่าวสาร ผ่านเทคโนโลยีการรับวัฒนธรรมต่างๆ ที่หลากหลายและไม่สร้างสรรค์ ผ่านการนำเสนอของสื่อต่างๆ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคสรุปได้ดังนี้

รหัส	ประเด็นปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social Cultural factors) (S)	โอกาส	อุปสรรค
S1	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เป็นโรงเรียนแข่งขันสูง	✓	
S2	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีท่าจอดรถโดยสาร ชสมก. 2 สาย ทำให้การเดินทางมาสะดวกสบาย	✓	
S3	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	✓	
S4	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษาและชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน	✓	
S5	การพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้านแบบ Online	✓	
S6	โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และสังคม	✓	
S7	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนโดยรอบให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	✓	
S8	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม และเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	✓	
S9	สถาบันครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยวและมีความแตกแยกมากขึ้นส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน		✓
S10	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางสื่อเทคโนโลยีที่ยั่วยุให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี		✓
S11	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลาง		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	โอกาส	อุปสรรค
T1	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
T2	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชน	✓	
T3	การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของนักเรียนผ่านการเรียน Online	✓	
T4	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
T5	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) จากสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19	✓	
T6	วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนรู้มีเฉพาะในห้องศูนย์การเรียนรู้ และชำรุดบ่อย		✓
T7	การสื่อสารทางเทคโนโลยีที่หลากหลายแต่ขาดการควบคุมส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่สุ่มเสี่ยง		✓
T8	นักเรียนบางส่วนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจากการบริโภคสื่อเทคโนโลยีที่ไม่สร้างสรรค์		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	โอกาส	อุปสรรค
E1	เศรษฐกิจในชุมชนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี	✓	
E2	แหล่งธุรกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E3	รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	✓	
E4	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ ได้ระดมทุนสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	✓	
E5	นักเรียนบางส่วนต้องทำงานหารายได้นอกเวลาเรียน		✓
E6	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้เต็มที่		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and Legal factors) (P)	โอกาส	อุปสรรค
P1	ความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีตามพระราชบัญญัติฯ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
P2	นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามพระราชบัญญัติฯ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
P3	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการศึกษาของโรงเรียน	✓	
P4	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายสพฐ. กำหนดให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓	
P5	ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-19 ต่อรูปแบบการเรียนการสอนและงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาแบบ Online ไม่เพียงพอ		✓
P6	ความไม่แน่นอนของนโยบายการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19 และขาดความต่อเนื่อง		✓

1.2.4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

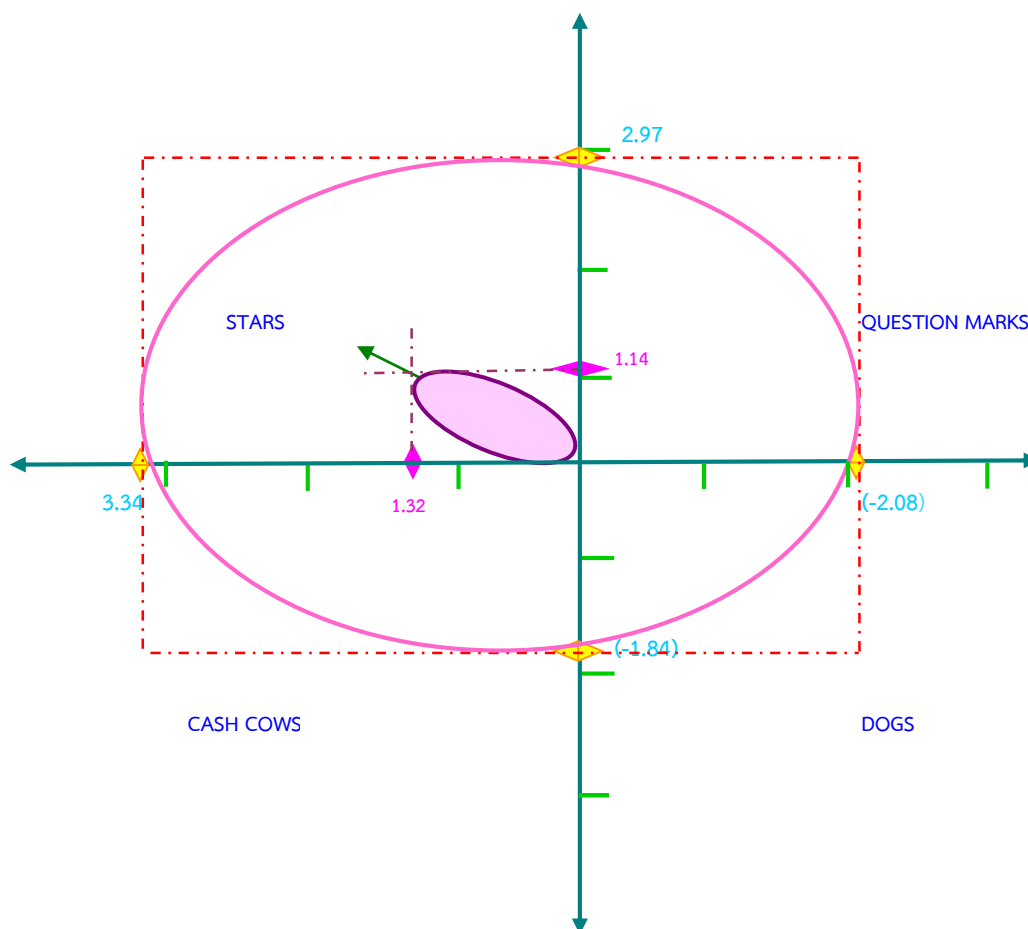
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.32	2.97	-1.33	0.95	-0.43	0.52
T	0.24	2.35	-1.84	0.56	-0.44	0.12
E	0.30	2.63	-1.59	0.79	-0.48	0.31
P	0.14	2.94	-1.64	0.41	-0.23	0.18
รวม	1.00					1.14

1.2.5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.10	3.34	-1.08	0.33	-0.10	0.23
S2	0.16	2.96	-1.33	0.47	-0.21	0.26
M1	0.18	3.10	-1.31	0.56	-0.24	0.32
M2	0.20	2.45	-2.08	0.49	-0.42	0.07
M3	0.14	3.03	-1.41	0.42	-0.20	0.22
M4	0.22	2.71	-1.75	0.60	-0.39	0.21
รวม	1.00					1.32

1.2.6 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ก. การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์



ข. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (Matrix)

STARS						QUESTION MARKS	
M1S	S2S	S1S	M3S	M4S	M2S	S	
M1E	S2E	S1E	M3E	M4E	M2E	E	
M1P	S2P	S1P	M3P	M4P	M2P	P	
M1	S2	S1	M3	M4	M2		
M1T	S2T	S1T	M3T	M4T	M2T	T	
CASH COWS						DOGS	

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์พบว่า ตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่ค่อนข้างเอื้ออำนวยต่อการดำเนินการ สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ควร

กำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น และจากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แล้วพบว่า

- กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์เชิงรุกที่ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (S) อยู่ในกลุ่มดาวรุ่ง (Stars) จำนวน 18 คู่ ได้แก่ จุดแข็งของประเด็นปัจจัยด้านบุคลากร (Man) M1S , M1E , M1P ประเด็นปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) S2S , S2E , S2P ประเด็นปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) S1S , S1E , S1P ประเด็นปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) M3S , M3E , M3P ประเด็นปัจจัยด้านการจัดการ (Management) M4S , M4E , M4P และประเด็นปัจจัยด้านการเงิน (Money) M2S , M2E , M2P และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) เช่น ประเด็นปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social Cultural factors) (S) ประเด็นปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E) และประเด็นปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and Legal factors) (P) เป็นต้น

- กลยุทธ์ปรับปรุง พัฒนา อยู่ในกลุ่มคำถาม (Question Marks) จำนวน 0 คู่

- กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์พัฒนาที่สภาพการจัดการศึกษาเป็นจุดแข็ง (S) อยู่ในกลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows) จำนวน 6 คู่ ได้แก่ M1T , S2T , S1T , M3T , M4T , M2T และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (T) คือ ประเด็นปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

- กลยุทธ์ปรับรื้อ เร่งปรับปรุง ทบทวนอยู่ในกลุ่มสุนัขจรอก (Dogs) จำนวน 0 คู่

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดังกล่าว นำไปเป็นข้อมูลหลักในการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์หลักทั้ง 6 กลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

1.3 นโยบายด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
2. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
4. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค
3. กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
4. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ
2. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)
3. ร้อยละ 80 ของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 50 ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) อันดับที่ 45
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ ทศนิยม ศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ) (21,812)

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รู้สถานภาพและ มาตรฐานในด้านการเรียน การสอน และการบริหารของสถานศึกษาและได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
5. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
6. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับปฐมวัย ร้อยละ 100
 - ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา) ร้อยละ 78
2. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (3,196,638)
3. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (1,456,400)

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 6 ฉบับได้รับการจัดทำปรับปรุง แก้ไข
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวง 5 ฐาน ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคมภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ

- 1.1.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- 1.1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- 1.1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1.2.1 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- 1.2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- 1.2.3 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- 1.2.4 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- 1.2.5 พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับ สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลา อย่างน้อย 1 ปี
- 1.2.6 พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความ พร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มี ศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- 2.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- 2.2 เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- 2.3 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการ สื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 3.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลงมือผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบัน และอนาคต
- 3.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 4.1 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 4.2 ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพผิพญติของรัฐธรรมณูญ
- 4.3 ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 5.2 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- 6.1 ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- 6.2 ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- 6.3 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- 6.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- 6.6 สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.7 จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.8 ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

แผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการลดค่าใช้จ่ายค่าไปรษณีย์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามมาตรการลดค่าใช้จ่ายค่าไปรษณีย์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดส่งหนังสือราชการผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นหลัก ผ่านระบบ SMART OBEC, e-office, AMSS, Website ของหน่วยงาน และช่องทางอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดเก็บผลการใช้จ่ายจริง โดยอ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานการคลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. **โครงการลดพลังงานด้านไฟฟ้า** โดยใช้ข้อมูลจากตัวชี้วัดที่ 5.1 พลังงานด้านไฟฟ้าตามคู่มือการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งตามนโยบายของรัฐบาลกำหนดให้มีมาตรการประหยัดค่าสาธารณูปโภค แต่ในการจัดการศึกษามีการใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งล้วนแต่ใช้ไฟฟ้าทั้งสิ้น เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ควรมีแผนการใช้ไฟฟ้าที่สามารถควบคุมการจ่ายค่าไฟฟ้าได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดเก็บผลการใช้จ่ายค่าไฟฟ้าจากระบบ e-report.energy.go.th ของสำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน

3. **โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)** โดยใช้ข้อมูลจากตัวชี้วัดที่ 10.2 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามคู่มือการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำกับ ติดตาม การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดต้องรายงานข้อมูลทางการเงินผ่านเว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th> **จำนวน** 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 รายงานในวันที่ 30 มิถุนายน 2564 โดยใช้ข้อมูลในช่วง 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ (1 ตุลาคม 2563 ถึง 31 มีนาคม 2564) และครั้งที่ 2 รายงานในวันที่ 22 ตุลาคม 2564 โดยใช้ข้อมูลในช่วง 6 เดือนหลังของปีงบประมาณ (1 เมษายน ถึง 30 กันยายน 2564) และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม สถานศึกษารายงานข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

4. **โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์** โดยใช้ข้อมูลจากตัวชี้วัดที่ 9.1 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber) ตามคู่มือการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการองค์กร เพื่อความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา งบประมาณ และให้ความสำคัญกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อทำให้องค์กรปราศจากความเสี่ยง และความเสียหายที่มีผลต่อความปลอดภัยของข้อมูลข่าวสาร (Information) ในทุกรูปแบบ รวมถึงการระวังป้องกันต่ออาชญากรรม การโจมตี การบ่อนทำลาย การจารกรรม และความผิดพลาดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบพื้นฐานของความปลอดภัยของข้อมูล

ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนเพิ่มประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยโครงการที่ 2 – 4 ดำเนินการตามคู่มือตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

สทศ. ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และประเด็นพิจารณา ดังนี้

ปีงบประมาณ 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีหลักคิดที่ถูกต้อง เชิดชูความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 อัตลักษณ์ (Identity)

ลูกบ.ส. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เทิดทูนองค์พระเกี้ยว

2.3 เอกลักษณ์ (Uniqueness)

กีฬา ดนตรี เทคโนโลยี สุนทรียะ

2.4 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
8. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

2.5 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goal)

1. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
6. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

2.6 กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

2.7 โครงการหลักของโรงเรียน (Project/Plan)

1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล
4. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
6. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

2.8 ค่านิยม

1. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)
2. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Learning)
3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation and Technology)
4. การสื่อสาร (Communicative)
5. การจัดการตนเอง (Self-Management)
6. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

2.9 วัฒนธรรมองค์กร คือ เรารักโรงเรียนเหมือนบ้าน HOME

H – HAPPY	: มีความสุข (ทำงานด้วยความสุข)
O – OPPORTUNITIES	: ได้รับโอกาส และให้โอกาส
M – MANAGEMENT	: การจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
E – EXCELLENCE	: ร่วมกันสร้างผลงานเป็นเลิศ

2.10 ค่านิยมไทย 12 ประการ

- ค่านิยมที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ค่านิยมที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์เพื่อส่วนรวม
- ค่านิยมที่ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ค่านิยมที่ 4 ใฝ่รู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- ค่านิยมที่ 5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ค่านิยมที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ค่านิยมที่ 7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ค่านิยมที่ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
- ค่านิยมที่ 9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสฯ
- ค่านิยมที่ 10 รู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ค่านิยมที่ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ
- ค่านิยมที่ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมฯ

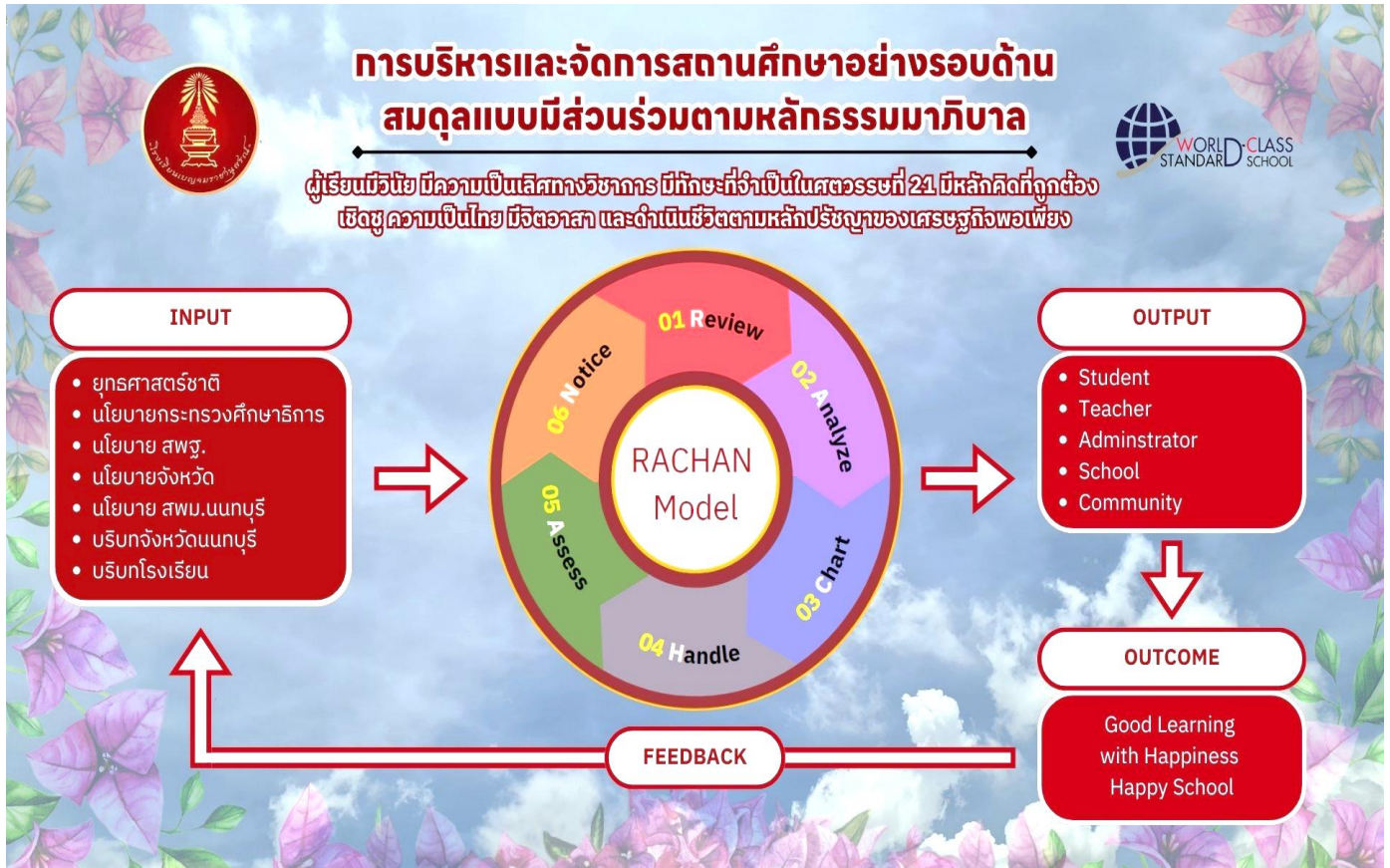
2.11 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R / 8C)

1. ทักษะอ่านออก
2. ทักษะเขียนได้
3. ทักษะคิดเลขเป็น
4. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
5. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
6. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
7. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
8. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
9. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
10. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
11. ทักษะการเปลี่ยนแปลง และปรับตัว

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2568

วิสัยทัศน์ (Vision)	ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีหลักคิดที่ถูกต้อง เชิดชูความเป็นไทย มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
พันธกิจ (Mission)	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรมาตรฐานสากล	3. ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	4. ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล	6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึก รักความเป็นไทย จิตอาสา และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย	8. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goal)	1. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล	4. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย	6. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน		
กลยุทธ์ (Strategy)	1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	2. ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล	4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย	6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน		
ตัวชี้วัด (Indicators)	1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 อย่างชัดเจน 2. คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้าประชุมและมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน 2 ครั้งต่อปี 3. งานแผนงานโรงเรียนปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและจัดสรรให้ทุกหน่วยงานอย่างเพียงพอ โปร่งใส และเป็นระบบ 4. กลุ่มบริหารทุกฝ่ายกับ คูดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามบทที่ได้รับจัดสรร และกำหนดเวลาในปฏิทินโรงเรียน จำนวน 16 ครั้งต่อปี 5. โรงเรียนจัดทรัพยากรงานประจำ (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดเวลา จำนวน 1 ครั้งต่อปี 6. โรงเรียนปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ และหลักสูตรมาตรฐานสากล จำนวน 1 ครั้งต่อปี 7. จำนวนโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตนเองในระบบ Online และในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกภาคการศึกษา 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking Process) และการฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะ แสดงความคิดเห็น รู้จักทำงานเป็นทีม และนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างเป็นระบบ 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริงตามลำดับขั้นตอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศฐาน (O-NET) ใน 4 วิชาหลักผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศฐาน (O-NET) ใน 5 วิชาหลักผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 3. ผู้เรียน ร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องทรงกลมและเส้นกษยาไทย (ผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน) 5. ผู้เรียน ร้อยละ 68 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องอัตราส่วน (ผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน) 6. ผู้เรียน ร้อยละ 58 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (ผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน) 7. ผู้เรียน ร้อยละ 58 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (ผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน)	1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีหลักคิดที่ถูกต้อง 3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและต้องรัก 4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงแนวคิดการคิดแยกขยะ 3RS (Reduce Reuse Recycle : ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)	1. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีภาวะโภชนาการที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีความรู้ ทักษะในการดำเนินชีวิต และป้องกันตนเองจากการล่อลวง ยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ 5. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ได้รับรู้สุขภาพของร่างกายและนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง	1. ผู้เรียนทุกคนระดับชั้นศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 1 ครั้งต่อปี 2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 เข้าใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน 3. จำนวนห้องเรียนอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีความมั่นคงปลอดภัย 4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างชัดเจน		

ตัวชี้วัด (Indicators)	8. จำนวนโครงการกิจกรรมที่พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 9. จำนวนหน่วยงานในโรงเรียนที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล BS Smart มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 10. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน (ITA Online) ในระดับ AA 11. โรงเรียนมีนโยบายจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ และครุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน 12. โรงเรียนรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ได้ครบตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้	8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกปีการศึกษา	6. ผู้เรียน ร้อยละ 72 สามารถใช้ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูด) 7. ผู้เรียน ร้อยละ 60 สามารถใช้ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 (ฝรั่งเศส , ญี่ปุ่น , จีน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน) 8. ผู้เรียน ร้อยละ 72 สามารถใช้ทักษะด้าน Digital Literacy เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ) 9. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 60 มีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA (ยกเลิกปี 2563 ไปใช้ข้อปฏิบัติ 2564) 10. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ยกเลิกปี 2563 ไปใช้ข้อปฏิบัติ 2564) 11. ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 100 ได้ศึกษาค้นคว้าในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัด 12. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 13. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีทักษะในการประกอบอาชีพ 14. ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรักการอ่านและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 15. ตัวแทนผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่มียศวิทยาราชการการได้รับโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป 16. ร้อยละของตัวแทนผู้เรียน มีคะแนนผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดระดับมาตรฐานสากล ภาษาคำประเทศ (CEFR, DELF, HSK, JLPT) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา 17. จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.75 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 18. ผู้เรียน ร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในรายวิชาเพิ่มเติม (มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป) 19. ผู้เรียน ร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในรายวิชาพื้นฐาน (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไป) 20. ผู้เรียน ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เดิมตามศักยภาพ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (รวมการเข้าค่าย/ การแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน)	5. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการดำเนินการรณรงค์ลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ทั้งในสถานศึกษาและบ้านของผู้เรียน 6. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม 7. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับที่ขึ้นไป	6. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ไม่มีอาการเจ็บป่วยจากโรคที่ต้องการป้องกัน และมีสุขภาพแข็งแรง 7. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับบริการรักษาพยาบาล มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบครันพร้อมให้บริการ 8. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ทำประกันอุบัติเหตุ	5. โรงเรียนมีนโยบายคัดแยกขยะ 3RS (Reduce Reuse Recycle) เพื่อลดปริมาณขยะอย่างชัดเจน
---	--	--	---	---	---	--







2.13 ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

สืบเนื่องจากการประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอก (สมศ.) แบบ Onsite ในวันที่ 24 – 25 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้นำข้อเสนอแนะบางประการมาปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดของกลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 – 6 ให้สามารถประเมินผลได้จริงและเป็นระบบมากขึ้น ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1: โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด (KPI) 1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 อย่างชัดเจน

2. คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้าประชุมและมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน 2 ครั้งต่อปี

3. งานแผนงานโรงเรียนปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและจัดสรรให้ทุกหน่วยงานอย่างเพียงพอ โปร่งใส และเป็นระบบ

4. กลุ่มบริหารทุกฝ่ายกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามงบที่ได้รับจัดสรร และกำหนดเวลาในปฏิทินโรงเรียน จำนวน 16 ครั้งต่อปี

5. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดเวลา จำนวน 1 ครั้งต่อปี

6. โรงเรียนปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ และหลักสูตรมาตรฐานสากล จำนวน 1 ครั้งต่อปี

7. จำนวนโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

8. จำนวนโครงการกิจกรรมที่พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

9. จำนวนหน่วยงานในโรงเรียนที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล BS Smart มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

10. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน (ITA Online) ในระดับ AA

11. โรงเรียนมีนโยบายจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ และครุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน

12. โรงเรียนรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ได้ครบตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ตัวชี้วัด (KPI)**
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตนเองในระบบ Online และในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกภาคการศึกษา
 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking Process) และการฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning)
 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดง ทักษะ แสดงความคิดเห็น รู้จักทำงานเป็นทีม และนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างเป็นระบบ
 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน จากสภาพจริงตามลำดับขั้นตอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง
 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนทุกปีการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3: ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล

- ตัวชี้วัด (KPI)**
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ใน 4 วิชาหลักผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ใน 5 วิชาหลักผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 3. ผู้เรียน ร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน และเขียนภาษาไทย (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน)

4. ผู้เรียน ร้อยละ 58 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน)
5. ผู้เรียน ร้อยละ 68 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน)
6. ผู้เรียน ร้อยละ 72 สามารถใช้ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด)
7. ผู้เรียน ร้อยละ 60 สามารถใช้ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 (ฝรั่งเศส , ญี่ปุ่น , จีน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน)
8. ผู้เรียน ร้อยละ 72 สามารถใช้ทักษะด้าน Digital Literacy เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ)
9. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 60 มีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA (ยกเลิกปี 2563 ไปใช้อีกทีปี 2564)
10. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ยกเลิกปี 2563 ไปใช้อีกทีปี 2564)
11. ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 100 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัด
12. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีทักษะในการประกอบอาชีพ
14. ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรักการอ่านและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
15. ตัวแทนผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่มีศักยภาพทางวิชาการได้รับโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
16. ร้อยละของตัวแทนผู้เรียน มีคะแนนผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดระดับมาตรฐานสากลภาษาต่างประเทศ (CEFR, DELF, HSK, JLPT) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
17. จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.75 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
18. ผู้เรียน ร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในรายวิชาเพิ่มเติม (มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป)
19. ผู้เรียน ร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในรายวิชาพื้นฐาน (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไป)

20. ผู้เรียน ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เติบโตตามศักยภาพ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (รวมการเข้าค่าย/ การแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4: ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ตัวชี้วัด (KPI)**
1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีหลักคิดที่ถูกต้อง
 3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น
 4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงแนวความคิดคัดแยกขยะ 3RS (Reduce Reuse Recycle : ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)
 5. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการดำเนินการรณรงค์ลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ทั้งในสถานศึกษาและบ้านของผู้เรียน
 6. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม
 7. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5: ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย

- ตัวชี้วัด (KPI)**
1. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 2. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีภาวะโภชนาการที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีความรู้ ทักษะในการดำเนินชีวิต และป้องกันตนเองจากการล่อลวง ยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
5. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ได้รับรู้สุขภาวะของร่างกาย และนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง
6. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ไม่มีอาการเจ็บป่วยจากโรคที่ต้องการป้องกัน และมีสุขภาพแข็งแรง
7. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการรักษาพยาบาล มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบครันพร้อมให้บริการ
8. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ทำประกันอุบัติเหตุ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6: โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

- ตัวชี้วัด (KPI)**
1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 1 ครั้งต่อปี
 2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 เข้าใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน
 3. จำนวนห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีความมั่นคงปลอดภัย
 4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างชัดเจน
 5. โรงเรียนมีนโยบายคัดแยกขยะ 3RS (Reduce Reuse Recycle) เพื่อลดปริมาณขยะอย่างชัดเจน

2.14 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
ให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการหลัก
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 อย่างชัดเจน	มี	มี	มี	มี	มี	โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมและ ความรับผิดชอบต่อ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาให้ ทันสมัย และมี ประสิทธิภาพ - กิจกรรม สนับสนุนงาน สำนักงานกลุ่ม บริหารงานวิชาการ - กิจกรรมการ รายงานข้อมูลและ สารสนเทศ โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนา ระบบบริหารงาน แผนงานโรงเรียน - กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน - กิจกรรมสาน สัมพันธ์บ้านและ โรงเรียน Online - กิจกรรมพัฒนา งานประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถาน ศึกษา (SAR) - กิจกรรมจัดการ เรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา
	2. คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้าประชุมและมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน 2 ครั้งต่อปี	2	2	2	2	2	
	3. งานแผนงานโรงเรียนปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนและจัดสรรให้ทุกหน่วยงานอย่าง เพียงพอ โปร่งใส และเป็นระบบ	มี	มี	มี	มี	มี	
	4. กลุ่มบริหารทุกฝ่ายกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานให้ เป็นไปตามงบที่ได้รับจัดสรร และกำหนดเวลาใน ปฏิทินโรงเรียน จำนวน 16 ครั้งต่อปี	16	16	16	16	16	
	5. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อยกระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาตามกำหนดเวลา จำนวน 1 ครั้ง ต่อปี	1	1	1	1	1	
	6. โรงเรียนปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเชิงสมรรถนะ และหลักสูตร มาตรฐานสากล จำนวน 1 ครั้งต่อปี	1	1	1	1	1	
	7. จำนวนโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะตามมาตรฐาน การศึกษา	15	16	17	18	19	
	8. จำนวนโครงการกิจกรรมที่พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	2	2	2	2	2	
	9. จำนวนหน่วยงานในโรงเรียนที่นำระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล BS Smart มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และมี ประสิทธิภาพ	1	2	3	4	5	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการหลัก
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	10. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน(ITA Online) ในระดับ AA	-	AA	AA	AA	AA	- กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมนิเทศติดตาม และ ประเมินผล - กิจกรรมส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศ/ICT ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี - กิจกรรมจัดจ้างครูอัตราจ้าง/บุคลากรในสถานศึกษา - กิจกรรมบริหารงานจัดซื้อพัสดุกลางโรงเรียน - กิจกรรมบริการงานยานพาหนะ - กิจกรรมพัฒนา งานประชา-สัมพันธ์
	11. โรงเรียนมีนโยบายจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ และครุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน	มี	มี	มี	มี	มี	
	12. โรงเรียนรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ได้ครบตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้	มี	มี	มี	มี	มี	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการหลัก
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมนิเทศการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ - กิจกรรมสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการจัดซื้อเอกสารทางการศึกษาและการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตนเองในระบบ Online และในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกภาคการศึกษา	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking Process) และการฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning)	100	100	100	100	100	
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะ แสดงความคิดเห็น รู้จักทำงานเป็นทีม และนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	100	100	100	100	100	
	7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริงตามลำดับขั้นตอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง	100	100	100	100	100	
	8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกปีการศึกษา	100	100	100	100	100	

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล**

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการหลัก
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะ สำคัญที่เชื่อมโยงสู่ อาชีพและ มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ใน 4 วิชาหลักผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น กว่า ปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น กว่า ปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น กว่า ปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น กว่า ปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น กว่า ปีที่ ผ่านมา	โครงการพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และ สมรรถนะสำคัญที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพ และ มาตรฐานสากล - กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล - กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพของ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ - กิจกรรม เสริมสร้างความรู้ ผ่านกิจกรรมนอก ห้องเรียน (การ เรียนรู้สังคมพหุ วัฒนธรรม: Multic ultural Society) - กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ทาง วิชาการและทักษะ ชีวิต - กิจกรรมสอน เสริมพิเศษวันเสาร์ ม.1 - กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอน คณิตศาสตร์
	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ใน 5 วิชาหลักผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น กว่า ปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น กว่า ปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น กว่า ปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น กว่า ปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น กว่า ปีที่ ผ่านมา	
	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการ อ่านและเขียนภาษาไทย (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน)	70	72	74	76	78	
	4. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปใน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	58	60	62	64	66	
	5. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปใน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน)	68	70	72	74	76	
	6. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถใช้ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปใน รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด)	72	74	76	78	80	
	7. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถใช้ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 (ฝรั่งเศส , ญี่ปุ่น , จีน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และ ภาษาจีน)	60	62	64	66	68	
	8. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถใช้ทักษะด้าน Digital Literacy เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียน ระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาการคำนวณและ การออกแบบ)	72	74	76	78	80	
	9. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี สมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับชั้น พื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA (ยกเลิกปี 2563 ไปใช้อีกทีปี 2564)	60	62	64	66	68	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการหลัก
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่ออาชีพและมาตรฐานสากล	10. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ยกเลิกปี 2563 ไปใช้อีกที่ปี 2564)	80	80	82	84	86	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา-อังกฤษเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมบริการแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง - กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสุขศึกษาและพลศึกษา,ดนตรีไทย, ดนตรีสากล - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	11. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัด	100	100	100	100	100	
	12. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	100	100	100	100	
	13. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีทักษะในการประกอบอาชีพ	90	91	92	93	94	
	14. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรักการอ่านและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	100	100	100	100	100	
	15. ร้อยละของตัวแทนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีศักยภาพทางวิชาการได้รับโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	100	100	100	100	100	
	16. ร้อยละของตัวแทนผู้เรียน มีคะแนนผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดระดับมาตรฐานสากลภาษาต่างประเทศ (CEFR, DELF, HSK, JLPT) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	
	17. จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.75 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	
	18. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในรายวิชาเพิ่มเติม (มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป)	60	62	64	66	68	
	19. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในรายวิชาพื้นฐาน (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไป)	60	62	64	66	68	
	20. ร้อยละของตัวแทนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (รวมการเข้าค่าย/ การแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน)	95	96	97	98	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการหลัก
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ
	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีหลักคิดที่ถูกต้อง	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงแนวคิดการคัดแยกขยะ 3RS (Reduce Reuse Recycle : ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)	90	90	92	94	96	สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมตามรอยพระบาท ศาสตร์พระราชา - กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญและ
	5. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการดำเนินการรณรงค์ลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ทั้งในสถานศึกษาและบ้านของผู้เรียน	100	100	100	100	100	กิจกรรมของลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด - กิจกรรมส่งเสริม
	6. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม	100	100	100	100	100	คุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมค่ายบูรณาการวัฒนธรรม หลากหลายภาษา และทัศนศึกษา ม.6 - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว
	7. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการหลัก
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	85	86	87	88	89	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย - กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามหลักส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติ - กิจกรรมงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์และภัยจากไซเบอร์ - กิจกรรมงานโภชนาการ - กิจกรรมสาธารณสุขมูลฐาน (น้ำดื่ม) - กิจกรรมรักษาพยาบาล-ทำสถิติการใช้บริการ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมสร้างสรรค์พลังใจวัยทีน ห่างไกลยาเสพติด - กิจกรรมป้องกันโรค - กิจกรรมติดตามปัญหาสุขภาพ (ประกันอุบัติภัยและส่งต่อ)
	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีภาวะโภชนาการที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	81	82	83	84	
	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	81	82	83	84	
	4. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีความรู้ ทักษะในการดำเนินชีวิต และป้องกันตนเองจากการล่อลวง ยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	90	91	92	93	94	
	5. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ได้รับรู้สุขภาพของร่างกาย และนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง	90	91	92	93	94	
	6. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ไม่มีอาการเจ็บป่วยจากโรคที่ต้องการป้องกัน และมีสุขภาพแข็งแรง	90	91	92	93	94	
	7. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับบริการรักษาพยาบาล มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบครันพร้อมให้บริการ	100	100	100	100	100	
	8. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ทำประกันอุบัติเหตุ	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการหลัก
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
6. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน	1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 1 ครั้งต่อปี	1	1	1	1	1	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียน กลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่ม - กิจกรรมปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน - กิจกรรมจัดเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี - กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่
	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน	90	91	92	93	94	
	3. จำนวนห้องเรียน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีความมั่นคงปลอดภัย	66	66	66	66	66	
	4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างชัดเจน	มี	มี	มี	มี	มี	
	5. โรงเรียนมีนโยบายคัดแยกขยะ 3RS (Reduce Reuse Recycle) เพื่อลดปริมาณขยะอย่างชัดเจน	มี	มี	มี	มี	มี	

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ	ผลการประเมิน
90 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
81-89	ดีเลิศ
70-80	ดี
60-69	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งนโยบายของการศึกษาเพื่อเป็นทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้น จำเป็นจะต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบจึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอกของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดในระดับกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มบริหารงานนั้นด้วยการวิเคราะห์เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานใช้หลัก 7 Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงาน (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค ตามแนวคิดของ Mc Kensey โดยกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน 3) กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ และ 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

จากกลยุทธ์และเป้าประสงค์ที่ 1 - 6 ซึ่งประกอบไปด้วยตัวชี้วัด 59 ตัว ตามรายละเอียดในส่วนที่ 2 (2.10) นั้น จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว สรุปได้ว่า กลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มตอบสนองต่อกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

3.2.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 : โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- ตัวชี้วัด**
1. กลุ่มบริหารทุกฝ่ายกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามงบที่ได้รับจัดสรร และกำหนดเวลาในปฏิทินโรงเรียน จำนวน 16 ครั้งต่อปี
 2. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดเวลา จำนวน 1 ครั้งต่อปี
 3. โรงเรียนปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ และหลักสูตรมาตรฐานสากล จำนวน 1 ครั้งต่อปี

4. จำนวนโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
5. จำนวนหน่วยงานในโรงเรียนที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล BS Smart มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ได้ครบตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ตัวชี้วัด
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตนเองในระบบ Online และในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกภาคการศึกษา
 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking Process) และการฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning)
 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดง ทักษะ แสดงความคิดเห็น รู้จักทำงานเป็นทีม และนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างเป็นระบบ
 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน จากสภาพจริงตามลำดับขั้นตอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง
 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนทุกปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมาตรฐานสากล

- ตัวชี้วัด
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ใน 4 วิชาหลักผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ใน 5 วิชาหลักผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 3. ผู้เรียน ร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่านและเขียนภาษาไทย (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน)
 4. ผู้เรียน ร้อยละ 58 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน)
 5. ผู้เรียน ร้อยละ 68 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน)
 6. ผู้เรียน ร้อยละ 72 สามารถใช้ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด)
 7. ผู้เรียน ร้อยละ 60 สามารถใช้ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 (ฝรั่งเศส , ญี่ปุ่น , จีน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน)
 8. ผู้เรียน ร้อยละ 72 สามารถใช้ทักษะด้าน Digital Literacy เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ)
 9. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 60 มีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA (ยกเลิกปี 2563 ไปใช้อีกทีปี 2564)
 10. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ยกเลิกปี 2563 ไปใช้อีกทีปี 2564)
 11. ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 100 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัด
 12. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 13. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีทักษะในการประกอบอาชีพ
 14. ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรักการอ่านและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
 15. ตัวแทนผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่มีศักยภาพทางวิชาการได้รับโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
 16. ร้อยละของตัวแทนผู้เรียน มีคะแนนผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดระดับมาตรฐานสากลภาษาต่างประเทศ (CEFR, DELF, HSK, JLPT) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

17. จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.75 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
18. ผู้เรียน ร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในรายวิชาเพิ่มเติม (มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป)
19. ผู้เรียน ร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในรายวิชาพื้นฐาน (มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไป)
20. ผู้เรียน ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ตามตามศักยภาพ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (รวมการเข้าค่าย/ การแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6 : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

- ตัวชี้วัด 1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 1 ครั้งต่อปี
2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 เข้าใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน

3.2.2 กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 : โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- ตัวชี้วัด 1. กลุ่มบริหารทุกฝ่ายกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามงบที่ได้รับจัดสรร และกำหนดเวลาในปฏิทินโรงเรียน จำนวน 16 ครั้งต่อปี

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 : ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หลักคิดที่ถูกต้อง จิตสำนึกรักความเป็นไทย จิตอาสา และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ตัวชี้วัด 1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีหลักคิดที่ถูกต้อง
3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น
4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงแนวคิดการคัดแยกขยะ 3RS (Reduce Reuse Recycle : ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)
5. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการดำเนินการรณรงค์ลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ทั้งในสถานศึกษาและบ้านของผู้เรียน
6. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม
7. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 : ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย

- ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 2. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีภาวะโภชนาการที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีความรู้ ทักษะในการดำเนินชีวิต และป้องกันตนเองจากการล่อลวง ยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 5. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ได้รับรู้สุขภาพของร่างกาย และนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง
 6. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ไม่มีอาการเจ็บป่วยจากโรคที่ต้องการป้องกัน และมีสุขภาพแข็งแรง
 7. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการรักษาพยาบาล มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบครันพร้อมให้บริการ
 8. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้ทำประกันอุบัติเหตุ

3.2.3 กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 : โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมี

ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด 1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 อย่างชัดเจน

2. คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้าประชุมและมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน 2 ครั้งต่อปี

3. งานแผนงานโรงเรียนปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและจัดสรรให้ทุกหน่วยงานอย่างเพียงพอ โปร่งใส และเป็นระบบ

4. กลุ่มบริหารทุกฝ่ายกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามงบที่ได้รับจัดสรร และกำหนดเวลาในปฏิทินโรงเรียน จำนวน 16 ครั้งต่อปี

5. จำนวนโครงการกิจกรรมที่พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน (ITA Online) ในระดับ AA

7. โรงเรียนมีนโยบายจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ และครุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างชัดเจน

3.2.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6 : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1. จำนวนห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีความมั่นคงปลอดภัย

2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างชัดเจน

3. โรงเรียนมีนโยบายคัดแยกขยะ 3RS (Reduce Reuse Recycle) เพื่อลดปริมาณขยะอย่างชัดเจน

ส่วนที่ 4

แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง

(Medium – Term Expenditure Framework : MTEF)

การจัดทำแผนกลยุทธ์ และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (Medium – Term Expenditure Framework : MTEF) ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกประกอบกับบริบทปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนด้วยการนำกลยุทธ์ของโรงเรียน และประมาณการรายจ่ายไว้ล่วงหน้าโดยอาศัยฐานข้อมูลจากสารสนเทศ แผนปฏิบัติการโรงเรียนและรายงานการรับจ่ายด้านงบประมาณย้อนหลังมากำหนดพร้อมกับการพยากรณ์ล่วงหน้าให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาของโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกของความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)					
	ปี 2563 ปีที่ผ่านมา	ปี 2564 ปีปัจจุบัน	ปี 2565 ปีขอจัดตั้ง	ปี 2566 คาดปีที่ 1	ปี 2567 คาดปีที่ 2	ปี 2568 คาดปีที่ 3
1. เงินประกันอุบัติเหตุ / ตรวจสุขภาพ	765,900.00	732,900.00	750,900.00	765,900.00	773,100.00	750,000.00
2. เงินบำรุงการศึกษา	18,723,800.00	11,989,760.00	18,183,390.00	18,638,150.00	18,768,000.00	18,210,480.00
3. เงินเบ็ดเตล็ด	-	-	-	-	-	-
4. เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์	-	-	-	-	-	-
5. ดอกเบี้ยรับ	-	-	-	-	-	-
6. รายได้อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (บาท)	19,489,700.00	12,722,660.00	18,934,290.00	19,404,050.00	19,541,100.00	18,960,480.00

4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)						หมายเหตุ
	ปี 2563 ปีที่ผ่านมา	ปี 2564 ปีปัจจุบัน	ปี 2565 ปีขอจัดตั้ง	ปี 2566 คาดปีที่ 1	ปี 2567 คาดปีที่ 2	ปี 2568 คาดปีที่ 3	
1. เงินอุดหนุนการศึกษา (รวม)	13,172,755.00	15,964,685.00	16,445,330.00	16,604,995.00	16,764,660.00	16,924,320.00	รายการ 1-3 มี รายละเอียด ประกอบ
1.1 อุดหนุนรายหัว	8,765,150.00	11,182,950.00	11,516,975.00	11,628,790.00	11,740,605.00	11,852,420.00	
1.2 อุดหนุนเรียนฟรี15ปี	4,407,605.00	4,781,735.00	4,928,355.00	4,976,205.00	5,024,055.00	5,071,900.00	
2. เงินบำรุงการศึกษา (รวม)	13,978,500.00	17,970,160.00	18,507,555.00	18,687,240.00	18,866,925.00	19,046,615.00	
3. เงินบริจาค (รวม)	-	-	-	-	-	-	
รวม (รายการ 1-4) (บาท)	27,151,255.00	33,934,845.00	34,952,885.00	35,292,235.00	35,631,585.00	35,970,935.00	

4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายตามโครงการ

รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าในรอบ 5 ปี ตามกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
ตามประมาณการรายรับรายการที่ 1 - 2 ดังนี้

4.4.1 ปีงบประมาณ 2564

กลยุทธ์	เงินอุดหนุนราย หัว	เงินบำรุง การศึกษา	เงิน อุดหนุน 15 ปี	รวม (บาท)
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	9,394,629	9,232,505	2,664,920	21,292,054
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	480,500	100,000	-	580,500
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	639,501	4,909,295	-	5,548,796
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกของความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	268,900	10,000	1,866,815	2,145,715
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	97,100	185,000	250,000	532,100
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	302,320	3,533,360	-	3,835,680
รวม	11,182,950	17,970,160	4,781,735	33,934,845

4.4.2 ปีงบประมาณ 2565

กลยุทธ์	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอุดหนุน 15 ปี	รวม (บาท)
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	9,675,410	9,509,180	2,746,580	21,931,170
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	495,230	103,640	-	598,870
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	658,770	5,056,260	-	5,715,030
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกของความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	267,400	11,110	1,924,030	2211,540
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	100,200	190,630	257,745	548,575
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	310,965	3,636,735	-	3,947,700
รวม	11,516,975	18,507,555	4,928,355	34,952,885

4.4.3 ปีงบประมาณ 2566

กลยุทธ์	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอุดหนุน 15 ปี	รวม (บาท)
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	9,769,350	9,601,500	2,773,240	22,144,090
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	500,000	104,650	-	604,650
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	665,170	5,105,350	-	5,770,520
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกของความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	279,000	11,210	1,942,710	2,232,920
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	101,170	192,480	260,255	553,905
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	314,100	3,672,050	-	3,986,150
รวม	11,628,790	18,687,240	4,976,205	35,292,235

4.4.4 ปีงบประมาณ 2567

กลยุทธ์	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอุดหนุน 15 ปี	รวม (บาท)
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	9,863,280	9,693,830	2,799,905	22,357,015
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	504,850	105,650	-	610,500
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	671,560	5,154,440	-	5,826,000
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกของความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	281,780	11,320	1,961,390	2,254,490
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	102,140	194,330	262,760	559,230
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	316,995	3,707,355	-	4,024,350
รวม	11,740,605	18,866,925	5,024,055	35,631,585

4.4.5 ปีงบประมาณ 2568

กลยุทธ์	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอุดหนุน 15 ปี	รวม (บาท)
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	9,957,210	9,786,150	2,826,570	22,569,930
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	509,650	106,660	-	616,310
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	677,960	5,203,535	-	5,881,495
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกของความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	284,460	11,430	1,980,070	2,275,960
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	103,120	196,180	265,260	564,560
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	320,020	3,742,660	-	4,062,680
รวม	11,852,420	19,046,615	5,071,900	35,970,935

ส่วนที่ 5

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ได้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เมื่อสิ้นวาระแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ 2568 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร จะมีมาตรฐานขั้นต่ำ และระดับคุณภาพดังต่อไปนี้ และในระหว่างการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา จะมีมาตรฐานระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (Based – line : BL) ที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีดังนี้

5.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 6

แหล่งวิทยาการ

การพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่เต็มศักยภาพ แหล่งวิทยาการหรือแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นศูนย์รวมของการก่อให้เกิดความเข้าใจที่มีหรือจัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาตามความต้องการและความสนใจ ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างพัฒนาการและนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต แหล่งวิทยาการดังกล่าว แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ คือ ห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ที่ให้บริการนักเรียน และครู โดยใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ จากหนังสืออ้างอิง วารสารวิชาการ เอกสารทางวิชาการ และ Internet รวมทั้งใช้เป็นห้องปฏิบัติการเรียนการสอน ซึ่งมีระบบ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ICT ที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ ห้องศูนย์ของกลุ่มสาระฯ ห้องเรียนโครงการ Gifted ห้องแนะแนว ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องทัศนศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องฝึกงานเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และคหกรรม ห้องพยาบาล ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หอประชุมอาคารจุลฉัตร มุมส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องสวัสดิการ ร้านค้า อาคารประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

แหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน คือ พระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 5 ลานองค์พระหลวงพ่อบุญจะมัย ป้ายความรู้บริเวณเสาอาคารเบญจฉัตร ป้ายสติ๊กเกอร์ความรู้บริเวณชั้นบันไดอาคารเบญจฉัตร ป้ายไวณิลพระราชดำรัสรัชกาลที่ 9 พิพิธภัณฑ์โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มุลนิธิโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โรงยิม ฯลฯ

6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ คือ วัดบวรวิญญู พระอารามหลวง วัดชลประทานรังสฤษฎ์ พระอารามหลวงนนทบุรี วัดปัญญานันทาราม วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร วัดสมรโกฏิ ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย (นาเหี้ยไช้) สวนไทยพญา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต โรงเรียนปัญญาภิวัฒน์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม สถาบันราชภัฏพระนคร กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพาณิชย์ ศูนย์ราชการนนทบุรี สถานีรถไฟลอยฟ้า อุทยานมกุฏมยสรณัฐ อุทยานเฉลิมกาญจนาภิเษก ศูนย์ฝึกโทรทัศน์คมนาคม เกาะเกร็ด พิพิธภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา ตลาดน้ำวัดแสงศิริธรรม พิพิธภัณฑ์ขององค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เมืองโบราณ ท้องฟ้าจำลอง ดรีมเวิลด์ ค่ายลูกเสือรัศมี ค่ายลูกเสืออเนกภาพ ค่ายทหาร จปร. ค่ายลูกเสือวชิราวุธ ค่ายลูกเสือหัตถวุฒิ เสือป่าแคมป์ ฯลฯ

ส่วนที่ 7

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตาม และประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอนดังนี้

7.1 การกำกับ (Monitoring)

7.1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณ และผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด คือ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ของกลุ่มบริหารฯ / กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ / งาน ในแต่ละปีงบประมาณ

7.1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

7.2 การตรวจสอบ (Auditing)

7.2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนิน กิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อม ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมี บทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การ วางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศ สำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินผลการ ดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assesment Report : SAR) สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

7.2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจาก คณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการตรวจสอบของ สำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก องค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 7 ด้าน 20 ตัวบ่งชี้หลัก โดยคิดคะแนนตัวบ่งชี้หลักละ 5 คะแนน รวมเป็น 100 คะแนน

ตัวบ่งชี้หลักและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสี่ จาก สมศ. ดังนี้

1. ด้านคุณภาพศิษย์
 - ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนเป็นคนดี
 - ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร
 - ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด
 - ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต
2. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์
 - ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครู/อาจารย์เป็นคนดี มีความสามารถ
 - ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ
 - ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
 - ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครู/อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้/ประสบการณ์
3. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ที่ 9 การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ที่ 10 การดำเนินงานของผู้บริหาร
 - ตัวบ่งชี้ที่ 11 การบริหารความเสี่ยง
 - ตัวบ่งชี้ที่ 12 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม
 - ตัวบ่งชี้ที่ 13 การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม
 - ตัวบ่งชี้ที่ 14 การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา
5. ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 - ตัวบ่งชี้ที่ 15 การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม
 - ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาสุนทรียภาพ
6. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์
 - ตัวบ่งชี้ที่ 17 อัตลักษณ์ผู้เรียน
 - ตัวบ่งชี้ที่ 18 เอกลักษณ์สถานศึกษา
7. ด้านมาตรการส่งเสริม
 - ตัวบ่งชี้ที่ 19 มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)
 - ตัวบ่งชี้ที่ 20 มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

7.3 การรายงาน (Reporting)

- 7.3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด
- 7.3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา
- 7.3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- 7.3.4 โรงเรียนจัดทำ รายงาน ตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ที่ ๘๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ได้ดำเนินการไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน มีการบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามแผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายงบประมาณงบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างโปร่งใส เป็นธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ มีภารกิจในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาในระยะยาว ๕ ปี โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางความคิดหลักในการบริหารจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริงให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยมีการระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายชลัท ทิพย์ลัมย์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายยงยุทธ โพธิ์สระ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายปิยะ บริสุทธิ์เพ็ชร	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวอศวนันท์ จุติมหานานนท์	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายมนตรี น้อยท่าทอง	รองประธานกรรมการ
๑.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๗ นางสุมาลี ลิ้มสุวรรณ	กรรมการ
๑.๘ นายฉัตรชัย คันทรง	กรรมการ

๑.๙ นางสาวภาณี บำรุงเวช	กรรมการ
๑.๑๐ นายวัชรินทร์ บางป่อ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวกัลยา รสสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นายเชมภัทร สังข์พันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ทบทวน และพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น และค่าเป้าหมาย
ของสถานศึกษา/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
๒. ถิ่นกรอง และอำนวยความสะดวกให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยโดยบรรลุดตามนโยบายของ
สพฐ., สพม.นนทบุรี และโรงเรียน

**๒. คณะกรรมการประสานงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเบญจม-
ราชานุสรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘**

๒.๑ นายยงยุทธ์ โพธิ์สระ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกัลยา รสสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางกนกจิต สีดวง	กรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.๔ นางทัศนีย์ นามโคตร	กรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.๕ นางสาวศรีนยา หุ่นฉายศรี	กรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.๖ นางสาวชัยญานุช นามแสง	กรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.๗ นางนิธิกานต์ ลิ้มสุขนรินทร์	กรรมการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๒.๘ นางสาวแก้วดี ศรีอารยชาติ	กรรมการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๒.๙ นางสาววรานิ วิศุภกาญจน์	กรรมการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๒.๑๐ นางทาริกา ประสมทรัพย์	กรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคลและ งบประมาณ
๒.๑๑ นายพิทักษ์ แก้วทองมา	กรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคลและ งบประมาณ
๒.๑๒ นางทัศนีย์ ตีระกิจวัฒนา	กรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคลและ งบประมาณ
๒.๑๓ นางสาวณัฐศศิ ปัญญ์พิริวส	กรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคลและ งบประมาณ
๒.๑๔ นางนพเก้า เสมาเพชร	กรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.๑๕ นายภัทรพงศ์ ตริคองคา	กรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.๑๖ นางทิพาพร ภาคทรวง	กรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.๑๗ นางสาวมัชฌิมา เสมาชัย	กรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.๑๘ นายรัชกฤต วสุภัทรดิตร	กรรมการงานประกันคุณภาพสถานศึกษา
๒.๑๙ นายคมสัน แซ่เลียง	กรรมการงานประกันคุณภาพสถานศึกษา
๒.๒๐ นางสาวหทัยา มั่นชาติ	กรรมการงานวิจัยและพัฒนา

๒.๒๑ นางสาวอุไร เพิ่มพูล	กรรมการงานสารสนเทศโรงเรียน
๒.๒๒ นางสาวชลิดา สุวรรณโกศัย	กรรมการงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒.๒๓ นางปอแก้ว เตี้ยบัวแก้ว	กรรมการงานทะเบียน
๒.๒๔ นางสาวฉานิกา สัจจิโรจน์	กรรมการงานห้องสมุด
๒.๒๕ นางสาวศิรินทร์รัตน์ โสพันธ์	กรรมการงานห้องเรียนสีเขียว
๒.๒๖ นางสาวอาจารย์ น้อมศาสน์	กรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒.๒๗ นายณัฐพล ฮวดสุนทร	กรรมการงานเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรม
๒.๒๘ นางสาวพัชรนันท์ จันละออ	กรรมการงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒.๒๙ นางสาวณัฐมน สมวงศ์	กรรมการงานแนะแนว
๒.๓๐ นางสาวพิมพ์กัญญา วิทยา	กรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๓๑ นางกุลธารินทร์ หนูแก้ว	กรรมการงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๓๒ นายจามร ชมจำปี	กรรมการงานโครงการส่งเสริมความสามารถ พิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
๒.๓๓ นางสาวณัฐพรรณ โพธิ์ดี	กรรมการงานส่งเสริมประสิทธิภาพ การศึกษา
๒.๓๔ นายเฉลิมชัย จำเน่	กรรมการงานศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๒.๓๕ นายภาณุเดช บุญฉ่ำ	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
๒.๓๖ นางสาวจารินี อิ่มด้วง	กรรมการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
๒.๓๗ นายธนาวรรณ ศรีจันทร์ดี	กรรมการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๒.๓๘ นายปรัชญา นาสมภักดิ์	กรรมการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒.๓๙ นางสาวนิตยา อัญญาวัชร	กรรมการกลุ่มสาระฯ ศิลปะ
๒.๔๐ นายศุภเชษฐ สิงห์พงศ์	กรรมการกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
๒.๔๑ นายสยามรัฐ ลอยพิมาย	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๒.๔๒ นางสาวญาดา ตั้งศิริรัตน	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๒.๔๓ นางสาวสิริกร สีนสม	กรรมการกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
๒.๔๔ นางสาวสิริรัตน์ หอมชื่นชม	กรรมการกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
๒.๔๕ นางสาวจันจิรา วารุรัง	กรรมการงานอนามัยโรงเรียน
๒.๔๖ นางสาวปวีศา ไกรกล	กรรมการงานประชาสัมพันธ์
๒.๔๗ นายภูเมศร์ วงษ์ขจร	กรรมการงานสัมพันธ์ชุมชน
๒.๔๘ นายศุภวิชญ์ ฤทธิ์มาก	กรรมการงานโสตทัศนศึกษา

๒.๔๙ นายเชมภัทร สังข์พันธุ์

กรรมการงานแผนงานโรงเรียนและ
เลขานุการ

๒.๕๐ นายโกวิท โตโส

กรรมการงานแผนงานโรงเรียนและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของกรรมการ

๑. จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของ ศธ. , สพฐ. สพม.นนทบุรี และโรงเรียน
๒. ประเมินการงานเป็นปีงบประมาณระยะที่ ๑ และระยะที่ ๒ เพื่อเสนอขออนุมัติจากฝ่ายบริหารฯ
๓. จัดประชุมชี้แจงผู้ประสานงานแผนงานกลุ่มบริหารฯ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับงบที่ได้รับจัดสรรของกลุ่มบริหารฯ ทั้ง ๔ ฝ่าย ตัวชี้วัดความสำเร็จของ ศธ., สพฐ., สพม.นนทบุรี ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. จัดพิมพ์ต้นฉบับ ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ และจัดทำรูปเล่มทะเบียนคุมแผนการใช้จ่ายเงิน และแผนปฏิบัติการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระยะที่ ๒ เพื่อเผยแพร่ต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และ Upload ไฟล์เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์โรงเรียนต่อไป

หน้าที่ของกรรมการ ๒.๓ - ๒.๖๑

๑. จัดประชุมชี้แจงและประสานงานในกลุ่มบริหารฯ/กลุ่มงานฯ/กลุ่มสาระฯ เพื่อทำความเข้าใจที่ตรงกัน ด้านงบประมาณที่กลุ่มบริหารฯ/กลุ่มงานฯ/กลุ่มสาระฯได้รับจัดสรรและจัดทำข้อมูลส่งให้งานแผนงานโรงเรียนตามกำหนดวัน และเวลา ดังนี้
 - ๑) ตารางแสดงงบประมาณของกิจกรรมที่ได้รับจัดสรรและรายละเอียดการใช้งบประมาณในการจัดซื้อ/จัดจ้าง/เบิกจ่าย รวมทั้งความสอดคล้องของกิจกรรมกับนโยบายของ ศธ., มาตรฐานของ สพฐ. และเป้าหมายของสถานศึกษา
 - ๒) แบบขออนุมัติโครงการของกิจกรรมของกลุ่มงานฯ/กลุ่มสาระฯ รวมทั้งเครื่องมือวัดและประเมินผลโครงการ
 - ๓) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการของกิจกรรมของกลุ่มงานฯ/ กลุ่มสาระฯ พร้อมตารางสรุปผล ๓ ตาราง (ระดับคุณภาพ / จำนวนงบประมาณ / ระดับความสำเร็จ)
๒. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และประสานงานการดำเนินงานโครงการของกิจกรรมของกลุ่มงานฯ/กลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามกำหนดเวลา และงบที่ได้รับจัดสรร
๓. จัดบันทึกข้อมูลการขอจัดซื้อ-จัดจ้าง-เบิกจ่ายของกลุ่มงานฯ/ กลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบในทะเบียนคุมแผนการใช้จ่ายเงินให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๓.๑ นายฉัตรชัย คันทรง

ประธานกรรมการ

๓.๒ นายภัทรพงศ์ ตริคองคา

รองประธานกรรมการ

๓.๓ พนักงานบริการทุกคน

กรรมการ

๓.๔ นางสาวศุภเรศ จันทร์แดง

กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ในห้องประชุมดร.คณิง ไทยประสิทธิ์ให้เหมาะสมสำหรับการประชุม
๒. จัดทำหัวข้อการประชุมขึ้นจอ Projector
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นายศุภวิชญ์ ฤทธิมาก | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นายกมล สุทธิสม | กรรมการ |
| ๔.๓ นายนฤตล บุญเรือง | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียม Projector และระบบเสียงในห้องประชุมดร.คณิง ไทยประสิทธิ์
๒. ให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ บันทึกภาพนิ่งและลงภาพในเว็บไซต์ของโรงเรียน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการอาหาร และเครื่องดื่ม

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นางสาวมัญชุลิกา เสมาชัย | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวเพชรจรินทร์ วงเวียน | รองประธานกรรมการ |
| ๕.๓ นางนพเก้า เสมเพชร | กรรมการ |
| ๕.๔ พนักงานบริการหญิงทุกคน | กรรมการ |
| ๕.๕ นางทิพาพร ภาคทอง | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียมภาชนะ อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับจัดเลี้ยงผู้เข้าร่วมประชุม
๒. จัดระบบการบริการอาหารว่าง และเครื่องดื่มให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๖.๑ นางทริกา ประสมทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นางสาวณัชชา ยอดสุวรรณ | รองประธานกรรมการ |
| ๖.๓ นางสาวสุจีรา พุ่มพวง | กรรมการ |
| ๖.๔ นายปรัชญา นาสมศักดิ์ | กรรมการ |
| ๖.๕ นางสาวศิริพร สุมาลัย | กรรมการ |
| ๖.๖ นางสาววัชรารัตน์ สอนทอง | กรรมการ |
| ๖.๗ นางสาวสุธิดา พลอยรัมย์ | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. ประเมินการค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจัดประชุม
๒. จัดทำบัญชีแสดงรายรับ-รายจ่าย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ

- | | |
|--------------------------|------------------|
| ๗.๑ นายพิทักษ์ แก้วทองมา | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นายวันชัย กองคำ | รองประธานกรรมการ |
| ๗.๓ นางสาวรติยา รุณหิwa | กรรมการ |

๗.๔ นายปิยะพงษ์ ช่างคิด

กรรมการ

๗.๕ นายศิวา อุดโธสง

กรรมการ

๗.๖ นางสาวนารีรัตน์ นัดกล้า

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานจัดประชุม

๒. เบิกจ่ายค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุน ส่งเสริม และ
เกื้อกูลกันให้การดำเนินงานดังกล่าวสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และ
บังเกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียน และราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชaltà ทิพย์ลมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

